

On the influence of subprime crisis on Higher Education in China and Its Countermeasures

Yuan Yue Peng

Anhui University of Finance and economics, Hefei

Abstract: the global financial crisis caused by the US subprime mortgage crisis has a great impact on the economic field and related industries. Higher education will inevitably be affected by the financial crisis. The impact of the financial crisis on China's higher education and how to develop higher education under the background of the global financial crisis is an urgent problem to be studied.

Key words: higher education; financial crisis; Countermeasures

Received: 2019-06-21; Accepted: 2019-07-11; Published: 2019-08-01

浅谈次贷危机对我国高等教育的影响及对策

袁岳鹏

安徽财经大学，合肥

邮箱: yuepeng279040@163.com

摘 要: 由美国次贷危机引发的全球金融危机，对经济领域和相关产业造成了极大冲击，高等教育同样也会不可避免地受到金融危机的波及，金融危机对我国高等教育的影响以及在全球金融危机背景下如何发展高等教育是一个亟待研究的问题。

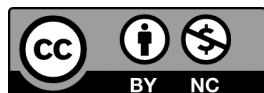
关键词: 高等教育；金融危机；对策

收稿日期：2019-06-21；录用日期：2019-07-11；发表日期：2019-08-01

Copyright © 2019 by author(s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



国际金融危机已经从局部发展到全球，从发达国家传导到新兴市场国家，从金融领域扩散到实体经济领域。高等教育不可避免地受到波及，引发了全球

性的广泛关注。

1 国际金融危机赋予高等教育的挑战

过去几年联合国教科文组织召开高等教育大会,共商高等教育面临的经济、社会发展新问题,探讨研究关于高等教育未来发展的新课题。大会发布的报告显示,当前的金融危机将对全球、尤其是最不发达国家和地区的高等教育产生深远影响。具体表现为在金融危机引发的经济不景气环境下,许多大学都会在短期或中期面临严重的财务问题,进而可能给高等教育造成五种后果:一是政府无力提供研究型大学完善自身建设所需的资金,导致其预算严重吃紧;二是在实行学生贷款的国家,可能会对获取贷款实施更为严格的限制;三是教育体系会面临征收或增加学生学费的压力;四是由于大学缩减开支,学校会雇用更多兼职教员,增大班级规模,教学质量将有所下降;五是一些学校可能“停止”雇用教员、建设新设施、改进信息技术以及购买书籍报刊等。

由于人们对本次国际金融危机的程度和持续时间还不清楚,各国教育界专家转而将视野投射于经济领域,试图理清高等教育扩张和经济周期的关系,寻找破解高等教育当下困境的密码。德国海德堡大学的温道夫教授就比较分析了1870年至1985年间,德国、意大利、法国、美国和日本5个国家国民生产总值和高等教育招收人数的数据。研究结果显示,5个国家的数据都没有支持经济衰退会降低大学规模的假设。这些国家在19世纪末、20世纪30年代和70年代的经济衰退中,经济都受到了一定程度或者严重的影响,但高等教育的规模却保持稳定,甚至出现较大幅度的增长。究其原因,是在教育蓬勃发展的前提下,由于科技上的重大突破和创新,推动经济结构的重大调整,提供新的增长引擎,使经济重新恢复平衡并提高到更高水平。

回顾二战后,以电子技术、航空航天技术、核技术为标志的技术革命使人类从电气时代进入电子时代,美国、日本、德国等国加快发展相关产业,成为世界主要经济强国。从30年前开始的、以信息科学、生命科学为标志的现代科技突飞猛进,以信息技术为基础的现代制造业和现代服务业异军突起,美国借此机会增强了综合国力,巩固了超级大国地位。因而在本次国际金融危机,美

国政府的态度非常明确：政府的巨大经济刺激计划中，用以改善教育的资金就高达 1400 亿美元，占到了 5000 多亿的联邦政府公共支出的近 30%。用《纽约时报》2009 年 1 月 27 日报道的话来说，“美国经济刺激计划拨给教育部门潮水般的资助”。在全球领域内形成了积极的影响。

2 中国政府处理金融危机和高等教育关系的决策

中央经济工作会议指出：金融危机和经济衰退给全球经济带来变化，经济全球化进程将发生变化，贸易增长模式将发生变化，金融和货币影响力格局将发生变化。保增长、扩内需、调结构，是当前及明年我国经济工作的首要任务。会后，加快经济增长方式的转变，成为经济工作的重点，胡锦涛总书记就此提出了八个“加快”，在加快经济社会协调发展中，首先就提出要加强提高教育现代化水平，并特别强调要按照适应经济社会发展特别是转变经济发展方式、建设创新型国家的需要，合理配置教育资源，更新教育观念，创新培养模式，推进教育改革，优化教育结构，提高高等教育质量，增强教育对经济社会发展和人的全面发展的适应性。

