

以“日语+X”为目标拓展实践教学

——以天津理工大学大学语言文化学院为例

朱晓婷 赵莹

天津理工大学, 天津

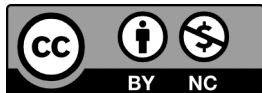
摘要 | 随着全球化的加速发展, 社会对日语人才的需求呈现出多元化的趋势。传统的日语人才培养模式已难以满足市场对复合型人才的需求。本文旨在探讨如何结合“日语+X”理念, 强化实践教学, 提升学生的就业竞争力。

关键词 | “日语+”; 实践教学; 校企合作; 实习; 创新; 就业

Copyright © 2025 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



在全球化和区域经济一体化的背景下, 中日两国在经济、文化、科技等领域的合作不断深化, 日语作为一门重要的外语, 在国际交流与合作中发挥着越来越重要的作用, 日语专业人才培养也面临着新的挑战 and 机遇^[1]。

近年来, 有不少专家学者对新形势下的日语专业实践教学模式进行过探索。例如, 马琳琳和苏佳曾对应应用型本科院校日语专业人才培养的现状与挑战进行过分析, 指出传统培养模式的局限性, 强调必须结合市场需求和学生个性化发展需求, 构建多元化、实践性强的人才培养模式^[2]; 贺黎和刘慧云探讨了在“新文科”背景下, 日语专业人才培养模式的创新路径, 特别强调跨学科融合与实践能力培养的重要性^[3]; 谢好以商务日语专业为例, 详细探讨了产教融合背景下人才培养模式的

改革, 展示了通过产教融合, 能够实现教育资源与企业资源的优化配置, 促进学生的实践能力和职业能力的提升, 增强其就业竞争力^[4]。

在此背景下, 天津理工大学日语专业积极响应教育改革的号召, 借鉴先行研究的成果, 以“日语+X”为培养目标, 积极拓展实践教学, 致力于培养既精通日语又具备其他专业技能的复合型人才, 以满足社会对多元化日语人才的需求。

1 日语专业人才培养的现状与挑战

当前, 日语专业人才培养面临着多方面的挑战。社会对日语专业人才的需求日益多元化, 从单一的翻译、教学领域扩展到市场营销、IT技术、跨境电商等多个领

基金项目: 2023年天津市普通高等学校本科教学质量与教学改革研究计划项目“基于‘日语+X’型人才培养模式的日语一流专业建设与实践”(项目编号: B231006010)。

作者简介: 朱晓婷, 天津理工大学, 讲师, 硕士, 研究方向: 日本文学; 赵莹, 天津理工大学, 副教授, 博士, 研究方向: 日本文学、比较文学。

文章引用: 朱晓婷, 赵莹. 以“日语+X”为目标拓展实践教学——以天津理工大学大学语言文化学院为例[J]. 教育研讨, 2025, 7(1): 98-101.

<https://doi.org/10.35534/es.0701020>

域。学生不仅需要具备扎实的语言基础,还需要具备跨文化交流能力、专业实践能力和创新创业能力^[5]。此外,人工智能的快速发展对日语专业学生的就业也产生了显著的冲击。AI技术的进步使得机器翻译和语音识别等应用越来越广泛,这在一定程度上减少了对传统翻译和语言服务岗位的需求。然而,以往的日语专业人才培养模式往往过于注重语言知识的传授,忽视了对学生实践能力和创新能力的培养,导致人才培养与社会需求之间存在明显的脱节^[6]。因此,亟需创新教学模式,加强实践教学环节,提升学生的实践能力。

面对新形势下的挑战,天津理工大学日语专业积极探索“日语+X”人才培养模式,通过修改培养方案,加大实践能力培养,加强与教育机构、企事业单位的合作,拓展实践教学环节,以实现理论教学与实践教学的均衡发展。

