

“信息安全工程”视角下 公安情报分析课程体系构建与融合策略

张 兰¹ 戴书球² 石羽峰¹

1. 重庆科技大学, 重庆;

2. 中煤科工集团重庆智慧城市科技研究院有限公司, 重庆

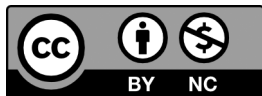
摘 要 | 本文从“信息安全工程”的视角切入, 致力于构建一套科学、系统的公安情报分析课程体系。该体系全面覆盖公共基础课程、核心课程及必修模块, 其中核心课程深度涵盖情报学导论、公安情报学、公安情报技术等关键领域; 必修模块则专注于反恐怖方向教育、信息安全与数据保护等重要方面, 着重强调理论与实践的深度融合以及跨学科的交叉融合。该体系的构建旨在全方位提升学生的信息安全素养、实战操作能力和创新思维能力, 进而优化现有课程体系, 为现代社会培养出更多高素质的公安情报分析人才。

关键词 | 信息安全; 公安情报分析; 课程体系; 教学方法改革

Copyright © 2025 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 引言

随着信息技术的迅猛发展和网络空间的日益扩大, 信息安全问题已成为国家安全、社会稳定和经济发展的保障。当前, 公安情报分析研判平台在维护社会治安、打击犯罪等方面发挥着重要作用。然而, 这些平台在运行过程中面临着诸多信息安全挑战, 如数据泄露、恶意攻击等。同时, 随着大数据、云计算等技术的广泛应用^[1], 公安情报分析研判作为维护社会治安的关键手段, 在打击犯罪、促进社会和谐稳定方面发挥着举足轻重的作用。因此, 在“信息安全工程”课程的理论指导下, 构建非专业院校的公安情报分析研判平台, 对于激发学生的创新创业潜能、推动公安情报工作的现代化与智能化进程具有深远意义。然而, 在本科教育层面,

如何高效地将这一领域的知识与技能传授给非专业的学生, 并有效激发他们的创新创业精神, 是当前亟待解决的重要课题。

“信息安全工程”作为一门向学生系统讲述信息安全理论、技术和管理课程, 其核心在于确保信息系统在设计、实施、运行及维护过程中的保密性、完整性和可用性。将“信息安全工程”课程与公安情报分析研判平台的构建和教学相融合, 对于培养学生的创新思维和创业能力, 提升学生的信息安全素养具有重要意义。

2 构建公安情报分析课程体系的基础框架

为构建一个全面且深入的公安情报分析课程体系, 需

基金项目: 重庆市教改一般项目“《信息安全工程》课程指导下的专创融合: 公安情报分析研判平台”(项目编号: 243443)。

通讯作者: 张兰(1979-), 女, 博士研究生, 高级工程师, 研究方向: 信息安全技术、教学管理。

文章引用: 张兰, 戴书球, 石羽峰. “信息安全工程”视角下公安情报分析课程体系构建与融合策略[J]. 教育研讨, 2025, 7(2): 232-234.

<https://doi.org/10.35534/es.0702046>

精心设置公共基础课程、核心课程及必修模块,以确保学生能够奠定坚实的理论基础并具备出色的实践能力。

2.1 公共基础课程

公共基础课程涵盖思想政治、外语、数学、语文、体育及计算机等多个学科领域,旨在为学生提供广泛的知识背景和基本素养。

2.2 核心课程

(1) 情报学导论:作为入门课程,系统介绍情报学的基本概念、原理和方法,为后续公安情报分析课程奠定坚实基础。

(2) 公安情报学:深入探讨公安领域内的情报工作,全面涵盖公安情报的收集、处理、分析、研判及管理等方面内容。

(3) 公安情报技术:详细介绍公安情报工作中常用的技术手段,如数据挖掘、数据分析及情报信息系统等,着力培养学生的技术操作与应用能力。

(4) 公安情报管理信息系统:全面讲解公安情报管理信息系统的构建、运行及维护,确保学生能够熟练掌握信息系统的应用与管理技能。

(5) 公安情报分析与研判:深入剖析公安情报的分析方法及研判技巧,着重培养学生的情报分析能力和判断决策能力。

2.3 必修模块

(1) 反恐怖方向教育课程:系统涵盖反恐怖基础理论、宗教极端主义、反恐怖情报及恐怖案件侦查等内容,致力于培养学生应对恐怖主义威胁的实战能力。

(2) 信息安全与数据保护:鉴于信息安全在公安情报工作中的核心地位,此模块将深入讲解信息安全的基本概念、网络安全防护及数据保护等关键领域。

(3) 法律法规与政策:全面介绍与公安情报工作密切相关的法律法规和政策要求,确保学生能够充分了解并严格遵守法律规定,培养其法律意识。

(4) 实战案例分析:以真实案件为背景,结合模拟或脱敏数据,为学生提供有效的情报分析工具及真实的情报工作环境,通过综合模拟训练,切实提升学生的实际操作能力和问题解决能力。

2.4 相互支撑与知识体系

(1) 理论与实践相结合:核心课程与必修模块均注重理论与实践的紧密结合,通过理论学习夯实学生的基础知识,通过实践操作锤炼学生的应用能力。

(2) 跨学科融合:公安情报分析课程体系不仅深入涵盖情报学、公安学等领域知识,还广泛涉及信息安全、数据科学等跨学科内容,构建出跨学科的综合知识体系。

3 课程内容与教学方法的创新实践

为进一步激发学生的学习兴趣、培养其创新能力、

优化课程体系、提升教学效果并增强学生的社会责任感,本文基于“信息安全工程”视角下的公安情报分析课程体系,从多个维度对课程内容与教学方法进行创新性实践探索。

3.1 引入实际案例和项目^[2]

