

课程思政元素融入心理学师范专业“教育三习”的贯通设计

——以健全人格塑造为例

盛盼盼^{1, 2} 王晓庄²

1. 天津仁爱学院, 天津;

2. 天津师范大学心理学部, 天津

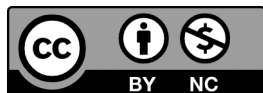
摘 要 | “教育三习”作为实践课程, 肩负着培养师范生心理健康教育专业能力与技能、塑造教师职业认同与职业素养的功能, 对于培养心理健康教育教师的目标达成具有重要支撑作用, 同时也是促进师范生健全人格塑造的实践载体。在心理学师范专业“教育三习”融入课程思政元素的教育教学实践中, 亟需在思政元素内容的涵盖面、思政元素融入的衔接性与梯度性等问题上进行深入探索和突破。本文借鉴已有研究成果, 结合“教育三习”的工作实际, 以“健全人格塑造”元素为例, 提出了课程思政元素融入心理学师范专业“教育三习”的贯通设计思路。

关键词 | 心理学师范专业; 教育三习; 课程思政; 健全人格塑造

Copyright © 2025 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



根据《高等学校课程思政建设指导纲要》关于把思想政治教育贯穿人才培养体系的要求, 近年来, 高校心理学专业不断推进课程思政建设, 积极探索课程思政全覆盖, 思政元素融入每一门课程, 实现价值塑造、知识传授和能力培养的有机统一。

实践课程作为心理学师范专业课程体系的重要组成部分, 《心理学类教学质量国家标准》规定, 可采用独立设置的实验课程、教学实习、社会实践、科技训练、

综合论文训练等多种形式, 构建完整的实习与创新训练体系。师范类专业应加强教学实践环节, 以提高学生适应未来工作的能力。《中学教师培养专业认证标准》规定, 教育实践时间不少于一学期, 教育见习、教育实习、教育研习等环节应具有连贯性, 即“教育三习”贯通, 以提升师范生综合运用所学知识解决实际问题的能力。相对于专业理论课, “教育三习”具有课程内容及教学过程应用性和开放性强、专业教师与实践指导教师

基金项目: 本文系天津师范大学教学改革项目“应用心理学(师范)专业实践课程融入思政元素的设计路径研究与实践”阶段性成果。

通讯作者: 王晓庄, 天津师范大学教授、博士生导师, 研究方向: 应用心理学。

文章引用: 盛盼盼, 王晓庄. 课程思政元素融入心理学师范专业“教育三习”的贯通设计——以健全人格塑造为例[J]. 社会科学进展, 2025, 7(2): 128-132.

<https://doi.org/10.35534/pss.0702023>

共同参与等特点,具有丰富的可挖掘的思政元素。然而,已有研究在调研基础上发现,“教育三习”在实施过程中存在以下问题:一是衔接性和梯度性不强;二是教育实践内容涵盖面不全,未能达到对师范生职业实践能力的要求^[1]。为此,在课程思政元素融入心理学专业“教育三习”中,需进一步澄清见习、实习、研习之间的逻辑关系,明确贯通的思路及实施路径。同时,深入挖掘教育实践中课程思政元素的涵盖内容,推进课程思政实施的系统性和实效性^[2]。

高校心理学师范专业以培养从事中小学心理健康教育工作的教师为主要目标。心理教师作为传递心理健康理念、知识和方法,促进中小学生心理健康发展的专业角色,自身应具备健全的人格。一方面,心理教师对中小学生的人格具有示范作用。学生在与教师的互动中潜移默化地受到影响,健全人格的教师传递着健康的价值观、认知与行为方式,激励学生朝着积极的方向发展。另一方面,健全人格能使心理教师更好地理解学生,以平和、包容的心态面对学生叛逆期的困惑、学业压力下的焦虑等各种问题。同时,在对学生开展心理辅导过程中,教师的健全人格有助于建立信任关系。一个积极乐观、真诚可靠的教师会让学生敞开心扉。若教师人格有缺陷,如虚伪或偏执,会阻碍这种信任构建,不利于心理辅导工作的开展^[3]。“教育三习”作为实践课程肩负着培养师范生心理健康教育专业能力与技能、塑造教师职业认同与职业素养的功能,对于培养心理健康教育教师的目标达成具有重要支撑作用,同时也是促进师范生健全人格塑造的实践载体,因此,在“教育三习”中融入健全人格塑造这一思政元素至关重要。

健全人格是人格的正常和谐发展。人格的自我调控系统是以自我意识为核心的。自我意识是对自己身心活动的觉察,是心理教师成长与发展的关键因素。本文以课程思政元素“健全人格塑造”中自我意识发展为例,结合我校实际,探讨课程思政元素融入心理学师范专业“教育三习”的贯通设计思路。