2 “日语+X”模式的内涵与意义

2.1 “日语+X”模式的内涵

“日语+X”模式是指在日语专业教育中,将日语语言学习与某一个或多个相关专业领域(如经济、贸易、IT等)相结合,形成一种跨学科、复合型的人才培养模式。这种模式强调学生不仅要掌握扎实的日语语言知识和技能,还要具备相关领域的专业知识^[7]。

2.2 “日语+X”模式的意义

该模式打破了传统学科之间的界限,促进了不同学科之间的融合与交叉。学生在学习日语的同时,能够接触到其他学科的知识和思维方式,拓宽知识面,提高综合素质^[8]。例如,在“日语+经贸”模式下,学生在课堂上除学习日语语言知识外,还可以学习国际贸易实务等课程。此外,通过企业实习、项目实训等,学生能够参与到更多的实践活动中,将所学知识应用于实际工作中,提高实践能力和解决实际问题的能力。而在“日语+IT”模式下,学生可以参与日语软件开发项目培训,将日语语言知识与计算机技术相结合,开发出满足市场需求的日语软件产品。

可见,“日语+X”模式在满足社会需求、促进学科融合、提升学生实践能力等方面都有很大的作用。

3 “日语+X”模式下的实践教学策略

我院日语专业进行了大胆创新,将实践教学环节和学分挂钩,并落到实处,通过“校内教学实训+校外实践锻炼”凸显“日语+X”的复合型人才培养理念,以适应社会对日语人才的多元化需求。

3.1 校内教学实训

本专业在进行2024年的培养方案改革前,充分调研了社会需求和企业需求,明确了“日语+X”人才的培

养目标,在课程设置上进行了精心的调整与优化。增加了与日语相关的商务、信息技术、市场营销等课程,同时鼓励学生选修其他专业的课程,以期培养具备跨学科素养和实践能力的复合型人才。这种人才培养模式不仅符合社会的多元化需求,也有助于提升学生的就业竞争力。第一学期的“军训”(2学分)和“N5模拟实训”(1学分)旨在锻炼学生的纪律性和团队协作精神,同时初步提升日语实际运用能力。随后,各学期分别安排N4至N2级别的模拟实训,每个级别1学分,逐步提升学生的日语应用水平。第六学期的“第二课程”(2学分)旨在拓宽学生的专业视野并强化跨学科知识融合能力。第七学期的“口头交际实践(日)” (2学分)专门培养学生在日语环境下的有效沟通技巧。

特别值得一提的是,本专业结合“日语+X”的需求,还增设了如市场营销、日语教育、IT技术等方向性课程和培训讲座,为学生提供多样化的学习选择。学生在第八学期,可以根据兴趣、未来职业规划,自由选择实习岗位和论文选题,完成“毕业实习”(2学分)和“毕业论文”(10学分),切实提高“日语+X”的综合能力,提高独立研究和解决问题的能力。

在教学模式方面,本专业在保留传统语言教学的基础上,引入项目式学习、翻转课堂等新型教学模式,鼓励学生主动参与,培养他们的自主学习和批判性思维能力。同时,利用校内资源,建立日语语言实验室,为学生提供仿真的实践环境,通过模拟商务谈判、日语教学试讲等活动,帮助学生将理论知识转化为实践能力。针对大四应届毕业生,还与计算机科学与技术学院进行跨院合作培养,培养跨专业复合型人才。

3.2 校外拓展实践锻炼

在校内课程之外,加强校企合作,促进产学研深度融合。校企合作是“日语+X”人才培养模式的重要支撑。我院积极与多家教育机构、企事业单位建立合作关系,为学生提供校外实践锻炼机会。仅在2022年的访企拓岗过程中,就与字节跳动天津基地、中远外运物流、中交一航局一公司、中国大家制药有限公司、天童教育、特天集团、龙之风采集团、浪奇株式会社(日本)、华译语联、高顿教育、福耀玻璃等企业探索了校企合作培养的途径并建立了校企合作培养关系。学生根据不同的实习岗位需求,通过实习,锻炼“日语+X”的实际操作能力,深入了解行业运作,明确自己今后的职业定位和发展方向。

