

面向“知行合一”与“课程思政”融合的管理类专业课程案例库建设探索

赵亚娟 李东建

安庆师范大学经济与管理学院，安庆

摘要 | 数智化经济时代，新商科教育中管理理论与实践的联动机制愈发凸显。案例不仅是连接理论与实践的最佳桥梁，还具备价值引领的育人功能。为了实现管理类专业教育“知行合一”和“立德树人”的双重目标，本文主要探讨管理类专业课程案例库建设的价值意蕴、根本标准、构建思路及关键要点，以期为新商科教育背景下的管理人才培养创新提供借鉴。

关键词 | 案例库；知行合一；课程思政

Copyright © 2025 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 引言

商科中管理学教育的本质是教育的实践性，应当以服务实践、成为领域引领者为最高宗旨，现阶段管理学教育中最大痼疾是教学偏离实践，管理学教育“同质性”现象严重^[1]。2015年，教育部印发的教研[2015]1号文件指出，案例是有效解决理论与实践脱节困境的关键。然而，人们对究竟何谓案例库建设等基本问题仍缺乏较为明晰的认识^[2]。尤其是管理类课程教育更贴近现实实践，具有情境性和权变属性，管理学教育的灵魂在于“知行合一”，即知中有行、行中有知，知行互动互补。同时，管理类专业教育应承担起落实立德树人根本任务的责任，确保以人民为中心的价值取向。因此，面向“知行合一”与“课程思政”有机融合的管理类专业课程案例库建设，有助于推动新商科理念下卓越管理人才育人模式的变革。

2 面向“知行合一”与“课程思政”融合的管理类专业课程案例库建设价值

近年来，高等院校对案例库建设的热情高涨，但在案例库建设等基本问题上存在认识误区和偏差，导致案例库建设出现盲目简化现象^[2]。此外，案例库建设简单照搬国外经验，忽视了课程思政的价值内涵。面向“知行合一”与“课程思政”融合的管理类专业课程案例库建设应具备以下价值导向功能。

2.1 有利于推动管理类人才培养模式顺利变革

随着新一轮科技革命和产业革命的兴起，新经济、新模式、新业态不断涌现，新兴管理职业应运而生，且具有跨学科属性。管理专业人才培养呈现出学科交融、理实贯通、情境导向的基本特征。然而，目前管理类专业教育的学科交叉融合不够明显，忽视从多学科视角探

基金项目：安徽省研究生质量工程项目（项目编号：2022zyxwjk130）；安徽省本科质量工程项目（项目编号：2023jxjyd002）；安徽社科联项目（项目编号：2023CXZ016）；安徽省教育厅（项目编号：2024AH052756）。

作者简介：赵亚娟（1982-），女，湖南邵东人，副教授，博士，研究方向：教育管理，管理决策；李东建（1991-），男，安徽阜南人，讲师，博士，研究方向：管理决策。

文章引用：赵亚娟，李东建. 面向“知行合一”与“课程思政”融合的管理类专业课程案例库建设探索[J]. 教育研讨，2025，7（3）：257-261.

<https://doi.org/10.35534/es.0703052>

究实践问题的复杂性,管理人才的行业需求与高校供给存在错位,管理类专业教育存在明显的市场滞后性。在数智化经济时代,亟需培养一批知时势、懂管理、会技术、能解决实践问题的高素质应用型管理人才。同时,学科交融的管理专业教育应面向国家战略需求及重大管理问题,以构建高质量的中国特色管理学为使命。案例具有将理论与实践、多学科融合的强大育人功能,案例库建设推动了管理人才培养模式和育人理念的整体性变革,是提升管理人才培养质量的重要途径。

2.2 有助于缩短管理理论到管理实践的距离

传统研究生教育重理论和科研、轻实践的人才培养模式,与国家高层次人才的需求相违背。需明确学术学位侧重知识理论创新能力,专业学位侧重实践应用能力,尤其要着重提升专业学位研究生解决实际问题的能力。管理类专业教育有其特殊性,强调管理理论学习和管理技能实践的双重培养属性。然而,高等院校很难实现理论与实践的融合,缺乏提升管理技能和能力的有效场域,导致学生所学管理理论难以自动、直接应用到实践管理决策中。此外,不同企业、岗位及情境各异,所需管理技术、能力和经营策略也不尽相同,学生难以针对具体决策情境综合运用理论知识进行创新。案例及案例教学能有效缩短理论与实践的距离,通过具体案例情境的呈现、问题分析与解决,培养学生贴近实践的问题解决能力。其次,案例教学有助于激发学生的创新思维,促进教师与学生的互动,实现理论知识向行为能力的转化。