1 “教育三习”融入课程思政元素的贯通设计思路

“教育三习”的贯通,应使三个环节层层递进,帮助师范生实现“理论—实践—新理论”的循环往复和螺旋上升,最终提升师范生的教育教学实践能力^[4]。在教育见习阶段,使师范生了解中小学校教学环境、熟悉教学流程、感受教育氛围,为后续的教育实习打下基础。在教育实习阶段,重点培养师范生的教学能力和专业素养,使他们能够独立设计并实施教学活动,有效应对教学中出现的问题。在教育研习阶段,重点培养师范生的教育研究能力和创新能力,使他们能够深入探讨教育教学中的问题,开展科学研究,实现理论层面的认知与升华,为教育实践提供理论支持和指导^[5]。

在“教育三习”融入课程思政元素的实施过程中,也应从课程目标的侧重点出发,厘清“教育三习”贯通的逻辑和相互关系。为了更好地发挥心理学师范专业“教育三习”层层递进、逐步深化的功能整合,应构建“观—践—探”教育三习贯通模式。其中,见习的重点是“观”(发现细节与问题);实习的重点是“践”(实践体验——行动反思与升华);研习的重点是“探”(分析问题——探究和解决问题)。为此,在实施过程中,“教育三习”要从目标、方法各有侧重点,引导学生掌握“观”的方法、“践”的方法、“探”的方法。

按照这一思路,具体到课程思政元素融入“教育三习”的贯通:见习阶段,更侧重引导师范生对思政元素内涵的理解,强化思政元素范畴下对心理教师自身角色内涵的认知;实习阶段,更侧重引导师范生将对思政元素的理解转化为实践过程,强化思政元素范畴下对心理教师角色的体验;研习阶段,更侧重引导师范生对思政元素发挥作用的机制和规律进行探究,强化思政元素范畴下对自身角色的理念提升。通过这种设计,真正实现思政元素在师范生身上的认知、体验与内化,实现课程思政与教育实践同向同行。

2 “教育三习”融入健全人格塑造元素的贯通设计

自我意识是人格的自我调控系统的核心,教师自我意识是教师专业发展的内在动力^[6]。教师需要实现自我意识的本体塑造,在教育变革中始终保持个体对教育活动的生命自觉性^[7]。因此,自我意识是教师健全人格塑造的关键维度。发展自我意识更是心理教师提升专业素养的关键目标,有助于心理教师更精准地定位和履行自身的职业使命。

心理教师工作的核心是开展心理健康知识的传授,帮助学生解决心理困惑、促进其心理健康成长。当心理教师具有清晰的自我意识时,能明确自己在这场心灵陪伴之旅中的角色价值,不断探索适合自己的教学风格,选择既适合自身特点又契合学生需求的方式,使心理教育真正入脑入心。同时,发展自我意识能使心理教师更好地理解自己,从而更好地理解他人。在面对学生的各种情绪和心理问题时,真正做到站在学生的角度去共情,避免将自身的偏见或情绪带入课堂教学、心理辅导和咨询过程。自我意识的发展还能促使心理教师在优势方面深入挖掘,进一步提升专业能力;针对不足积极学习改进,不断完善自己的专业知识体系,为学生提供高质量的心理健康服务。

心理教师自我意识的发展和塑造是一个持续的过程,“教育三习”能够层层递进、不断深化地助推心理学专业师范生职业自我意识的提升。从对职业角色的认知开始,教育见习以“观”为核心,使心理教师深刻理

解自身在教育体系中的独特定位,在内心深处强化自己的专业身份和职业认同。教育实习是心理教师自我意识觉醒与成长的重要阶段,以“践”为核心更加深入地了解学生群体,在实践中获得反馈,调整自身的教学风格,塑造自我形象,开展自我形象管理。教育研习以“探”为核心,探究职业成长发展路径,探究中小学生学习心理健康发展的规律性,内化职业角色信念。基于这一思路,人格中自我意识塑造元素在“教育三习”中的设计如下。

2.1 教育见习中融入自我意识塑造元素的设计

2.1.1 明晰教育见习课程目标

在深入分析教育见习的课程特点基础上,将通用课程思政元素中的家国情怀、社会责任、科学精神,结合人格自我意识塑造维度的内涵,具体化到教育见习课程目标设计中:(1)深化对教育事业的认识与理解(2)深化对心理教师职业特征的认识与理解。(3)深化对学校教育活动的认识与理解。(4)学习开展教育教学工作的行为模式。(5)学习发现和反思心理健康教育中的问题。使课程目标既体现了毕业要求指标的内涵,也融入思政元素。以心理健康教育专业见习内容为主,扩展到学校管理、教师职业特点、对教育事业的认知与理解等,支撑心理教师人格自我意识塑造的目标要求。