4 “日语+X”模式下的校企实践拓展

4.1 具体探索措施

4.1.1 搭建实践平台

日语专业在选择合作机构时,十分注重机构的行业影响力、技术实力以及与日语专业的契合度。目前,已

与天津新东方大学生学习与发展中心、今川日语、天津ACE国际教育、北京字节跳动内容质量与用户体验平台（天津基地）、高顿教育、浪奇株式会社（日本）、天津丰津汽车传动部件有限公司等单位建立了联合培养合作关系，为学生提供稳定的实践平台。实习基地不仅提供实习岗位，还定期开展技能培训、职业规划讲座等活动，帮助学生更好地适应未来的职场环境。

4.1.2 考研与就业帮扶

针对考研和就业的学生，日语专业与合作机构共同开展了一系列帮扶活动，如邀请新东方考研政治、英语等负责老师进行考研辅导，组织企业入校进行职业规划讲座和模拟面试等活动，帮助学生明确职业目标，提升就业能力。

4.2 实施步骤

首先，与合作机构进行初步沟通，了解对方需求，确定合作方向；同时对日语专业学生的就业意向和专业技能进行问卷调查和评测，以便有针对性地制定合作计划。然后，在双方达成共识的基础上，签订合作协议，明确合作内容、方式、期限等细节。合作协议生效后，邀请企业入校，定期开展课堂教学（讲座）、校内实训、赞助学科竞赛等活动，并组织学生赴校外实习。作为闭环管理，还和企业建立定期沟通机制，及时解决项目实施过程中出现的问题，不定期进行访企，对项目实施情况进行评估，评估内容包括学生的学习成果、就业情况、合作机构的满意度等；根据评估结果，调整合作计划，优化教学模式。

4.3 实施成果

4.3.1 提升学生就业竞争力

通过“日语+X”的实践教学模式，学生的综合素质得到了显著提升。他们不仅掌握了扎实的日语语言技能，还具备了市场营销、IT技术、教育等领域的专业技能，增强了就业竞争力，多名学生在第七学期就与合作企业签订了三方协议。

4.3.2 凸显教学改革成效

通过教学模式的创新与实践，日语专业在教学质量、学生满意度等方面取得了显著成效。学生的自主学习能力、批判性思维能力、实践操作能力等得到了显著提升。

5 “日语+X”模式下的实践探索反馈和价值

5.1 学生反馈

学生普遍反映，通过与企业的合作项目，他们的日语实践能力得到了显著提升。例如，参与丰津企业合作项目的学生表示，他们在实际工作中能够更好地运用所

学的日语知识，与日本客户进行有效沟通和交流，提高了语言的的实际应用能力。实习实训项目让他们更加了解职场文化，提高了职业素养，就业竞争力得到了提高，对就业更有信心。

5.2 合作企业反馈

企业对学院培养的日语专业人才表示认可，认为学生具备良好的语言能力和职业素养。例如，一些企业表示，学生在实习期间能够快速适应工作环境，积极参与企业的各项工作，展现出良好的团队合作精神和创新能力；他们还认为联合培养项目有助于企业吸引和培养人才。一些企业表达了与学院建立长期合作关系的意愿，主动提出与学院共同开发课程等，希望未来能有更多的合作机会。

5.3 实践教学创新的价值

5.3.1 推动日语专业教学改革

“日语+X”的实践教学模式打破了传统日语教育的局限，推动了日语专业的教学改革和创新。例如，通过引入“日语+商务”“日语+IT”等跨学科课程，丰富了课程内容，拓展了学生的知识面，使学生能够更好地适应不同行业的需求。

5.3.2 促进校企合作与产教融合

“日语+X”的实践教学模式加强了日语专业与教育机构、企事业单位的合作与交流^[9]。通过共建实习基地、开展技能培训等活动，促进了校企合作与产教融合，实现了资源共享和优势互补，为学生提供了更多的实践机会和就业渠道。