2.3 是有力落实“立德树人”根本任务的有效途径

“立德树人”的成效是检验学校一切工作的根本标准。管理学学科作为高等教育的重要组成部分,为政府、社会、企业输送大量管理人才。管理学重点关注人类管理活动中的现象和规律,具有社会性和实践性特征,对学生的世界观、人生观、价值观有着重要影响。《高等学校课程思政建设指导纲要》对管理类专业课程思政提出了具体要求,即帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策。管理类专业课程的主要理论多源于西方,存在忽视中国文化政治背景、中国实践情境元素匮乏的问题。随着我国成为全球第二大经济体,已积累了大量中国管理经验和元素。管理类专业课程案例库建设应立足中国情境,将社会主义核心价值观融入管理类课程教学中,强化对我国政策的解读和认同,加强中华优秀传统文化在管理学教育中的文化性、艺术性传播,扎根中国大地,构建中国特色话语体系。

2.4 能有效实现知识传授、能力培养、价值引领交相辉映

管理类专业课程案例库建设拓展了课程的育人功能。首先,案例库建设促进了学生的知识建构,有助于实现人才培养的知行合一。管理类专业课程案例库建设以课程内容为导向,聚焦中国情境,深入描绘中国管理实践,以

“学生为中心”,让学生在实践情境中理解管理规律,提升知识迁移能力,增强对中国特色管理实践的感知与判断能力,加深对管理理论的认识深度并提高应用水平,达成人才培养的知行合一目标。其次,在管理类专业课程案例库建设过程中,依据课程思政建设要求,挖掘具有中国特色、风格的思政元素,通过讲述中国管理故事,让学生“学‘思’践悟,知行合一”,在知识传授、实践能力提升的基础上,培养学生的家国情怀、职业素养等使命感和责任感,以价值引领推动知行合一。

3 面向“知行合一”与“课程思政”融合的管理类专业课程案例库建设标准

习近平总书记指出,新时代改革开放和社会主义现代化建设的丰富实践,是理论和政策研究的“富矿”。《中国专业学位精品案例库建设方案》指出,专业学位案例库建设要研究中国问题、总结中国经验、讲好中国故事、提出中国方案。因此,管理类专业课程案例库建设应遵循以下基本标准。

3.1 案例库建设主体标准:中国特色管理故事

现代管理理论主要源于西方,是基于西方社会文化与经济生活现实提出的。尽管其为中国市场经济建设和企业规范化管理发挥了重要作用,但在解释中国市场制度与市场环境、集体主义价值观、中国企业运行逻辑、产权制度等方面存在明显不足,管理学理论的普适性受到挑战,出现“水土不服”现象。目前,中国经济体量已位居世界第二,世界500强企业数量位列世界第一。随着新技术的发展,一大批本土创新企业迅速崛起,对中国本土管理知识的需求日益凸显。中国不仅拥有如南水北调工程、高速铁路工程、港珠澳大桥等本土管理实践的“富矿”,本土理论也逐渐兴起,如C管理哲学理论、本土领先企业成功企业模型、企业战略成长的“合理论”等^[3]。管理类课程教学案例库建设应立足中国特色,深挖中国管理实践“富矿”,传播中国管理故事。

3.2 案例库建设内容标准:坚持“知行合一”

管理学知识属于巴斯德范式,不仅要考虑基本原则,也要考虑实践应用。管理学科作为应用性学科,其价值在于为社会发展提供解决各类管理问题的知识,需搭建起管理学理论与企业实践交流合作的桥梁。如今,工商管理学院教育更倾向于纯科学范式和纯学术研究能力的培养,主导课程设计偏学术化内容,课程更多提供社会科学和自然科学方面的知识。这导致管理学教育产出与实践需求脱节,未能针对性地解决管理实践中的疑难问题,即缺乏应用导向的学术研究。因此,管理类课程案例库建设作为桥梁,不仅要注重理论素养培养(即“顶天”),也要扎根管理实践(即“立地”),教学案例库建设要做到“顶天立地”,实现知识传授和实践能力培养的“知行合一”,以弥合管理学理论教育与管

