

On the financing channels of Vocational Schools

Li Nianlei

Chongqing College of Finance and Economics, Chongqing

Abstract: funds are the lifeblood of school development. The proportion of national financial allocation is not consistent with the development scale of vocational education, which will inevitably not make the school into financial difficulties. This paper attempts to explore the financing channels and decision-making of vocational schools.

Key words: vocational school; financing decision; financial risk

Received: 2019-07-15; Accepted: 2019-08-10; Published: 2019-08-27

职业学校办学经费筹措渠道探讨

李念蕾

重庆财经职业学院，重庆

邮箱: lei328646294@sina.com

摘 要: 经费是学校发展的命脉, 国家财政拨款比例与职业教育的发展规模不相一致, 这就难免不会使学校陷入财政困境。文章试对职业学校的融资渠道及决策进行探讨。

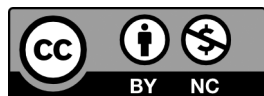
关键词: 职业学校; 融资决策; 财务风险

收稿日期: 2019-07-15; 录用日期: 2019-08-10; 发表日期: 2019-08-27

Copyright © 2019 by author(s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



我国职业学校的办学经费都由财政性和非财政性两大部分组成。财政性教育经费包括财政预算内教育经费, 各级政府征收用于教育的税费(城市教育费附加和农村教育费附加, 2003 年后农村教育费附加取消), 企业办学经费、校办产业、勤工俭学和社会服务收入中用于教育的经费。非财政性教育经费包括社会团体和公民个人办学经费, 社会捐(集)资经费, 学杂费及其它教育经费。目前, 随着市场经济的深入以及社会各界对教育事业的关注, 我国职业教育事业已逐步形成了多渠道筹措教育经费的筹资格局。但是各个经费渠道都对职业学校产生不同的影响, 如何有效利用非政府力量充实学校办学经费, 以促进职业教育健康发展很有必要。

1 财政拨款

财政性教育经费占国民生产总值的比例是评价一个国家教育发展程度的一项重要指标, 反映着教育经费的丰裕程度和政府发展教育的努力程度。在我国职业教育经费组成中, 财政性教育经费占了相当大的份额。但是, 与教育经费

的总体支出相比,职业教育经费占教育经费的比重却在不断下降。这使财政拨款的资金来源越来越不能满足职业学校发展的需要。

2 学费

在目前职业学校经费构成中,学杂费收入已占据了相当大的比例,不仅成为仅次于财政预算内教育经费的第二大经费来源渠道,同时也是学校非财政性经费的重要组成部分。

个人、家庭对教育的投入主要是通过学费表现出来的,如何确定非义务教育的收费标准,目前主要存在三种收费标准:按教育成本收费,按居民收入水平收费以及按教育质量的高低收费。按教育成本收费的思想主要是按照商品价值的货币表现原理,非义务教育收费应根据不同类型教育的成本来确定。这种收费标准虽具合理性,但它没有很好地顾及受教育者的家庭经济承受能力,不利于教育公平的保证;同时教育成本所包含的内容也不够明确,固定成本在学校与学生之间分摊的比例不够合理,因此,在实践中存在很多问题。按居民收入水平收费思想的着眼点是非义务教育的收费标准应根据我国居民的收入水平来确定。此种收费标准虽保证了教育公平,考虑到家庭的消费能力,但教育的成本不能得以全面反映,且执行起来比较困难。按教育质量定价虽遵循了市场运行规律,有助于促进学校之间的竞争,但同样也不利于教育公平的实现,且判定学校教育质量的标准不易确定,虽具有借鉴性但也有一定的局限性。

职业教育属于非义务教育,根据教育成本分担原则,对接受职业教育进行收费是必要的。确定职业教育的收费标准时,要考虑到当前的社会经济发展状况、个人家庭的经济承受能力、学校的收支及办学状况、教育成本以及职业学校的市场供求关系等各种因素的综合影响,而不能简单地选取其中的一个指标作为决策的主要依据。因此,基于以上三种收费标准的合理性与不足,扬长避短,可以将多种指标结合起来综合考虑。在制定标准的过程中,对于家庭所应分担的教育成本,根据我国人均收入水平,确定个人家庭分担中等职业教育的比例。

在学校内部也要在收费上拉开档次。对就业前景好、就业后职业收入预期较高的专业,收费可高于其他专业,这类专业的学生毕业后能很快找到工作,

转岗也相对容易,投资收益率高,实行较高收费个人家庭容易接受,也符合市场供求规律;技术含量高、投入成本大的专业,收费也应高于其他专业,对这类专业的收费必须考虑成本因素,按照成本分担的原则收取较高学费。总之,对职业学校收费标准的制定,要具体问题具体分析,不能一概而论。

3 社会引资

职业学校在社会资本上可以获得的经费渠道主要是:

1、税收优惠。外国往往采取税收优惠

政策,提高企业在职业培训上的积极性。可以在借鉴外国经验的基础上,结合我国实际情况,给予类似的政策倾斜,设计合理的可操作的税收优惠政策,以鼓励社会各界特别是企业增加向职业教育捐款的积极性、主动性。