其实，中国政府的态度是有先例可鉴的：在 1997 年亚洲金融风暴中，政策采取直接刺激高等教育的手段，使之承担了直接的扩大内需拉动经济的任务，政策效果是促进了高等教育规模的增长，并由此拉开了高校扩招的序幕。从 1999 年开始，经过连续几年的大扩招，2002 年，我国普通高等教育在校生达 903.36 万人，高等教育毛入学率首次达到 15%，初步进入国际公认的高等教育大众化的阶段，2007 年中国高等教育毛入学率达 23%……

为应对本次金融危机的不利影响，中国政府果断出手，推出 4 万亿元的经济刺激计划，并出台了旨在扩大内需促进

增长的 10 条重大措施（简称“国十条”），其中第 4 项就是加快医疗卫生文化教育事业的发展，涉及教育的资金数目是 44 亿元。随后，教育部迅速召开“发挥高校科技支撑作用、服务经济平稳较快发展”视频会议，指出，高等学校是国家创新体系的重要组成部分，有条件、有能力、更有责任为应对国际金融危机、

促进经济平稳较快发展发挥强大支撑作用。

教育部设立哲学社会科学研究重大攻关课题和一批“应对国际金融危机研究”应急课题，组织高校开展专题研究。如中国人民大学校长纪宝成承担的教育部哲学社会科学重大攻关委托项目“金融危机及其对教育的影响”，研究的内容包括“金融危机下的大学生就业”、“金融危机下调整高等教育成本分担比例的政策建议”以及“奥巴马经济刺激计划中的教育投入”等，如今该课题组已研究编发了6期简报，受到教育部等有关部委的高度关注。

3 高等教育应对金融危机的对策思考

3.1 构建合理的学科专业结构。

世界经济增速放缓，国际市场需求受到抑制，原有经济增长模式难以为继，发展格局面临深度调整。发展模式的转变，对人才培养的专业结构和专业层次提出新的要求。

总的来说，当前我国高校学科专业结构与经济结构转型所带来的产业结构、技术结构和人才需求结构的调整不相适应，表现为：发展需求与供给相对不足；国家经济发展迅速而高等教育在学科专业结构、人才培养等方面反应相对迟缓；人才培养模式多样化和目前专业框架、格局相对单一的矛盾等。北京师范大学校长钟秉林认为，应该鼓励大学能够按照国家和地方的需求，去科学地定位。同时，还要对学科专业结构，特别是专业的设置进行反思。在他看来，过去那种盲目的、跟着所谓的一些社会潮流设的一些专业，不能适合人才培养的需要。

具体来讲，优化和调整专业结构应从以下几个方面开始：适当减少受金融危机影响大的专业。本次金融危机中受影响最大的是金融、证券、房地产市场以及与国际贸易相关的行业等，而与之相应的金融、外贸、外语、法律、管理等热门专业，在金融危机的影响下，可能会变冷门，教育主管部门应严格控制这些专业的申报。对一些仍有社会需求的但教学内容老化的传统专业进行改造、提升、整合，使之更加适应社会需要。(3) 优先发展交叉学科、边缘学科和新兴专业。当前，世界主要国家都在为经济发展作战略筹划，把新能源、新材料、生物医药、节能环保、

低碳技术、绿色经济等作为新一轮产业发展的重点,抢占世界经济发展新的制高点。这是中国教育的重大挑战和历史机遇。教育行政主管部门需要有效行使导向和监管职能,要出台相应的教育质量控制标准以及教育行业的行为规范,并且建立强有力的执行机制。与此同时,“国十条”产业振兴规划涉及的船舶工业、电子信息产业、装备制造业、钢铁和汽车产业、轻工业和石化产业、物流业等,已经给高等学校整合专业和设置人才需求指明了方向。

高等学校在加快学科专业调整的同时,还要注重专业建设,将专业调整和专业内涵建设结合起来,走内涵发展道路,从教育理念、人才培养模式、课程体系、教学内容等方面进行改革,培养出能够满足社会经济发展需要的创新型人才。

3.2 支持科技创新服务实体经济。

本次金融危机已对我国企业的出口市场造成较大影响。据业内人士称,在这次金融危机向实体经济传播中,受冲击最大的企业多是那些产品研发设计、市场销售“两头在外”,只能搞加工、组装的企业,他们没有研发能力,没有自主品牌,没有自己的营销渠道,完全靠加工订单“吃饭”。这次危机正逼迫着中国众多产业重新审视自己的发展战略,向产业链的高附加值环节延伸。^[2]不少出口企业将业务重心从承接外国订单转为面向国内市场,将营运模式从简单仿制生产转为自行设计开发,开展产品创新。

中国工程院常务副院长潘云鹤院士认为:“产品创新”的提法很重要。过去经常讲的知识创新、技术创新,加上产品创新,就把科技创新与生产力、与市场、与利润串起来了。高等学校研究的新技术、新材料以产品创新为载体,就能较快地转化为生产力。产品的档次上去了,占领市场,附加值提高了,也就实现了振兴产业的目标。

