

The training mode of technical talents in secondary vocational schools in China under the financial crisis

Jin Peng

Aurora College, Shanghai

Abstract: many industries are in a panic during the global financial crisis, but I think this is the spring of secondary vocational education in China, because from the perspective of historical phenomena, the education industry is a rapidly developing industry in each economic crisis. We should take this financial crisis as an opportunity to actively explore and practice the training mode of skilled personnel with Chinese characteristics, meet the needs of society and enterprises, and cultivate a higher skilled workforce.

Key words: vocational education; development; in the financial crisis

Received: 2019-09-13; Accepted: 2019-10-21; Published: 2019-11-07

金融危机下的中国中职技能人才培养模式

晋 鹏

上海震旦职业学院，上海

邮箱: ppeng46464@sina.com

摘 要: 很多行业都在这次席卷全球的金融危机中感到惶惶不可终日，但我认为这正是我国中职教育的春天，因为从历史上的现象来看，每次经济危机中教育行业都是一个发展迅速的产业。我们应当以此次金融危机为契机，积极探索并实践具有中国特色的技能人才培养模式，满足社会和企业的需要，培养出“技高一筹”的劳动力。

关键词: 金融危机；中职教育；发展

收稿日期：2019-09-13；录用日期：2019-10-21；发表日期：2019-11-07

Copyright © 2019 by author(s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



历史上曾经发生数起由金融危机引发的全球性经济危机。每次危机过后世界经济都有一次快速的发展,世界上发达国家、新兴工业国家,都是利用危机带来的经济萧条期进行产业结构调整,这样在下一轮经济发展中占得先机,率先赢得发展。上个世纪三十年代经济大萧条后,特别是二战以后美、德、日的率先经济崛起,得益于科学的发展、技术的进步、教育的发展;二十世纪七十年代的石油危机引发产业转移、新技术革命带动新兴工业国家发展。可见,每一次危机的发生都给世界经济以及不同国家的经济发展带来新的机遇。经济兴起与发展需要技术和人才的支撑,产业升级换代需要大批新型应用型技能人才,职业教育成了这些人才的最主要培育手段。从美、德、日等经济大国战后经济发展轨迹来看,这些国家有一条共同的成功经验就是注重职业教育,注重产业工人的培养,为经济发展储备了充沛的优质人力资源。因此,这些国家在经济危机中如何重视职业教育,特别是探索职业院校专业设置的规律等方面为我国提供了探索性的经验。我认为我们应该利用这次难得的机会在借鉴成功国家经验的基础上结合自身的特点从以下方面着手来大力发展我国的中职教育:

1 国家需大力给予政策倾斜,引导思想观念方向,切实转变“职教不如普教”的思想观念

改革开放后,我国经济建设中心地位的确立引发了对人才的大量需求,从而使中职教育得到了迅速发展,但由于我国传统文化的影响,全社会包括教育界对中职教育的认识并未达到应有的高度,鄙视中职教育的现象随处可见。这种认识上的不到位造成了真正有条件的学校不愿办中职教育、部分中等职业学校借办高职之机提升办学层次、学习基础较好的学生不愿读职校、家庭条件不好的学生读不起职校的困境,再加上无论在经费投入上还是在政策上职业教育均未得到应有的关照就使得我国的中职教育与其他教育之间存在明显的差距。为了优化教育结构,加强中职建设,我国已从 2007 年开始对中等职业教育的学生实行经费的补助,2009 年又提出逐步实行中等职业教育免费,先从农村困难家庭和涉农专业做起,但我认为应扩大享受职教免费的群体,可以把退伍兵,返乡农民工包含进去,可以适当减免城市贫困家庭学生的费用,同时优先确保

职教学生就业，比如可以制定政策，凡是企业雇佣一定比例的中职学生，国家可在税收政策上给予优惠等，以此来逐步改变社会对职业教育的看法。

2 加大公立学校改革，扶持民间办学力量

我国目前的中职学校主要存在公办与民办两类，但是由于历史的原因，这两类学校之间存在明显差异，在助学贷款、职称评定、财政资金等诸多方面民办学校都根本无法与公立学校的待遇相比。这就导致中职教育领域形成了“政府主导”、“公立学校”占垄断地位的格局，在这样的情况下不少公立学校人浮于事，使得其培养出来的学生根本无法满足市场的实际需要而民办学校却缺乏足够的资源去发展。所以在加强中职教育改革的今天，要把公立学校推入滚滚的经济浪潮中去接受考验，将凡是无法适应时代要求的、人浮于事的、缺乏竞争力的公立学校进行彻底的改革；而对民办学校国家应该一视同仁，尤其是对农村职业学校可在某些方面适当倾斜，这将会提高民间办学力量的积极性并可充分利用民间办学力量的灵活性加大中职教育的影响力。

3 转变办学模式，增强学校竞争力

目前一些学校已经开始转变教学模式，常见的是校企联合办学，这种方式从根本上来说是很好的，但是在实际运行中并没有多少学校能够切实做到校企联合办学，使得不少学生在毕业的时候根本没有过实操。作为中职教育要确保其培养出来学生的适用性和实用性，那么在不能确保校企联合办学的情况下，职业学校应当自发组织起来，利用各自优势资源组成实践基地，走集团化办学的路子；对于一些有优势的学校，可以考虑允许其重新建立校办企业，这会有几点好处：一、可以给学生提供实训基地，二、可以解决部分毕业生就业问题，三、可以为学校带来一定的收益，拓展了学校的资金来源。

4 转变观念，深化教学，努力提高教学质量

以往有相当一部分中职学校不能围绕市场需要开设专业，而是学校有什么

条件就开设什么专业,不但办学模式僵化而且学习内容更新慢,根本无法适应企业发展的需求。在金融危机爆发之前这个弊端并不明显,但在金融危机爆发后,国家对产业结构的调整以及颁布的一系列产业政策对中职教育是一个挑战,这种挑战要求中职学校必须要根据经济运行、产业升级和企业经营的需要设置新的文化课和专业课教学大纲,更新教育内容,改进教育方式,以能力为本位,提高学生的综合职业素养。

我们只要做大做强了中职教育,不但能提高中职教育自身抵御风险的能力,使其能轻松应对危机,战胜危机而且还将成为中国经济改革和发展中的巨大推动力,使中国经济能够尽快走出金融危机的影响并站上一个新的高度。

参考文献

- [1] 王小婷. 金融危机下的中国高等教育. 教育理论与实践. 2009 年 25 期.
- [2] 孔保罗. 如何利用农民工问题化解金融危机 [N]. 中国改革报. 2009-02-02.
- [3] 李重庵. 办好中国职业教育的基本问题再认识 [J]. 职业技术教育. 2008 (24).