

# 教育研讨

2025年3月第7卷第3期

## AI辅助大学英语写作：深度认知加工与教学实践

张玲

北方工业大学，北京

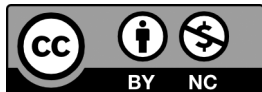
**摘要** | 本研究聚焦于将人工智能（AI）技术应用于大学英语写作课堂的实践方法，重点考察学生在利用AI工具修改初稿、开展同伴讨论以及完成二稿写作过程中的表现。研究旨在评估该教学方法的有效性，并探讨其对学生英语写作能力的潜在影响。结果表明，AI辅助修改初稿、结合同伴讨论并完成二稿写作的教学模式，能够有效激发学生的深度认知加工能力，增强学生的批判性思维以及写作知识的内化吸收，从而显著提升学生的写作水平。然而，AI工具在应用过程中仍存在局限性，需要教师的合理引导与学生的主动思考相结合，以充分发挥其教学价值。

**关键词** | AI辅助写作；大学英语写作；深度认知加工；同伴讨论；二稿写作

Copyright © 2025 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



### 1 引言

随着人工智能技术的快速发展，AI辅助语言学习已成为教育领域的重要趋势。在英语写作教学中，AI技术展现出巨大潜力，其语法纠错、词汇建议、文本生成等功能，能够为学生提供即时反馈和个性化指导，有效提升写作效率和质量。然而，如何将AI技术切实有效地融入大学英语写作课堂，使其真正服务于教学目标，仍有待进一步探索和实践。

本研究聚焦于大学英语写作课堂，尝试构建一种基于AI一稿修改和同伴讨论的写作教学模式。学生首先完成作文一稿，然后利用AI工具进行修改，并基于修改版本进行小组讨论，分析AI修改的优缺点，最后结合讨论结果完成二稿写作。通过这一过程，学生可以更直观地了解自身写作问题，学习AI提供的语言优化建议，并通过同伴讨论深化对写作知识点的理解和应用。AI辅助写

作通过深度认知加工机制，帮助学生更好地内化语言知识，提升写作水平（Lee I, 2024）。

### 2 文献综述

近年来，AI辅助写作研究取得了显著进展。研究表明，AI工具能够有效帮助学生识别语法错误、改进词汇选择、优化句子结构，从而提高写作准确性和流畅度（Zhao D, 2024）。此外，AI还可以提供个性化的写作建议，例如针对不同写作风格和目标读者推荐合适的表达方式（Irwin B, 2022）。

同伴讨论作为一种有效的学习策略，在写作教学中发挥着重要作用。通过同伴互评和讨论，学生可以相互学习、取长补短，提升批判性思维能力和语言表达能力（Vuogan A & Li S, 2023）。然而，现有研究大多集中于传统写作课堂中的同伴讨论，而将AI辅助写作与同伴讨

基金项目：北方工业大学研究生教育教学改革项目（项目编号：YJS2024JG21）。

作者简介：张玲，北方工业大学，副教授，研究方向：英语教学。

文章引用：张玲. AI辅助大学英语写作：深度认知加工与教学实践[J]. 教育研讨, 2025, 7(3): 249-251.

<https://doi.org/10.35534/es.0703050>

论相结合的研究相对较少。

深度认知加工理论指出，学习者在处理信息时，通过深层次的分析、比较和反思，能够更好地内化知识并应用于实践（*Craik & Lockhart, 1972*）。在AI辅助写作过程中，学生通过对比一稿和AI修改稿，分析差异并进行讨论，能够触发深度认知加工，从而更好地理解语言表达的优化方式，并提升写作能力。

### 3 研究方法

本研究采用行动研究法，以某大学英语写作课堂的80名学生为研究对象，进行为期一个学期的教学实践。受试者为大学二年级公共英语课程选修者，所修课程为大学英语四级提高课程。学生选修该课程的主要动机为通过公共英语四级考试。因此，写作课的写作主题均围绕四级英语写作相关内容，如议论文、说明文等，写作要求严格遵循大学英语四级考试大纲（*CET-4 Writing Guidelines, 2023*）。

研究过程分为以下几个步骤：

（1）一稿写作：学生根据给定主题完成作文一稿。例如，学生按照英语四级写作要求，完成一篇题为“Suppose your university is seeking students' opinions on whether university libraries should be open to the public. You are now to write an essay to express your view. You will have 30 minutes for the task. You should write at least 120 words but no more than 180 words.”的英语作文，并在规定时间内完成写作。

（2）AI修改：课程教师要求学生在AI工具（如Kimi或豆包）中输入自己的作文，并输入提示词“Please revise the grammar and refine the content while maintaining the original main idea and structure, making the expression more idiomatic.”学生使用AI工具对一稿进行修改，生成修改版本。

（3）小组讨论：学生分组讨论AI修改版本，分析修改内容，评价修改效果，并记录讨论要点。教师引导学生发现一稿和AI改写稿之间的异同，标记有差异的地方。研究表明，通过对比分析AI修改前后的文本，学生能够更好地理解语言表达的优化方式，并提升对语法、词汇和句式的敏感度。这一过程触发了深度认知加工，帮助学生更好地内化语言知识（*Craik & Lockhart, 1972*）。

