

“日语 +” 课程体系构建研究

——以天津理工大学日语专业为例

张晓霞 赵 莹

天津理工大学, 天津

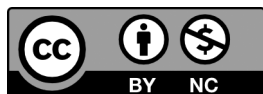
摘 要 | 在人工智能技术迅猛发展的时代背景下, 外语教育面临着前所未有的机遇和挑战。天津理工大学日语专业在“日语+”课程体系构建方面进行了积极的探索, 提出了“增设特色课程、推进双学位、建立复语人才培养模式”的改革方案, 在促进外语学科与其他学科的有机融合方面取得了初步成效。

关键词 | 人工智能技术; 课程体系; 特色课程; 双学位; 复语人才

Copyright © 2025 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 引言

自20世纪80年代以来, 为了回应社会需求、学生需求以及学科发展的需要, 我国各高校的日语专业开始了培养复合型日语人才的探索, 并取得了卓有成效的进展。然而, 面对当今世界格局的快速变化、人工智能等新技术的发展, 以及中国“一带一路”倡议、构建人类命运共同体理念的深化, 我国高校外语专业人才培养面临巨大的挑战。

2023年, 教育部与多部委联合印发的《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》指出: “推动文科间、文科与理工农医学科交叉融合, 积极发展文科类新兴专业, 推动原有文科专业改造升级”。^[1] 教育部2020年发布的《新文科建设宣言》中也强调: “新科技和产

业革命浪潮奔腾而至, 社会问题日益综合化复杂化, 应对新变化、解决复杂问题, 亟须学科专业的知识整合, 推动融合发展是新文科建设的必然选择”。^[2] 新文科建设以培养融合型人才为核心目标。^[3]

为顺应时代发展的需求, 天津理工大学日语专业确立了“日语+”人才的培养目标, 经过多年的实践探索, 取得了一定的成效, 但也出现了一些亟待解决的问题。复合型外语人才培养的课程设置在很大程度上停留于两种专业课程简单相加, 并未达到真正的有机融合; 日语以外的特色专业课程之间是割裂的, 无论是教材的选择还是课程目标的设定都没有形成一个整体; 授课和考核形式单一, 基本以书面考核为主, 缺少实践类的考查方式, 导致学生学习兴趣不高, 特色专业课程没有发挥应有的作用。

基金项目: 2023年天津市普通高等学校本科教学质量与教学改革研究计划项目“基于‘日语+X’型人才培养模式的日语一流专业建设与实践”(项目编号: B231006010)。

作者简介: 张晓霞, 天津理工大学, 讲师, 硕士, 研究方向: 日本文学、日语教育; 赵莹, 天津理工大学, 副教授, 博士, 研究方向: 日本文学、比较文学。

文章引用: 张晓霞, 赵莹. “日语+”课程体系构建研究——以天津理工大学日语专业为例[J]. 教育研讨, 2025, 7(1): 88-91.

<https://doi.org/10.35534/es.0701018>

本研究旨在建立以“日语+X”为基础的课程体系，在传统核心课程之外，增加如“跨文化交流”等专业扩展型课程，以及“科技日语”“商务日语”等专业选修课程，切实提高学生的日语应用和跨文化交际能力。

2 整合优势学科资源、调整课程体系

实施“日语+X”的课程体系建设是一个系统而细致的过程。首先，要明确“日语+X”课程体系的人才培养目标。教育部2018年出台的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》^[4]中包含的《外国语言文学类教学质量国家标准》（以下简称《国标》）和2020年颁布的《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》^[5]（以下简称《指南》），为本科外语类专业的建设和发展提供了方针大政。《国标》中列出了外语运用能力、文学赏析能力、跨文化能力、思辨能力、自主学习能力、实践能力等六项能力的具体含义。《指南》根据《国标》的大方向除去上述六项能力又加入了对研究能力、创新能力、信息技术应用能力的具体描述。这一目标应涵盖学生的日语语言能力、专业知识掌握程度、跨文化交际能力、创新思维和问题解决能力等方面。通过明确目标，可以为后续的课程设置、教学方法和评价体系提供指导。