2.1.2 丰富教育见习活动内容和要求

为了支撑课程目标中关于深化对教育事业的认识与理解、对学校教育活动的认识与理解的具体目标,强化“观”的方法,达到“观”(发现细节与问题的目标),在教育见习内容中,应强化学校氛围体验。具体包括:(1)观察和认识中学校园文化(办学理念、校训、校史、校园景观等);(2)感知和认识中学校管理制度(学生管理、教学管理、教师管理等);(3)感知师生日常行为表现。从而促进师范生角色自我意识的具象化和体验化。

2.1.3 强化“观”的方法训练

在“参加见习学校教师活动”中,应强化对见习学校基本情况、任务环境、校园文化、师生日常行为的记录和分析作业。以此支撑课程目标中关于深化对教育事业的认识与理解、对教师职业特征的认识与理解、对学校教育活动的认识与理解的具体目标。有利于达到“观”(发现细节与问题的目标)。

2.2 教育实习中融入自我意识塑造元素的设计

2.2.1 在课程目标中强化自我意识塑造元素的融入

从心理学(师范)专业“观一践一探”“教育三习”贯通模式出发,其中,“实习”重点是践(实践体验—行动反思与升华)。为强化教育实习课程目标中的自我意识课程思政元素,进一步精准设计课程目标:

“注重教师自我形象塑造和人格发展。在完成实习任务过程中正确认识和评估自我,合理分配和使用时间和精力,提升达成目标的持续行动力。注重自身积极心理品质的发展,调节和管理自身情绪。在有难度的任务面前,提升自身效能,锻炼自制力、抗挫折能力及坚韧乐观的品质。”这一条课程目标的目的在于,强化应用心理学专业师范生未来作为心理教师健全人格的塑造及积极心理品质的养成。

2.2.2 以授课对象分析强化师范生自身角色理解

为了在教育实习中强化对授课对象的分析,促进心理学专业师范生作为心理教师的角色认知与理解,进一步强化“授课对象情况分析”维度,细化为四个子维度:(1)学生心理发展特点:分析授课年级学生认知、情感、行为等方面发展的一般特点;(2)学生构成:分析授课班级学生构成特点(年龄、人数、性别、生源地、家庭背景等);(3)班级氛围:分析授课班级氛围特点(课堂注意力、活跃度、互动氛围、学习氛围、学生心理状况等);(4)知识背景:分析授课班级学生心理健康知识背景(与授课内容相关的先导性知识、学习方法、学习兴趣等)。以此强化师范生对于授课对象多个侧面的认识与分析,帮助师范生厘清自身角色与授课对象角色之间的关系。

2.2.3 强化教师自我形象塑造和积极心理品质的实习内容

为了强化心理学专业师范生未来作为心理教师健全人格的塑造,丰富“教师自我形象塑造”实习内容,并细化为四个子维度:(1)自我管理:分析自身时间管理、目标达成及持续行动力情况及收获;(2)自我评价:分析实习任务进程中,从教师职业角色视角自我认识、自我评估、自我形象塑造的情况;(3)自我调控:分析实习任务进程中,调节和管理自身情绪,在有难度任务面前提升自身效能的情况;(4)人格完善:分析实习任务进程中,注重锻炼自制力、抗挫折能力及坚韧乐观个性,发展自身积极心理品质的情况。以此进一步强化师范生对于教师角色认知及自身人格完善与提升的意识。

2.3 教育研习中融入自我意识塑造元素的设计

2.3.1 进一步充实课程目标

为促进心理学专业师范生在教育见习和教育实习基础上,深化对职业特点及生涯发展规律性的认知,通过研习强化未来心理教师健全人格的塑造,进一步充实两个课程目标:(1)在教育见习、教育实习的基础上,进一步深入理解心理健康教育的教学,认真思考心理健康教育的相关问题,提升对心理健康教育工作的认同感;(2)通过教育研习,获得深刻的专业思想教育,强化献身教育事业的理想和信念,强化对心理健康教育教师这一职业角色内涵及生涯发展的认识与理解。深入理

解立德树人根本任务,提高职业素养。深化对教师自我形象塑造和健全人格发展的理解,强化终身学习与专业发展的意识和能力。

2.3.2 细化教育研习的内容

为了支撑课程目标中关于深化应用心理学专业师范生开展职业特点及生涯发展认知、健全人格塑造方面的具体目标,强化“探”的方法,达到“探”(分析问题—探究与解决问题)的目标,在教育研习内容“师德体验研习”中细化“心理教师的健全人格”“教师职业生涯发展”两个小专题。同时,针对心理学专业学生开展调查研究的实际需求,细化“教育调查研习”,具体内容包括:(1)发现和分析实际问题;(2)教育调查方案设计;(3)教育调查结果分析及报告撰写。