5.3.3 服务地方经济发展

“日语+X”的实践教学模式为地方经济发展提供了有力的人才支撑^[10]。通过培养具有扎实日语语言技能和其他领域专业技能的复合型人才，为地方经济的发展注入了新的活力和动力。例如，学院培养的“日语+商务”人才在地方企业中发挥着重要作用，帮助企业拓展日本市场，促进了地方经济的对外贸易和文化交流。

6 问题和挑战

尽管“日语+X”的实践教学模式取得了显著成效，但在实施过程中也面临一些问题和挑战。

6.1 合作机构的选择与协调

在选择合作机构时，需要综合考虑机构的行业影响力、技术实力以及与日语专业的契合度等因素。同时，在合作过程中需要加强与机构的沟通与协调，确保双方利益的一致性。今后，日语专业将继续探索“日语+X”模式，拓宽、挖掘“X”的更多可能性。

6.2 实践机会

受限于有限的资源，部分学生无法获得足够的实习

机会,影响了他们的实践经验积累。一些学生可能因为地理位置、交通不便或合作机构的名额限制而无法参与实习。这不仅限制了学生的实践能力提升,也影响了他们对专业知识的深入理解和应用。

6.3 课程设置与调整的灵活性

随着市场需求的变化和学生就业意向的多样性,需要不断调整和优化课程设置。这要求日语专业具备较高的灵活性和创新性,能够迅速适应市场需求的变化。例如,一些新兴的行业如跨境电商、数字营销等对日语人才的需求日益增长,而现有的课程体系可能尚未涵盖这些领域,需要及时进行调整和补充。

7 结语

本文所探讨的“日语+X”实践教学模式为天津理工大学语言文化学院日语专业的人才培养提供了新视角。该模式通过校内教学实训和校外实践拓展,深化校企合作,有效培养了学生的实践能力和创新创业思维,显著提升了学生的就业竞争力。

在实施过程中,面临着合作机构选择、实践机会分配及课程设置灵活性等方面的挑战。未来,将进一步探索拓宽“X”的领域,深化校企合作机制,为学生提供更多元化的实践机会,促进其全面发展。

参考文献

- [1] 李群群. 新国标视角下日语专业建设现状及面临的课题研究——以南广学院为例[J]. 高教学刊,

2020(30): 58-61.

- [2] 马琳琳, 苏佳. 应用型本科院校日语人才培养模式的探索[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2024, 42(4): 197-200.
- [3] 贺黎, 刘慧云. “新文科”背景下日语专业人才培养模式的探索[J]. 包头职业技术学院学报, 2024, 25(2): 62-65.
- [4] 谢好. 基于产教融合的应用型日语人才培养模式改革之探索——以北京理工大学珠海学院商务日语专业为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2022(7): 126-129.
- [5] 薛劲渊. 高校应用型日语专业人才培养模式探索[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(12): 101-102.
- [6] 刘芳婷. 高校日语专业第二课堂协同育人机制的优化路径探究[J]. 渤海大学学报(哲学社会科学版), 2022, 44(5): 79-82.
- [7] 鲍永辉. 以培养跨文化交际能力为目标的高校日语专业实践教改策略[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(8): 39-41.
- [8] 樊颖. 以就业为导向的应用型日语人才培养模式研究[J]. 数据, 2022(7): 78-80.
- [9] 李蕊. 北京地区高校日语专业实践教学模式的构建与探索[J]. 教育教学论坛, 2020(9): 157-159.
- [10] 朴旭兰. 工学结合背景下高校日语教学模式探析[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2020(5): 59-61.

Expanding Practical Teaching with the Goal of “Japanese + X” —Take the College of Language and Culture of Tianjin University of Technology as an Example

Zhu Xiaoting Zhao Ying

Tianjin University of Technology, Tianjin

Abstract: The demand for Japanese language talents has diversified due to globalization, rendering traditional training models inadequate. This paper explores the integration of the “Japanese + X” concept to strengthen practical teaching and enhance students’ competitiveness in the job market.

Key words: “Japanese +”; Practical teaching; School-Enterprise cooperation; Internship; Innovation; Employment