

教育研讨

2025年3月第7卷第3期

“茶元素”融入创新创业教育体系的实践与探索

周晓红 刘石泉 胡治远 余松林 李滔滔

湖南城市学院材料与化学工程学院，益阳

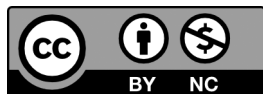
摘要 | 本文立足地方资源特色，将融入“茶元素”的茶文化、茶科普、茶科研等活动与大学生创新创业教育中的专项实践、学科实践、社会实践紧密结合，构建了具有地方高校特色的创新创业教育新模式。具体实施方案包含优化创新创业教学体系、加强师资队伍建设和完善评价激励措施三个方面，并构建了三方联动的创新创业教育体系推进方案。实践证明，“茶元素”融入创新创业教育体系的实践与探索对学院青年学生的思想观念、价值取向、精神风貌以及他们的成长和成才方面产生了积极的影响。

关键词 | 茶元素；创新创业；教育模式；推进方案

Copyright © 2025 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



高校既是文化传承的载体，也是创新思维的发源地。在当代多元文化环境下，高校如何结合优秀传统文化更好地塑造当代大学生的心灵与人格、促进学生综合素质的提高并激发大学生创新创业思维，是当前面临的一个挑战^[1]。湖南城市学院材料与化学工程学院立足于益阳黑茶经济文化产业，依托黑茶金花湖南省重点实验室等多个平台，在相关部门负责人的领导和支持下，坚持贯彻落实《全民科学素质行动计划纲要》，将专项实践、学科实践、社会实践与茶文化、茶科普、茶科研等活动的开展紧密结合，在创新和构建创新创业教育模式和推进方案方面进行了实践和探索。

1 “茶元素”融入创新创业教育的新模式

1.1 “茶元素”融入创新创业专项实践

茶文化所蕴含的人文精神与艺术美感深受学生青

睐。以此为切入点，学院依托安化黑茶非遗传承湖南省社会科学普及基地，定期开展茶文化实践活动，包括安化黑茶品鉴、安化黑茶科普展览、讲座及安化黑茶知识竞赛等多种形式。在这些活动中，学院巧妙地将工匠精神、科技报国理念和创新意识融入理工科学生的创新创业专项实践中，通过茶这一媒介，开展茶文化、茶科普和茶科研活动，学院让学生在其中感悟茶道精神、提升综合素质^[2]。

1.2 “茶元素”融入创新创业学科实践

近年来，学院将学生课程设计、毕业论文、毕业设计等与企业实际需求紧密结合，积极为创新创业学科实践与产学研合作搭建桥梁。学院结合当地茶产业特色，立足湖南省普通高校黑茶创新创业教育中心、安化黑茶湖南省科学普及教育基地、湖南省黑茶发酵及功能成分提取技术应用基地等多个平台，构建了多元化的创新创业实践平台。学院依托这些平台，将创新创业学科实践

基金项目：湖南省高校思想政治工作精品项目“以茶为媒，以梦为马——基于双创教育的实践育人体系的构建与探索”（项目编号：22JP037）。

通讯作者：周晓红，湖南城市学院，教授，研究方向：茶叶生产和环境资源化利用及创新创业教育。

文章引用：周晓红，刘石泉，胡治远，等. “茶元素”融入创新创业教育体系的实践与探索[J]. 教育研讨, 2025, 7(3): 313-316.

<https://doi.org/10.35534/es.0703062>

与茶文化、茶科普、茶科研活动深度融合，初步形成了创新创业教育的新模式，实现了产学研协同发展。这种模式既促进了思政教育的创新，又使学生加深了专业知识，在学科实践中领悟茶道的精髓^[3]。

1.3 “茶元素”融入创新创业社会实践

学院立足中国黑茶之乡——益阳，开展以茶为媒介的创新创业实践活动。这些活动不仅帮助学生从“习道”走向“悟道”，还激发了学生服务社会、振兴美丽乡村的责任感。通过创新创业社会实践，学生运用科技服务社会，助力乡村振兴，最终实现了以所学知识回报社会的目标，达成了“以茶行道”的教育宗旨^[4]。