理实践教育之间的鸿沟。

3.3 案例库建设形式标准：教学目标和建设管理相统一

案例库是将教学案例基于一定原则进行开发、采集、编辑、整理和总结所形成的一个有组织、有秩序的教学资源系统。案例集由案例基本信息、案例附属文件、案例工具和数据等构成，通常由不同类型但结构格式相同的案例组成。首先，从形式上讲，案例资源库是知识和经验的载体，必须根据专业和课程培养目标和教学要求，形成相应的体系结构和功能，突出知识应用和能力培养。管理类专业相关课程具有互通性和交叉性，案例库建设应依托多门管理课程，同时确保案例与多门课程知识在目标上的统一性、内容上的代表性和时效性。其次，由于依托多门管理课程，该教学案例库在选题、案例素材搜集、案例编写及案例实施等阶段，应坚持系统化和模块化原则，加强所选案例与课程、案例与培养目标、案例与案例之间的有机统一，并适当进行模块化分离整合，以实现多门管理课程案例应用的融合。

3.4 案例库建设价值标准：服务“立德树人”根本任务

案例库建设有望破除管理类专业课程思政建设的困境。科学是否存在价值取向？众多学者认为科学并无价值取向，主张科学仅受内在科学价值如信度、效度等的引导，而不受社会价值如公正、伦理等的影响。但科学服务于人类需求，科学知识不可能毫无价值取向^[4]。尤其是管理学科属于社会科学领域，管理学旨在描述和解释企业及管理中的经验性难题，与实践相关联，更易受认知和社

会价值观引导。任何课程知识都具有意识形态属性，管理类课程应着重为培养社会主义事业的管理人才服务。同时，中华优秀传统文化，如儒家文化，为中国管理思想注入了科学的哲理思维。管理类专业学位案例库建设必须秉持“深耕家国情怀，厚植职业修养”的教育理念，将价值塑造融入知识传递和能力培养的过程。

4 面向“知行合一”与“课程思政”融合的管理类专业课程案例库建设思路 and 要点

4.1 面向“知行合一”与“课程思政”融合的管理类专业课程案例库建设思路

案例库建设是对教学案例资源进行规划、设计、应用的资源组织和管理活动。管理类专业学位案例库建设需准确、深刻地理解专业培养目标、规格要求和课程特征。管理学案例开发和教学等活动以案例为载体，讲授和学习抽象的管理理论，让学生身临其境地进行案例分析，获得情境体验，模拟“真实世界”，掌握某一理论及其知识点，克服抽象理论学习的困难，解决理论在实践中的运用问题，学会解决如何运用理论及其知识点进行问题决策，最终解决理论与实践脱节的问题^[5]。管理类专业学位案例库建设以数字经济时代下社会主义管理人才培养为目标，以中国创新管理实践为主线，依托中国管理自主知识体系，整合多门管理类课程教学案例资源，涵盖多种管理应用方向。在上述建设价值意蕴和建设标准的基础上，面向“知行合一”与“课程思政”有机融合的管理类专业课程案例库建设框架如图1所示。

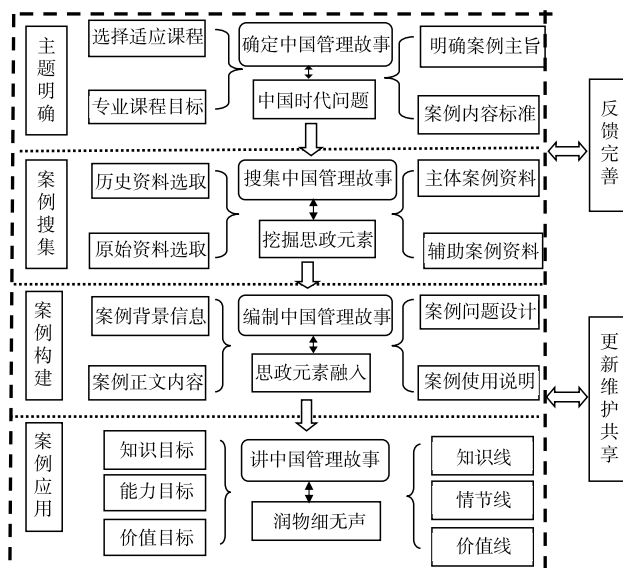


图1 管理类专业课程案例库建设思路图

Figure 1 The construction ideas of case databases for management major curriculums