其次，了解学生的需求和兴趣是构建有效课程体系的关键。日语专业在制定新的培养方案之前，通过问卷调查、访谈等方式广泛收集了在校学生和部分毕业学生代表的意见。一方面，了解在校生对日语及“X”领域（如人工智能、经济、跨文化交际等）的兴趣和期望；另一方面，了解企业对日语人才的要求，以期制定更加贴近学生实际需求的课程内容和教学方法。

2.1 调整本专业的课程体系

《指南》中规定，专业方向课程分为语言文学方向课程和特色复合型方向课程。其中，语言文学方向课程是一直以来的传统课程，旨在拓展学习领域，提高对日语专业的整体把握能力。特色复合型方向课程则是由各高校日语专业根据学校的办学优势、特色等灵活设置的系列课程。

在基础课程方面，按照《指南》的要求设置了专业核心课程，涵盖日语技能课程和专业知识课程两部分。日语技能课程主要包括基础日语、高级日语、日语会话、日语视听说、日语演讲与辩论、日语阅读、日语基础写作、笔译理论与实践、口译理论与实践。专业知识课程主要包括日语语言学概论、日本文学概论、日本概况、跨文化交际、学术写作与研究方法。数字赋能时代，对课程设置和教学方法提出了更高的要求 and 新的挑战。本研究的课程设置聚焦如何激发学生主动思维，让学生更大程度地参与到课堂教学中来，以培养学生的创造性和批判性思维。

在特色复合型课程方面，日语专业结合社会需求、学生兴趣和学科特色及优势，设置了“日语+经济”“日语+信息科技”“日语+跨文化交际”三个方向。

第一类，日语+经济：开设国际贸易、商贸口语、市场营销等课程，使学生了解经济学基础知识，并能用日语进行经济领域的交流和分析。

第二类，日语+信息科技：除了结合学校传统的学科优势，开设科技日语、理工日语文选等课程之外，新增设了人工智能入门、数据科学与日语语料分析等课程，使学生掌握信息技术的基本技能，能够用日语进行技术交流合作，并能够借助人工智能技术开展语言学实验、进行语料分析。

第三类，日语+跨文化交际：涵盖了跨文化交流、日本历史、日本文化等课程，加深学生对日本文化的理解和认识，提升他们的跨文化交际能力。

在通识课程方面，日常授课重视挖掘教材中的家国情怀元素，结合时事热点开展思政教育，设计蕴含家国情怀的教学活动并融入传统文化元素，以培养学生的爱国情怀和跨文化交际能力。例如，在“科技日语”课堂上，介绍日本科技发展情况，同时让学生收集中国相关领域的科技发展动态或中日两国的交流情况，引导学生用外语讲好中国故事。教师在课前精心设计并论证，确保引导学生讨论的问题有实质性内容、有思想高度、有深刻内涵，将知识传授、能力培养和价值观塑造融为一体。

此外，针对复合型外语人才培养的课程设置在很大程度上停留于两种专业课程简单相加，并未达到真正的有机融合这一问题，日语专业在课程设置中提出了以下解决方案：一是明确特色复合型课程是“日语+X”课程布局的核心，使培养方案中的课程和教材体系化，明确日语和特色课程之间的关系，确定特色课程讲授的广度和深度，制定相关课程的培养目标、选定教材，注意系列课程之间的内在联系和区别。二是加强实践教学环节，提升学生的实践能力和问题解决能力。在教学过程中，模拟商务场景，让学生进行角色扮演和模拟谈判，提高商务日语的实际应用能力。同时，邀请具有丰富商务经验的教师或企业人员进行讲座和培训，让学生了解商务领域的实际需求和趋势。三是实现实践类课程与专业课程的有机联动，对学生们的学习成果进行全面、客观的评价。充分利用专任教师和校友资源，为学生提供丰富的企业访问、企事业单位实习和社会活动实践机会。学生根据自己选修的特色复合型课程，以访企日志或实习报告的形式完成实践课的考核；鼓励学生参加演讲、写作、知识竞赛等外语学科竞赛和大学生创新创业竞赛，安排专业教师利用课余时间为学生开展竞赛辅导，将学生在比赛中的获奖情况作为实践课成绩的一部分，以此激发学生的学习热情，提升他们的实践能力。对学生的考核不局限于书本和卷面，而是通过考试、作业、项目报告、社会实践、学科竞赛等多种形式进行评