2 构建创新创业教育体系的推进方案

按照“三全育人”要求，以茶为载体，通过开展茶文化、茶科普、茶科研活动，加强课程思政建设与校企协同育人合作，以创新创业实践教学为切入点，从优化实践教学体系、加强师资队伍建设和完善评价与激励措施三方面着手，构建了“三方联动”的创新创业教育体系推进方案^[5]。

2.1 优化创新创业教学体系

以产学研合作为核心，优化人才培养的创新创业教学体系，邀请多方主体共同参与，增强辐射效应。学院与行业、企业、科研院所联合制定专业培养方案中的创新创业实践教学体系，共同打造创新创业实践教学场景和实习基地。依托已建立的产学研用协同人才培养平台，将茶相关的创新创业实践活动向化工、环工、高材等专业延伸，拓宽实践活动的广度与深度。同时，将创新创业实践融入课程设计、毕业论文等环节，使其对接企业的实际生产需求。毕业设计的指导和评定邀请企业人员共同参与，探索多方主体协同育人的路径，进一步优化人才培养的创新创业实践教学体系^[6]。

此外，学院结合安化黑茶产业的特点，设计了一系列与茶文化、茶科技相关的实践项目，注重实践教学内容的多样性和创新性。例如，组织学生参加黑茶发酵工艺优化、金花黑茶功能成分提取技术研发等科研课题，紧密结合理论知识和实际应用，增强学生的创新能力和实践技能。通过这些实践项目，学生不仅优化了黑茶发酵工艺，还开发了茶叶功能成分提取技术，为地方茶产业的发展提供了技术支持^[7]。

2.2 加强师资队伍建设

学院通过“内援外引”的方式，加强“双师双能型”师资队伍建设，凝聚团队力量。从校内专家、行业企业专家中聘用了一批专业素质高、创新创业实践经验丰富、实践教学能力强的高水平技能型人才、学术型人才、创新型人才和创业型人才作为项目导师，邀请他们参与创新创业实践育人环节，共同指导学生开展创新创

业实践训练。在促进学生成长的同时，也提升了教师团队的业务素质^[8]。

教师团队成员在各自擅长的领域中既保持同向，又鼓励个性化发展，取长补短，形成团队协作模式，各得其所。例如，理论指导由学术型教师担任，实践操作由技能型教师担任，市场对接由创业型教师担任，形成了多元化的师资队伍。同时，学院定期组织教师参加茶产业相关的培训交流活动，增强教师的专业水平和行业认知，确保教师队伍能够紧跟行业发展趋势，提高教师的专业素养和行业认知水平^[9]。

2.3 完善评价和激励措施

学院完善了多方协同育人的评价和激励措施，构建了可推广的机制。为确保应用型人才培养及双创成果落到实处，学院建立了一个具有内驱动力的协同评价体系，引入多方协同和多维度评价方法，对教师的创新创业人才培养模式进行激励性评价。通过制定科学的评价制度，建立协同育人过程中优秀教师的激励奖励机制，激发教师的积极性和创造力。

此外，对于参与协同育人的企业、用人单位和科研院所，学院也建立了激励性合作制度。通过探索产学研协同育人、协同科学研究及协同社会服务的整体合作路径，吸引企业更加主动地参与高校的创新创业协同育人工作。例如，学院与企业合作设立“茶产业创新创业基金”，用于支持学生开展与茶产业相关的创新创业项目，并对表现优异的学生和教师给予奖励。同时，学院定期举办“茶产业创新创业成果展”，展示学生和教师的创新成果，增强社会影响力。

学院建设了多方联动、协同发展的创新创业教育体系，并通过优化教学体制、加强师资队伍建设、完善考评激励措施支撑体系建设。这一制度既促进了学生创新创业能力的增强，又为地方经济发展和乡村振兴提供了强有力的支撑，促进了茶产业与高校教育的深度融合。