根据图1可知,管理类专业课程案例库建设,首先需要明确案例的选题和内容。案例选题应尽量选取行业和企业实践中的典型问题,挖掘新时代改革开放和社会主义现代化建设中丰富的管理实践。此外,案例选题和内容要与课程教育目标、案例决策点与讨论思考点、案例材料与分析思路相互匹配^[6]。根据目标主旨,对案例主题进行有针对性的调查研究,确定案例与所授课程的教学是否匹配,进行二次筛选,最终选出最适合课堂案例教学的案例。其次,进行案例资料搜集,根据所选案例搜集二手资料和一手资料,以课程思政建设要求为引领,挖掘丰富的思政元素。再次,案例编写工作是案例库建设的关键环节,在案例编制过程中要将思政元素“如盐入水”般融入其中,落实“立德树人”根本任务,培养德才兼备、又红又专的卓越管理人才。最后是案例的课堂应用,案例开发采编和教学是一体且无缝衔接的,依据教学和育人目标,案例的理论知识线、情节线和价值线也是相互融合、匹配的,案例的写、教、学形成逻辑闭环^[5]。管理类专业课程案例库建设并非一蹴而就,随着时代主题的发展变化,需及时进行更新维护,在螺旋式完善过程中提高案例库建设质量。

4.2 面向“知行合一”与“课程思政”融合的管理类专业课程案例库建设关键点

4.2.1 深化案例库建设与人才培养理念变革的匹配度

以大数据、人工智能等为代表的信息技术发展,催生了以数智融合为特征的新经济、新产业、新业务,管理模式发生颠覆式创新,这就需加强管理人才供给侧改革,培养新模式下的新型数智型管理人才。案例是连接理论与实践的桥梁,能够向学生传授最新管理问题和现象所蕴含的理论和实践知识。为使管理类专业课程案例库建设与新型数智型管理人才需求相匹配,首先,应强化“案例源”建设,重点开发中国典型企业案例,展现具有中国特色、中国风格、中国气派的管理问题,让学生加深对中国现代化企业的实践、创新及理论逻辑的理解。其次,鼓励行业产业部门深度参与管理人才培养过程,吸引产业部门积极参与案例建设,邀请相关企业代表参与案例分析及课堂讲授,使学生的知识和能力与时俱进,促进产教融合,打造案例育人链条。此外,案例库建设要坚持“以学生为中心”,真正提高学生对中国管理实践的感知和判断能力,加深对管理理论体系的认知深度,提升应用水平,实现管理人才实践融合和知行合一^[7]。

4.2.2 强化案例库制度优化、管理创新的建设机制

基于“新商科”建设的管理类专业改造升级是一项系统工程,涉及教育理念、育人方式、课程建设等多个方面。管理类专业课程案例库建设作为课程建设的重要环节,需要制度优化和管理创新,以实现案例育人目

标。“新商科”要求卓越管理人才具备新思维、新理论、新工具、新能力,管理类专业课程案例库建设要按照“新商科”教育目标和要求,在制度层面进行顶层规划、设计及优化,为案例开发、教学等实践活动提供明确标准和依据,避免案例库建设的盲目性。其次,在“新商科”背景下,需要重构高层次应用管理人才的“理论+技术+思维”知识与能力结构体系。管理类专业课程案例库建设可以在管理层面进行创新,例如将案例库建设与管理类专业培养体系相结合,在培养方案或学位论文等方面体现案例研究能力与范式等,增强对案例库建设的重视程度,提升政策执行效力。此外,以评价促进激励,重视管理类专业课程案例库建设的教育产出,明确管理类专业课程案例库建设的育人价值,将案例库建设与职称晋升、绩效评优等挂钩,保障案例库建设的可持续性。

4.2.3 优化案例库“共建共享”的运行机制

具备一定数量和质量的案例是开展案例库建设的基础条件。管理学是实践性学科,管理类专业教学案例源于社会和企业实践。然而,对于地方高校来说,由于资源有限,案例采集渠道狭窄,教学案例数量不足且质量不高,甚至无“库”可言。其次,由于业界企业对案例采编存在认识误区,不愿将真实信息和问题公开,使得案例真实性欠佳,实践应用价值有待提升。因此,一方面要挖掘本校在产教融合过程中的科研项目成果、企业咨询服务、企业实践基地建设等所获取的典型事例,作为案例编写的第一手资源,这也凸显了地方高校的办学定位和人才培养特色。另一方面,要联合地方政府、地方“专精特新”中小企业及重点院校组建案例库建设联盟,建立案例“共建共享”运行机制,拓宽高质量案例资源的汇集渠道。