（4）二稿写作：学生在没有AI改写稿辅助的情况下进行二稿写作。研究表明，学生在脱离AI辅助进行二稿写作时，能够更好地内化所学知识，并提升独立写作能力。

（5）教师评阅与反馈：授课教师对一稿和二稿进行评阅，并反馈给学生。教师的反馈不仅帮助学生识别写作中的问题，还提供了进一步的改进建议，促进了学生写作能力的提升。

## 4 研究结果与讨论

### 4.1 AI修改一稿的效果

分析学生作文发现，AI修改有效地帮助学生识别并纠正了语法错误、拼写错误、标点符号错误等语言问题。此外，AI还提供了词汇替换、句式改写等建议，帮助学生提升了语言表达的准确性和丰富性。例如，一名学生在作文中写道“The internet has a big impact on our life.” AI建议将其修改为“The internet has a profound impact on our lives.”使表达更加准确、地道。通过对比一稿和AI修改稿，学生能够更直观地理解如何优化语言表达。

### 4.2 学生讨论的成果

小组讨论环节为学生提供了深入分析AI修改版本的机会。学生积极讨论AI修改的合理性，并结合自身写作经验提出改进建议。例如，针对AI提供的词汇替换建议，学生讨论了不同词汇的语义差异及适用语境，从而加深了对词汇用法的理解。此外，学生还分享了各自的写作技巧和学习资源，促进了彼此之间的交流和学习（*Mulligan C. & Garofalo R., 2011*）。这一讨论过程进一步促进了深度认知加工，帮助学生更好地理解并应用写作技巧。

### 4.3 二稿写作的提升

比较学生一稿和二稿发现，学生在内容、结构、语言等方面均取得显著进步。学生不仅纠正了AI指出的语言错误，还根据讨论结果对文章结构进行了调整，并尝试运用更丰富的词汇和句式来表达观点。例如，一名学生在二稿中添加了具体的例子和数据来支撑论点，使文章内容更加充实且具有说服力。研究表明，学生在脱离AI辅助进行二稿写作时，能够更好地内化所学知识，并提升独立写作能力。这一过程进一步彰显了深度认知加工的作用，帮助学生将所学知识转化为实际写作能力。

### 4.4 学生对AI辅助写作的态度

问卷调查结果显示，大多数学生对AI辅助写作持积极态度。学生认为AI工具能够帮助他们快速发现写作问题，并提供有效的修改建议，进而提高写作效率和质量。然而，也有部分学生指出，AI工具有时会给出不准确或不恰当的修改建议，这就需要学生具备一定的批判性思维能力对AI给出的结果进行判断和选择。这一发现表明，AI辅助写作不仅依赖于工具本身，还需要学生通过深度认知加工来评估和选择AI提供的建议。

## 5 结论与建议

本研究探索了将AI技术融入大学英语写作课堂的实践方法，并验证了基于AI一稿修改和同伴讨论的写作教学模式的有效性。研究表明，AI辅助写作能够有效提升学生写作的准确性和流畅度，而结合同伴讨论的写作模

式则进一步促进了学生批判性思维和写作能力的提升。此外, AI辅助写作通过深度认知加工机制, 帮助学生更好地内化语言知识, 提升写作水平。

然而, AI工具仍存在局限性, 例如无法理解文章的深层含义、缺乏创造性思维等。因此, 教师需要合理引导学生使用AI工具, 避免学生过度依赖, 同时鼓励学生积极主动思考, 并进行创造性表达。未来研究可以探索开发更智能的AI写作工具, 以及将AI技术与其他教学方法相结合, 以进一步提升大学英语写作教学效果。

### 参考文献

- [ 1 ] Lee I. AI-powered writing assistance [ J ] . Innovative Methods in Korean Language Teaching, 2024.
- [ 2 ] Zhao D. The impact of AI-enhanced natural language processing tools on writing proficiency: An analysis of language precision, content summarization, and creative writing facilitation [ J ] . Education and Information Technologies, 2024: 1–32.
- [ 3 ] Irwin B. Using screencasts to create personalized formative feedback in academic writing courses [ C ] //Proceedings of the International CALL Research Conference, 2022 ( 2022 ) : 20–22.
- [ 4 ] Vuogan A, Li S. Examining the effectiveness of peer feedback in second language writing: A meta - analysis [ J ] . Tesol Quarterly, 2023, 57 ( 4 ) : 1115–1138.
- [ 5 ] Craik F I M, Lockhart R S. Levels of processing: A framework for memory research [ J ] . Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior, 1972, 11 ( 6 ) : 671–684.
- [ 6 ] National College English Testing Committee. CET–4 Writing Guidelines [ S ] . National College English Testing Committee, 2023.
- [ 7 ] Mulligan C, Garofalo R. A collaborative writing approach: Methodology and student assessments [ J ] . The Language Teacher, 2011, 35 ( 3 ) : 5–10.

## AI-Assisted College English Writing: Deep Cognitive Processing and Teaching Practice

Zhang Ling

*North China University of Technology, Beijing*

**Abstract:** This study explores the practical methods of applying AI technology to college English writing classrooms, focusing on the writing process where students use AI to revise their first drafts, engage in discussions, and complete their second drafts. By analyzing students' essays, discussion content, and final outcomes, this research aims to evaluate the effectiveness of this approach and explore its potential impact on improving students' English writing skills. The results indicate that AI-assisted writing can effectively help students identify language errors and optimize expression, while the writing model combined with peer discussions further enhances students' critical thinking and writing abilities. Additionally, AI-assisted writing, through the mechanism of deep cognitive processing, helps students better internalize language knowledge and improve their writing proficiency. However, AI tools still have limitations, and teachers need to guide students appropriately while encouraging active thinking to maximize their educational value.

**Key words:** AI-assisted writing; College English writing; Deep cognitive processing; Peer discussion; Second draft writing