估,引导学生重视学习过程并持续改进,确保学生能够真正掌握所学知识和技能。四是增加课外拓展活动,激发学生的学习热情。邀请专家学者进行讲座和研讨会,拓宽学生的学术视野和知识面。组织日语角、日语演讲比赛、日本文化节等活动,为学生提供展示自我、交流学习的平台。

2.2 推行“日语+其他专业(双学位)”项目

除在本专业教学中设置“日语+特色课程”外,推进外语专业与其他专业的双学位,也是当前高等教育领域的一大趋势。双学位的实行,有助于增强学生的就业竞争力,具备外语能力和其他专业知识的学生在就业市场上更具优势;拓宽学生的职业发展路径,学生可以在外语领域或其他专业领域寻找适合自己的职业发展方向;提升学生的综合素质,跨学科教育有助于培养学生的创新思维和解决问题的能力。

双学位包含校内合作和国际合作两种途径。目前,学校已开设的辅修专业涉及语言类、管理类和计算机科学类。辅修专业从学生入学后的第三学期开始,学制为3年,学生单独编班教学,修满规定的学分且成绩合格后,可获得辅修学位证书。

除鼓励学有余力的学生申请辅修专业外,日语专业还积极推进国际合作办学活动,充分利用日本高校的优质教育资源,在国际化环境中培养具有国际意识和国际视野、具备高水平语言交流能力和跨学科专业知识的国际化高素质复合型人才,为我国经济发展建设服务。目前已与广岛大学、大阪产业大学、城西国际大学、奈良大学等多所日本知名高校开展了2+2双学位项目,可选择的专业涉及经济类、管理类、人文社科等方向。学生经过2年的学习,不仅语言能力取得飞跃性进步,还学到了其他专业的知识技能,高效地实现了学科交叉与知识融合。项目实施以来,为学校培养了近百名优秀的复合型国际化人才。但由于中日教育理念和培养模式等方面存在差异,在合作办学过程中存在一些问题,需要进行探讨、磨合与改进。首先,规范国际化办学管理机制,使其具有一定通用性,能适用于大多数日语专业国际化办学项目的管理;其次,建立合理、完善的课程体系,解决中日大学课程部分内容重叠、脱节、学分不对等、学分不足等问题;最后,建立学生评价调研系统,定期搜集学生对国际人才交流项目的评价,根据评价数据分析结果有针对性地改善培养方式、调整人才培养方案,科学、灵活地进行人才培养质量评价。

“日语+”人才培养模式无论采用哪种实施路径,都不是两个专业的简单相加,“两张皮”现象不利于学科融合发展,也不利于提升学习效果。因此,深化专业教学与外语教学之间的融合是推动“日语+”人才培养模式发展的重要举措。双学位建设是今后发展的一个重要思路,探索与其他学院建立“日语+”双学位实验班,克服以往辅修专业和主修专业教学活动“两张皮”的问

题,制定科学合理、可操作性强的人才培养方案,明确人才培养目标、课程设置、教学管理、师资队伍建设和各个方面的任务和举措,提升复合型人才培养的效果。设置“日语+经管”“日语+信息科技”双学位实验班,发挥学校的学科优势。面向全校开设“多语种人才实验班”,全校学生通过遴选进入该班,学习第二外语、第三外语,提升学生的外语运用能力和国际视野,将专业发展融入学校发展的大局当中。

2.3 探索日语专业复语人才的培养模式

在探索日语同其他专业复合路径的同时,充分利用本专业的学科资源优势,鼓励学生学习第二外语、第三外语^[6]。设置“日英复语”双学位实验班,设置思路为:在日语达到本科专业水平的前提下,强化英语学习,突出技能培养,要求学生的英语达到专四水平,具备扎实的英语语言基础和较熟练的听、说、读、写、译能力,可满足一般交际和工作需要。英语教学以培养学生的英语实际应用能力为主,将听说读写译作为主要教学内容,帮助学生打下扎实的英语功底,增强学生的就业竞争力。相比于其他语种的双语人才,日英双语人才的培养更符合学校外语教育的实际情况,更具有可行性。日语专业的学生基本上都是英语考生,在进大学前都有六年以上的英语学习经历,具备良好的英语基础。根据现有的师资资源,也可以开设“日德复语”实验班,以日语为主、德语为辅,满足学生学习德语的需求。