4.2.4 固化案例库建设中中国特色、专业特色、课程特色的引领价值

国家战略目标是新时代管理类专业教育的战略导向,应构建具有中国特色、中国立场的教育模式,秉持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康的“四个面向”原则^[8]。管理学的发展长期沿用西方“照着讲”的模式,未能充分扎根中国大地,深入挖掘本土管理文化、思想和实践。案例库建设没有突出我国政治教育功能属性,没有凸显我国国情、改革发展实践以及专业和课程特色,缺乏时代特征。其次,案例教学源于西方,强调“个人主义、反对权威”,这与中国传统理论中推崇和谐、礼貌、遵纪的理念相冲突^[9]。管理类专业课程案例库的建设与实施,要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。案例的采编、选取、开发等工作要立足中国社会建设实践,深入挖掘具有深厚中国国情和文化背景的管理现象和问题,提炼中国经验和中国方案。在讲述中国管理故

事时,结合本校特色、本专业特色、本课程特色进行有机加工,凸显故事的“本土化”“原汁原味”及“适配性”,实现知识传授、能力提升和价值引领的三重育人功效。

5 结语

在数智经济时代,新商科教育(或管理教育)更需要直面实践,破除理论与实践脱节的难题。管理学教育作为国之重器,必须契合党和国家事业发展需要。如何促进管理理论与管理实践的联动,如何落实“立德树人”根本任务,案例是连接理论、实践与价值的最佳桥梁,具备“知行合一”与“课程思政”双重育人功能。面向“知行合一”与“课程思政”的管理类专业课程案例库建设,在卓越管理人才培养模式变革、缩短理论与实践距离、落实“立德树人”育人目标、促进知识传授与价值引领融合等方面具有重要价值意蕴。同时,为了实现上述建设价值,应在建设主体、内容、形式、价值等方面确立根本标准。最后,提出“知行合一”与“课程思政”管理类专业课程案例库建设的基本思路 and 关键点,以保障案例库建设的高质量和可持续性。

参考文献

[1] 白长虹. 商学教育的嬗变[J]. 南开管理评论,

2021, 24(3): 1-2.

- [2] 张新平, 冯晓敏. 专业学位教学案例库建设: 内涵、价值与要点[J]. 现代大学教育, 2020(4): 100-104.
- [3] 杜运周, 孙宁. 构建中国特色的管理学理论体系: 必要性、可行性与思路[J]. 管理学报, 2022, 19(6): 811-820.
- [4] 徐淑英. 商学院的价值观和伦理: 做负责任的科学[J]. 管理学季刊, 2016, 1(Z1): 1-23.
- [5] 刘志迎, 徐笑悦, 等. 教学案例: 写、教、学流程画布和逻辑闭环[J]. 管理案例研究与评论, 2023, 16(2): 241-249.
- [6] 吕一博, 刘泉山, 马晓蕾, 等. 工商管理案例开发现状及撰写规范性研究[J]. 管理案例研究与评论, 2017, 10(2): 209-224.
- [7] 胡海波, 费梅菊, 余钊, 等. 如何用教学案例在国际舞台讲好中国管理故事?[J]. 管理案例研究与评论, 2022, 15(2): 221-230.
- [8] 耿有权. 新时代中国特色研究生教育发展的理性思考[J]. 学位与研究生教育, 2021(12): 69-73.
- [9] 苏敬勤, 王娜, 高昕, 等. 案例学的构建——学理基础与现实可行性[J]. 管理世界, 2021, 37(9): 207-213.

Exploration of the Building of Case Databases for Management Curricula Based on Integration of “Unity of Knowledge and Action” and “Ideological and Political Education in the Curriculum”

Zhao Yajuan Li Dongjian

School of Economics and Management, Anqing Normal University, Anqing

Abstract: In the era of digital intelligence economy, the linkage mechanism of management theory and practice of new business education is more prominent. The case is not only the best bridge linking theory and practice, but also has the educational function of value guidance. In order to realize the dual goals of “unity of knowledge and action” and “foster virtue through education” in management professional education, this article mainly discusses the value implication, fundamental standards, construction ideas and key points of the case databases building of management curricula, in order to provide reference value for the innovation of management talent training under the background of new business education.

Key words: Case databases; Unity of knowledge and action; Ideological and political education in the curriculum