在国务院等七部门联合发布《关于动员广大科技人员服务企业的意见》之后,江苏省教育厅率先启动、实施了“校企联盟”行动,即省内120多家高等学校及科研院所的1000多个主要学科(方向)与省内2000家企业结对合作,由单纯的项目合作向联合研发、建设平台、成果转化、人才交流等多方位服务转变,逐步形成高校院所与企业双向流动、长效合作的工作体系。

3.3 抓住机遇引入国际教育资源

支撑高等教育内涵发展的主要资源是以杰出教师为引领的优质教师人才资源。当前的国际金融危机使得各主要国家,尤其是欧美地区大量的高层次人才面临裁员困境或者待遇相对降低。这恰恰是我国高校引进海外高层次人才的大好时机。对此,在上海师范大学举行的上海市高等教育评估研究协作组第一次学术报告会上,上海市高等教育评估院院长张伟江表示,一般经验下……金融危机会被视为一个“人才储备”的时机。

各地相继加大杰出师资这种软资源的获取、开发、使用以及增值的工作力度。湖北省教育厅决定,将扩大“楚天学者计划”的实施规模,引进800名左右海外高层次人才;扩大“楚天技能名师”实施规模,“十二五”期间再设岗300个,对从海外引进“楚天技能名师”的,实行特殊的评审政策。而上海财经大学发布了“全球招贤榜”,面向全世界公开招聘会计学院院长、金融学院院长、人文学院院长、外语系主任和财经研究所所长。为此,上海财经大学特意设立了一项高层次人才发展基金,给引进的“常任轨”教师开出45万元人民币的年薪,“海归”兼职院长年薪则为30元人民币。与此同时,由于国际金融危机引发的经济全面衰退,西方国家教育机构自然而然面向海外寻找合作伙伴。2009年3月,上海举行的第十四届“中国国际教育巡回展”上,参展的高校和教育机构数量呈现井喷,共有来自近30个国家和地区的400余所高校和教育机构参展,比上届多出近100所,增加了三成之多,给中外联合办学创造了良好的机遇。

3.4 扩大多领域多区域合作与交流。

中国教育部副部长在接受记者采访时表示,“我们将充分发挥教育培养人才、创造知识、服务社会、拉动经济的功能,通过进一步加强教育国际合作,互相学习,取长补短,提高教育质量和现代化程度,发挥教育的带动作用,携手应对挑战,转危机为机遇,促进教育全面协调可持续发展。”

由商务部主办,山东大学、烟台大学共同承办的第五届泛黄海产学官大学校长论坛召开,来自日本的九州工业大学、熊本大学、福冈大学,韩国的培才大学、翰林大学、全州大学以及中国天津大学、厦门大学、大连理工大学等45

所高校的代表及政府官员 123 人参会。与会代表一致认为,在当前世界金融危机蔓延、世界经济遭受到严重挑战的背景下,召开的本次论坛,为研讨和应对这一危机提供了一个独特的视角。加强泛黄海地区大学间的交流,实现产学研的合作,对促进中日韩三国的人才培养、科技创新、经济繁荣和社会进步具有重要的推动作用。会议提议,中日韩之间应加强在人才培养、科学研究等方面的合作,积极探索产学研合作的新道路,各级政府部门应制定相关政策,进一步加大推动大学、企业、政府三方进行合作的支持力度,进而推动区域经济合作。

4 结语

当前,在应对国际金融危机对经济社会冲击的关键时期,许多国家将教育视为走出金融危机困境,实现国家发展目标,在未来的竞争中取得有利地位的有效途径。中国高等教育更需要“站在国际和未来的角度,对教育发展进行宏观性和前瞻性把握,需要进一步厘清我国教育改革发展的重大思路,将危机中的教育应答作为教育改革发展政策的继续和深化。”对此,中国政府有巨大的决心和坚定意志,对中国教育进行前瞻性与奠基性的谋划,并已经组织了 700 多名专家进行研究,在全国范围内广泛征求意见。我们相信,《规划纲要》的制定和实施“不仅在未来 10 年内大幅增加我国对于教育的投入,……促进教育相关机构本身的改革和发展,还将通过教育和科研机构的科学发现、知识创新、技术创新和知识传播等功能服务于社会进步。” [4]

参考文献

- [1] 谢永安. 金融危机背景下我国高校学科专业结构调整改革的思考 [J]. 企业科技与发展, 2009, (16).
- [2] 陈宝泉. 应对金融危机工程类院校大有可为 [N]. 中国教育报, 2009-04-30.
- [3] 王振权. 金融危机中的教育政策回应与省思 [J]. 教育学术月刊, 2010, (2).
- [4] 陈大立. 应对金融危机更应大力支持教育发展 [N]. 中国教育报, 2009-09-25.