2.3.3 扩展研习手册的记录内容

针对研习手册内容笼统的问题,进一步扩展研习手册具体记录内容为七大部分,助推学生在研习活动中理念与思维的深化提升。

第一部分:师德体验研习。具体维度:(1)访谈1位资深教师的记录与心得体会(访谈内容涉及:职业成长之路、教育理念、教书育人、教师自我形象与健全人格塑造、职业操守等);(2)在实习校,教师课堂内外教书育人1~2个场景的观察笔记与感悟。

第二部分:教育理念研习。具体维度:(1)研读国家教育部1个近三年关于学生心理健康教育工作相关文件的笔记及体会;(2)结合研读(观看)心理健康教育精品课案例或现场听课案例,总结开展心理健康教育教学应树立的理念。

第三部分:教案设计研习。具体维度:(1)研读心理健康教育精品课(示范课)教案案例,做阅读笔记及心得体会;(2)对教育实习中自己的课程教案的反思与分析。

第四部分:课堂教学研习。具体维度:(1)在实习校听心理健康教育课堂教学的笔记及体会;(2)对教育实习中自己课堂教学的反思与分析。

第五部分:教研实践研习。具体维度:1次教研活动记录与心得体会。

第六部分:教育调查研习。具体维度:针对在实际

中发现的学生心理健康相关问题,撰写1篇“微”教育调查报告。

第七部分:教育研习总结。具体维度:从践行师德、学会教学、学会育人、学会发展等方面,对教育研习进行总结,结合自身情况谈谈未来努力的方向。同时,对于这七个部分的重点项目的深入认识和思考,促进学生对心理健康教育等活动的规律性探索与理念升华。

综上所述,心理学师范专业课程思政元素融入“教育三习”的贯通,须构建和探索“观”“践”“探”模式,同时,针对每一个重点课程思政元素的具体特点,在课程目标、教育教学实践内容等方面进行精准设计,真正将“教育三习”的贯通教学模式落到实处,使课程思政元素的融入,成为促进心理学专业师范生职业角色发展及心理健康教育实践教学实践能力提升的有效途径。

参考文献

- [1] 胡森,张祖满.基于“标准”的物理学科师范专业“三习贯通”教育实践模式研究[J].湖北第二师范学院学报,2023,40(8):65-68.
- [2] 刘国皇,高欣琪.高校师范专业“三习”实践教学问题探析[J].思想政治课教学,2022(11):83-86.
- [3] 曾练平,田丹丹,黄亚夫,等.中小学教师人格类型及其对工作家庭平衡与工作绩效关系的调节作用[J].心理与行为研究,2021,19(2):280-286.
- [4] 董璐瑶.“三习贯通”提升师范生教育教学实践能力路径探索[J].科教文汇,2024(22):136-139.
- [5] 高海荣,李永宇,王雅苹,等.“三习贯通”提升师范生教育教学实践能力路径探索[J].郑州师范教育,2024,13(2):24-27.
- [6] 李宇环,王鹏.教师自我意识的内涵与生成[J].教学与管理,2024(24):5-9.
- [7] 包兵兵.教师自我意识的本体塑建[J].教育科学论坛,2012(3):52-54.

Integrating Ideological and Political Elements into the Coherent Design of the “Three Educational Practices” of the Major of Psychology Teacher Education —Taking the Cultivation of a Sound Personality as an Example

Sheng Panpan^{1,2} Wang Xiaozhuang²

1. Tianjin Ren'ai College, Tianjin;

2. Faculty of Psychology, Tianjin Normal University, Tianjin

Abstract: “Three Educational Practices” as the practical courses serve the dual purpose of cultivating pre-service teachers’ professional abilities and skills in mental health education, as well as shaping their professional identity and qualities as teachers. They play crucial roles in supporting the goal of cultivating pre-service teachers’ specialized in mental health education, and also serve as a practical platform for Foster a well-rounded personality among pre-service teachers. As the integration of ideological and political elements into the “three practices” of the major of psychology teacher education has been made progress. However, there is an urgent need for deeper exploration and breakthroughs in terms of the coverage of ideological and political content, the integration’s coherence, and its progressive nature. This paper draws on existing research findings and combines them with practical work in the “Three Educational Practices”, using the “Foster a well-rounded personality” element as an example, to propose a comprehensive design approach for integrating ideological and political elements into the “Three Educational Practices” of the major of psychology education.

Key words: Major of psychology teacher education; Three Educational Practices; Curriculum thought and politics; Foster a well-rounded personality