3 融入“茶元素”的创新创业教育体系的探索

3.1 团队建设

教师队伍是构建创新创业教育体系的首要任务。学院通过“走出去”和“请进来”的产学研合作模式，推动教师深入企业和科研院所，开展产学研项目合作，同时邀请行业专家和技能能手驻校指导，提升教师的创新创业教育业务素质。此外，学院注重“双师双能型”教师培养，要求教师团队成员至少考取一本与课程教学相关的职业资格证书，并在“双师双能型”岗位上持续精进，确保教师既具备扎实的理论知识，又拥有丰富的实践经验。

学院还在队伍建设中推行强化教师队伍思政能力培养的“助帮带”协作模式。团队成员形成了互帮互助机

制,包括课程建设、思想政治渗透、创新创业项目培育等多个方面,同时保证研讨活动常态化、理论调研材料汇总化、相关教改论文撰写及时化。通过这种模式,显著提高了教师队伍的创新创业导向能力,为构建教育体系提供了雄厚的师资力量保障。

3.2 实践创新

围绕“茶”,创新实践的创新创业教育体系以茶为媒。学院首先设计开展了丰富多彩的茶文化活动,以茶文化课程为依托,以学生为主体,挖掘茶文化中的创新元素。例如,组织学生参加茶艺表演、茶文化展览等,打通学生创新创业实践的路径,从“学道”到“悟道”再到“传道”,将茶文化展示和宣传到社会。

其次,学院以现有平台为基地,培育茶科普创新活动团队。结合专业知识,学生在课程设计、毕业设计、创新创业项目及比赛中拓展创新实践模式,开展茶科普活动。例如,学生利用黑茶发酵技术开发新产品,或通过茶功能成分提取技术进行科研创新,将理论与实践紧密结合。

最后,学院围绕如何通过政策扶持、资源倾斜激发师生参与创新创业的热情,深入研究创新创业教育的激励措施。例如,学院在与企业合作设立实习岗位、为学生提供实习机会的同时,设立了“产业创新创业基金”,对表现优秀的学生和教师进行奖励。

学院通过团队建设、实践创新与理论研究的有机结合,以培养具有创新精神和实践能力的高素质人才为支撑,构建了以“茶元素”为核心的创新创业教育体系。

3.3 理论研究

创新创业教育体系的构建需要理论支撑,以指导体系的可持续发展。学院围绕理论研究开展了以下工作:

首先,以茶文化课程为抓手,研究“专思创”三融合的机制与模式。通过总结“专思创”融合的成功案例,形成可推广的方法、经验和模式,为其他专业的创新创业教育提供借鉴。例如,学院将茶文化课程与专业课程相结合,探索出一条“以茶育人”的特色教育路径。

其次,学院重点研究多方考核机制,构建指导老师、企业评价、自评和团队互评相结合的评价体系。通过分析多维度评价机制,包括实践报告、个人总结、荣誉成果、论文专利及经济效益等,研究其对创新创业教育的推进作用。例如,学院制定了一套科学的评价指标,涵盖学生的创新能力、实践成果和社会贡献,确保评价体系的全面性和公正性。

最后,学院深入研究创新创业教育的激励措施,探索如何通过政策支持和资源倾斜激发师生参与创新创业的积极性。例如,学院设立“茶产业创新创业基金”,对表现优异的学生和教师给予奖励,同时与企业合作设立实习岗位,为学生提供实践机会。

通过团队建设、实践创新和理论研究的有机结合,学院构建了一个以“茶元素”为核心的创新创业教育体系,为培养具有创新精神和实践能力的高素质人才提供了有力支持。

4 融入“茶元素”的实践育人效果

实践证明,以茶为媒介的创新创业教育体系对学院青年学生的思想观念、价值取向、精神风貌以及成长成才产生了积极影响,突出表现在以下两个方面。

4.1 德艺双馨见成效

学院通过开设茶文化技艺相关课程,定期举办茶文化讲座、茶科普宣传周以及围绕茶开展的科研活动,营造了浓厚的茶文化氛围。得益于这种“茶香沁润”的创新创业实践教育的长期开展,学院在文明建设指标上稳居学校前列,毕业生深受用人单位欢迎,优秀学生事迹屡见报端。例如,1408302班的董振昊同学投身西部建设,绽放青春风采;1808102班的伍沛钰同学捐献干细胞,展现了当代大学生的责任与担当。这些优秀案例不仅彰显了学生的品德修养,也体现了学院“以茶育人”的教育理念在培养学生全面发展方面的显著成效。