2、技术服务激励。职业学校可以为捐赠者提供技术服务方面的优惠作为激励。(1)义务提供一般性咨询服务,如职业学校可定期向捐赠者提供有关技术、产品、经济等方面的信息,使捐赠者可随时了解各方面的动态。

(2)技术转让优先权,当职业学校的科研成果对社会公开有偿转让时,向职业学校提供捐赠的单位与个人在同等条件下较其他人有优先权。

(3)对捐资助学的企业、个人,可通过签订相关协议的形式给予其部分科研成果的使用权,或是让其拥有科研成果的专利权。

社会资本给学校带来的收益无疑是巨大和极有潜力的,财务风险也较小,但目前社会各界对职业学校相对较为忽视,提供的捐赠也较普通学校为少,重视程度不够,在职业学校方面,不重视利用自身的社会资本和技术条件创造效益,而是坐等他人上门,本身也容易造成社会资本的流失。因此学校应该努力拓展社会资本途径积累资源。可行的做法有,成立学校社会资本开发机构,专门负责学校外部社会资本的开发与维护,以加强学校与学校外部组织、个人之间的密切联系,建立起与外部组织、个人之间稳定的沟通渠道,负责对学校校友的资料记录、联系、沟通,通过发放校刊,积极开展校友回访学校等活动,将众多潜在的学校社会资本开发出来,加以有效利用,以有力地推动社会各界对中等职业学校发展的关注与投入,最终使学生从中受益。

4 银行贷款

在当前市场经济条件下,借助银行资金发展职业教育,对解决职业学校发展资金不足的问题十分必要。目前,我国银行对普通院校确实给予了较高的信度,在基础设施建设中,赋予了较大的支持力度,但对技术院校特别是职业学校的贷款却不尽人意。究其深层原因,则是对中等职业学校现行的缺乏政府财政大力支持,靠办学收费滚动发展的模式信心不足。因此,要解除银行的疑虑,就要降低银行贷款给职业学校的风险。

具体可以采用以下一些对策:

1、设立职业教育担保公司。可参照中小企业担保公司的模式设立职业教育担保公司。由政府拨款作为启动资金,按照一定的担保比例,担保公司为会员贷款提供担保。这样既减少了银行信贷风险、保证了资金的安全性,又解决了职业学校发展过程中难以找到合适担保物的问题。

2、建立风险准备金。组建贷款风险准备金的目的在于降低和分担商业银行向职业学校贷款所承担的风险与成本,有效提高资金使用的效率与针对性,并在积极引入信贷资金的同时,建立债务预警机制。

风险准备金专项用于冲销经办银行因发放贷款形成的部分呆账、坏账,将过去由银行承担全部借贷风险调整为政府、学校、银行共同承担风险,从而有助于增强银行在对职业学校发放贷款中的支持力度和强度。

5 融资租赁

对于学校的有形资产,诸如校舍、场地等建筑设施在其闲置的情况下可以通过向社会租赁的形式获取一定的租金,这不仅有利于职业学校的创收,而且也有助于学校资源的充分利用。对于学校的无形资产,诸如学校的科研成果,企业、行业要想获得该项成果的使用权,就必须通过购买向学校支付一定的费用,同时,职业学校也可通过学校的教师向企业员工提供相关的教学培训及信息服务而获取一定的收入。这种渠道要特别注意职业教育的市场化问题,职业学校可以将其资源进行市场化运作,但不是完全的实行市场化,而依然是需要保持

在政府参与的框架内，这是职业教育的直接消费性特征决定的。

6 校企合作办学

学校主动和当地企业接触，为企业服务，通过协商签订合同为当地企业培养和培训人才，发挥职业教育在人才培养、职工岗前、转岗培训方面的优势，为当地企业界提供信息服务和技术指导，尽最大努力帮助企业解决生产中的各种问题。这样，与学校签订合同的企业，则为职业学校提供了人才培养所需的部分资金和设备。但要注意的是，既要对投资者资产的性质进行较明确的归属，这样才不会使投资者有自己的财产一旦投入学校就变成了国家财产的顾虑，才能对社会投资办学具有激励作用，从而吸引社会资金合作办学，达到既对投资者的权益起到保护作用，解决学校教育资源短缺的问题。同时要保持学校公有属性，保持独立性，而不是按照一般民营企业的管理体制，使学校完全跟着投资者利益走，成为企业的牟利工具。

参考文献

- [1] 范先佐. 教育投资体制改革的理论与实践问题研究[M]. 武汉: 华中师范大学出版社, 2003.
- [2] 毕结礼. 国外职业教育培训经费筹措与管理制度, 中国培训, 2005(9).
- [3] 邓耀彩. 职教市场筹资的几个问题教育发展研究, 2004(2).
- [4] 高亨亮, 蔡朝虹. 浅析职业教育资金来源问题[J]. 当代教育论坛, 2005(8).
- [5] 牛征. 中国职业教育投资的问题与对策明. 山东教育科研, 2002(8).