在四年学制中同时学习两门语言,课时重、要求高、难度大。在课程设置上,需要处理好日语学习与英语学习的关系,合理科学地安排课程。可从以下几个方面进行优化:一是减少通识模块最低课时要求;二是压缩专业必修课,增加选修课的比例,使学生能够自主安排学习内容和时间;三是设置弹性学时,如某些课程可设置成集中讲课或系列讲座的形式。同时充分利用网络和多媒体等手段,引导学生开展课外自主学习,以达到压缩课时、优化课程设置的目的。

3 结语

近年来,日语专业在实施课程体系改革的过程中,取得了一些成绩,也遇到了一些亟待解决的问题。特色复合型课程的系列课程在培养目标、教材使用、课程目标设置方面要注重关联性和区分度,形成一个有机的整体。培养“日语+X”的复合型人才需要配套的师资队伍,应加强师资队伍建设,提高教师的理论教学和实践教学能力。在构建“日语+X”课程体系时,需要合理安排课程时间,避免主修专业和辅修专业之间出现冲突。可以利用课余时间、假期的小学期进行学习,或是借助教育平台的慕课资源,确保学生能够顺利完成所有课程的学习任务。对学生的考查形式要多元化,以测试、项

目报告、实习日志等形式进行综合性考查,提升学生的课堂参与度,提高他们的学习兴趣。

“日语+”不是两个学科的随意叠加,而是两个专业的有机融合。复合型人才的培养是一个系统工程,应以协同合作的方式来实现。复合型日语人才的培养,既离不开学校的顶层设计,又需要借助兄弟学院的力量,加强彼此间的交流与合作,实现各学院师生资源共享,各专业之间优势互补,为培养提供有利条件。

构建“日语+X”课程体系是培养复合型日语人才的重要途径,也是当前高等教育领域的重要趋势之一。通过在传统核心课程之外增加专业扩展型课程和专业选修课程,可以切实提高学生的日语应用和跨文化交际能力。同时,需要加强师资队伍建设和推进校企合作和完善评估机制等策略的实施,确保课程体系的顺利构建和有效实施,培养更多具有国际视野、跨学科知识和实践能力的人才。

参考文献

[1] 教育部.《普通高等教育学科专业设置调整优化改

革方案》[EB/OL].(2023-03-02)[2024-07-28].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202304/t20230404_1054230.html.

[2] 教育部新文科建设工作组.《新文科建设宣言》[EB/OL].(2023-11-03)[2024-07-28].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt/s5987/202011/t20201103_498067.html.

[3] 肖传国.人工智能时代外语学科融合发展的新思维、新路径[J].外语学刊,2024(6):72-79.

[4] 教育部高等学校教学指导委员会.普通高等学校本科专业类教学质量国家标准[S].北京:高等教育出版社,2018.

[5] 教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会.普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南[S].北京:外语教学与研究出版社,2020.

[6] 杨婧媛.基于超语实践的外语专业复语型人才培养探索——以汕头大学为例[J].长春教育学院学报,2023(5):86-93.

Research on the Construction of the “Japanese+” Curriculum System — Taking the Japanese Language Major at Tianjin University of Technology as an Example

Zhang Xiaoxia Zhao Ying

Tianjin University of Technology, Tianjin

Abstract: Against the backdrop of rapid development of artificial intelligence technology, foreign language education is facing unprecedented opportunities and challenges. The Japanese major at Tianjin University of Technology has actively explored the construction of the “Japanese+” curriculum system, proposing a reform plan of “adding characteristic courses, promoting second degree programs, and establishing a bilingual talent training model”, which has achieved initial results in promoting the organic integration of foreign language disciplines with other disciplines.

Key words: Artificial intelligence technology; Curriculum system; Special courses; Second degree program; Multilingual talents