4.2 科研创新显业绩

以茶为媒介,学院依托黑茶相关平台,开展了一系列茶文化、茶科普、茶科研的创新创业实践活动。近年来,学生考研通过率持续攀升,创新创业实践成果显著。近五年,学生参与各级黑茶科研平台项目达40项,以第一作者或参与发表SCI/EI论文20余篇;承担省级以上大学生创新创业项目超20项。其中,“金花菌天然防腐剂的开发”“‘茶益苑’乡村振兴——黑茶金花的培育与技术输出”“茶渣肥料”“让黑茶‘舞’起来——一种黑茶金花泡腾片”等创新创业项目在“互联网+”和“挑战杯”省赛中屡获佳绩。这些成果不仅展现了学生的科研创新能力,也为地方茶产业发展提供了技术支持和创新动力。

通过融入“茶元素”的实践育人,学院在德育与科研创新方面取得了双丰收,为培养德才兼备的高素质人才探索出了一条特色鲜明的教育路径。

参考文献

- [1] 姚莉欢. 新时期传统文化视域下高校教育管理载体的构建分析[J]. 吉林农业科技学院学报, 2020, 29(4): 62-64, 74.
- [2] 李美艳, 韩涛, 门小刚. 高校教师党支部实践育人工作模式探索[J]. 大学, 2022(13): 56-59.
- [3] 陈志斌. 茶文化视阈下的高校创新创业教育工作优化路径[J]. 福建茶叶, 2024, 46(6): 105-107.

- [4] 陈彦峰, 王睿, 马绵霞, 等. 传统文化与思政教育融合: 茶艺与茶文化专业的课程思政创新与实践 [J]. 广东茶业, 2024 (6): 57-60.
- [5] 郝毓业, 刘楠, 张国发. 创新创业导向下《茶艺与茶道》课程思政改革与实践 [J]. 中外食品工业, 2024 (21): 102-104.
- [6] 凌雁. 产学研合作背景下工业设计专业创新创业型人才培养模式研究 [J]. 产业创新研究, 2025 (2): 171-173.
- [7] 李文达, 李海东. 地方院校研究生创新创业人才培养模式构建研究 [J]. 黑龙江教育 (理论与实践), 2025 (3): 39-41.
- [8] 马强, 方婷婷. 校园茶文化对大学生创新创业的影响分析 [J]. 福建茶叶, 2023, 45 (10): 161-163.
- [9] 钱秀芳, 赵小荣, 柳益君. 茶文化视角下高校创新创业教育的反思与模式构建 [J]. 福建茶叶, 2018, 40 (11): 211.

Construction and Practice of Innovative and Entrepreneurial Education System Integrating “Tea Elements”

Zhou Xiaohong Liu Shiquan Hu Zhiyuan Yu Songlin Li Taotao

College of Materials and Chemical Engineering, Hunan City University, Yiyang

Abstract: In this paper, a kind of innovation and entrepreneurial education model with local university characteristics was constructed, which closely combined activities with “tea elements” including tea culture, tea science popularization, tea research with special practice, disciplinary practice, social practice of college innovation and entrepreneurship education based on local resource characteristics. The specific implementation plan includes three aspects: optimizing the innovation and entrepreneurship teaching system, strengthening the construction of teaching staff, and improving evaluation and incentive measures. A tripartite linkage promotion plan for the innovation and entrepreneurship education system has been constructed. It was proved that the construction and exploration of the innovation and entrepreneurial education system integrating “tea elements” have had a positive impact on the ideological concepts, value orientations, spiritual outlook, as well as their growth and success of young students in the college.

Key words: Tea elements; Innovation and entrepreneurship; Education mode; Promotion plan