(1) 实际案例教学:在获得相关部门批准的前提下,通过模拟真实的公安情报分析案例,让学生能够将理论知识灵活应用于实际情境中。这些案例广泛涉及网络安全事件、犯罪情报收集与分析、反恐情报工作等多个领域。

(2) 项目式学习:精心设计与公安情报分析紧密相关的实践项目,如模拟情报收集、数据分析及报告撰写等。这些项目能有效帮助学生掌握实际操作技能,大力培养其创新思维和问题解决能力。

3.2 跨学科知识融合

(1) 数据科学与人工智能:在课程中深度融合信息安全工程、大数据分析、人工智能等前沿技术,并与公安情报学知识有机结合,构建跨学科的综合课程体系。通过引入数据科学和人工智能的相关知识,助力学生熟练掌握大数据分析、机器学习等技术在情报分析中的高效应用。

(2) 心理学与社会学:将心理学和社会学的知识巧妙融入课程之中,帮助学生深入理解人类行为和社会动态,从而显著提升情报分析的准确性和深度。

3.3 教学方法改革

(1) 混合式教学^[3]:充分利用线上和线下教学资源,巧妙结合现代信息技术手段,如在线课程平台、虚拟实验室等辅助教学。在线上平台,学生可自主学习基础知识;在线下课堂,则重点展开讨论和实践操作。

(2) 互动式教学:积极鼓励学生在课堂上踊跃参与讨论和交流,通过小组合作、角色扮演等多样化方式充分激发学生的创新思维并提升团队协作能力。

3.4 教师团队建设

(1) 多学科背景教师团队:精心组建由具有人工智能、大数据分析、信息安全、情报分析、心理学、社会学等不同学科背景的教师构成的多元化教学团队^[4]。该团队能为学生提供多元化的视角和专业知识,助力学生全面理解和高效应用情报分析技术。同时,可适时邀请公安部门的实战专家进行专题讲座或参与课程设计。

(2) 教师培训与发展:定期组织教师参加专业培训和学术交流活动,确保教师能够及时了解并熟悉最新的研究成果和技术发展动态,从而不断提升其在专创融合教育方面的专业素养和教学水平。

3.5 学生综合评价^[5]

(1) 多元评价体系:构建涵盖项目报告、口头汇报、团队合作表现等多种形式的多元化学生评价体系。

该体系不仅全面考核学生的知识和技能水平，还深入评估其创新能力、团队协作能力及实际应用能力。

(2) 过程性评价：高度重视对学生学习过程的持续评价，包括平时作业、课堂表现、项目进展等多个方面。通过定期组织阶段性测试和反馈会，让学生能够清晰了解自身的学习进度和不足之处，并通过持续的反馈和指导实现不断改进和提升。

3.6 教学资源与支持

(1) 丰富的教学资源：为学生提供包含教材、参考书、案例库、视频教程及在线课程等多样化教学资源，助力学生自主学习和深入研究。

(2) 技术支持：充分利用大数据分析工具、情报分析软件等现代信息技术手段，为学生搭建实践操作的坚实平台，并提供全方位的技术支持。

4 小结

综上所述，通过引入实际案例与项目、跨学科知识融合、教学方法改革、教师团队建设、学生综合评价以及教学资源与支持等多方面的创新性实践探索，能够有效完善和优化“信息安全工程”视角下的公安情报分

析课程体系。这将大力提升学生的实战能力和创新思维能力，进一步优化课程体系，并有力促进教师的专业发展，为现代社会培养出更多符合实际需求的高素质公安情报分析人才。同时，在构建和实施该课程体系的过程中，将严格遵循相关法律法规和政策要求，确保体系的合法性和可执行性。

参考文献

- [1] 张苗苗, 王涛红, 江彦. 大数据背景下公安情报类课程体系建设研究[J]. 中国教育信息化, 2020(14): 42-45.
- [2] 韩雨航. 案例教学法在公安院校公安技术教学中的应用探讨[J]. 神州·中旬刊, 2019(23): 1.
- [3] 张倩, 马秀鹏. 后疫情时期高校混合式教学模式的构建与建议[J]. 江苏高教, 2021(2): 93-97.
- [4] 李梦蕾. 大数据在公安情报分析中的应用——评《大数据环境下公安情报学研究》[J]. 领导科学, 2023(5): 154.
- [5] 张静. 学生综合评价改革的支持系统探析[J]. 福建教育, 2024(7): 9-11.

Construction and Integration Strategy of Public Security Intelligence Analysis Curriculum System from the Perspective of “Information Security Engineering”

Zhang Lan¹ Dai Shuqiu² Shi Yufeng¹

1. Chongqing University of Science and Technology, Chongqing;

2. China Coal Technology and Engineering Group Chongqing Smart City Technology Research Institute Co., Ltd.,
Chongqing

Abstract: This paper, from the perspective of “Information Security Engineering”, aims to construct a scientific and systematic curriculum system for public security intelligence analysis. The system comprehensively covers public basic courses, core courses, and compulsory modules. The core courses delve into key areas such as Introduction to Intelligence Studies, Public Security Intelligence Studies, and Public Security Intelligence Technology. The compulsory modules focus on critical aspects like counter-terrorism education, information security, and data protection, emphasizing the deep integration of theory and practice as well as interdisciplinary crossover. The construction of this system is designed to enhance students’ information security literacy, practical operational capabilities, and innovative thinking skills in an all-round manner, thereby optimizing the existing curriculum system and cultivating more high-quality public security intelligence analysis professionals for modern society.

Key words: Information Security; Public Security Intelligence Analysis; Curriculum system; Teaching method reform