

On the management of teaching and research section of Finance

Wu Yun fan

Shandong Vocational College of Commerce, Jinan

Abstract: teaching and research section is the basic organization of Higher Vocational Colleges and the basis of professional support. Higher Vocational Financial Management and practice teaching and research office should take the development of professional construction, curriculum construction, daily teaching and research management and other teaching and research office work as the starting point, and play a greater role in mobilizing teachers' enthusiasm, building specialty with characteristics, enhancing teachers' practical quality, building open curriculum system, building professional teaching team and other aspects of innovative work ideas.

Key words: Higher Vocational Financial Management and practice; teaching and research office working ideas; professional construction; curriculum construction; daily teaching and research management

Received: 2019-09-23; Accepted: 2019-10-27; Published: 2019-11-14

金融专业教研室管理探索

吴运凡

山东商业职业技术学院，济南

邮箱: wyfan02242007@sina.com

摘 要: 教研室是高职院校的基层组织，是学校专业支撑的基础。高职金融管理与实务教研室应以专业建设、课程建设、日常教研管理等教研室工作的开展为切入点，在调动教师积极性、建设特色专业、增强教师实践素质、建设开放式课程体系、建设专业教学团队等方面创新工作思路，发挥更大的作用。

关键词: 高职金融管理与实务；教研室工作思路；专业建设；课程建设；日常教研管理

收稿日期：2019-09-23；录用日期：2019-10-27；发表日期：2019-11-14

Copyright © 2019 by author(s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



教研室是高职院校的基层组织，是学校专业支撑的基础。教研室的全称是教学研究室，由相近学科、专业或课程为基础所设置的组织教学、科学研究和

师资培养等工作的教学基层组织。《高等学校教学管理要点》对它有专门定义：

“教研室（学科组）是按学科、专业或课程设置的教学研究组织”。在高职院校建设的重心从外延规模扩张转移到更加注重内涵质量提高的新形势下，进一步加强教研室建设，充分发挥教研室在高职院校人才培养工作过程中的作用，使教研室工作制度化、科学化、规范化，努力开创教研室建设工作的新局面，以适应深化教学改革的需要，有着特别重要和紧迫的意义。本文以金融管理与实务专业教研室为例，从专业建设、课程建设、实训基地建设和日常教学管理等教研室工作的开展为切入点，阐述了教研室在调动教师积极性、建设特色专业、增强教师实践素质、建设开放式课程体系、建设专业教学团队等方面的工作思路。

1 教研室专业建设的工作思路

专业建设是教研室的一项重要工作。教研室在专业建设方面应当时刻结合市场人才的需求标准把握专业的发展方向，找准专业定位；注重职业能力培养，注重专业实习实训的有效性，突出专业特色。

1.1 把握专业的发展方向，找准专业定位

金融专业涉及领域广泛，包括银行、证券、保险三大方向。金融行业发展速度快，不断涌现新的工作方式、新的岗位职业能力、新的人才需求标准。针对金融专业的特点，教研室在专业建设上首先要找准专业定位，包含金融三个方向的“大金融”专业是不适合高职院校的，那么要根据行业对人才的需求情况、高职教育的特点及学院的专业群建设的状况来找到金融专业的定位。其次，金融专业建设要紧跟行业变化创新的脚步。教研室是专业建设的主力军，站在最前线，这要求教研室要了解行业及人才需求的最新动态。教研室教师要走出去，通过调研学习，学习同类院校金融专业办学经验特色，到金融发达地区，全国及区域金融中心调研金融的就业市场，调整人才培养方案。同时专业建设是一个学校与企业互动的过程，要安排教师到企业顶岗锻炼，在锻炼中了解行业的最新动向。邀请行业经理与教研室教师座谈，了解行业对金融人才的最新需求标准，开展校企互动的专业建设研讨会。在调研、学习、研讨的基础上，定期

邀请专家与教研室一起进行专业深度分析,在专业分析中逐步形成基于工作领域、注重职业能力培养、适应当前人才需求新标准的人才培养方案。

1.2 注重职业能力培养,突出专业特色

突出专业特色、打造核心竞争力,是专业建设的重中之重,是教研室专业建设的重要课题。高职教育的特点及金融行业工作操作性较强的特性决定高职金融专业特色要落脚于学生的实践能力和职业资格证书。学生在校期间的职业能力培养要借助于完善的实习实训,因此实习实训建设是对专业人才培养方案的重要支撑。在教学中,教师将股票、期货、外汇市场的即时行情引入到课堂,通过利用技术分析工具对走势进行分析,利用模拟实战操作提高学生实践能力。加强校企联合,部分课程探索在学院和金融企业,由教师和金融企业专业人员共同完成。结合金融行业特点,深入开展校企合作,与企业联合培养、订单式教育。如冠名班,教研室与冠名企业共同制定人才培养方案,联合培养,有了企业需要的综合职业能力,可以实现学校企业的无缝对接。职业资格证书可以实现毕业就业零距离。教研室在选择职业资格证书时要考虑两点:一是实用性,即学生拿到职业资格证书确实可提高就业率,即职业资格证在该职业领域的认可度,有证可从事该项工作,没有证则不可以。二是可行性,即学生能通过,学生通过集中辅导,强化训练,有较高的通过率。以证券从业资格证为例,证券从业资格是证券从业人员资格考试的简称。其实用性体现在:该证书是全国性质的资格认证考试,是我国国家金融机构进行认证的资格证书。证券从业人员资格考试是从事证券行业的入门考试,即证券业协会规定证券从业人员必须持有证券从业资格证,没有资格证不能从业。其可行性体现在:考试难度低,学生在集中辅导的情况下,拿到从业资格证可达到 80%;次数多,一年四次,学生大学期间可以参加十次考试;另外,一共五门课,四门专业课,一门基础知识。只要通过两门就可以获得从业资格。学生考取证券从业资格证可以实现毕业就业零距离。通过培养学生的实践能力和考取职业资格证书,突出专业特色,打造核心竞争力。

2 教研室课程建设的工作思路

课程建设是教研室的一项具体工作。好的课程体系是专业建设的保证。

2.1 建立开放式的课程体系。

教研室根据“以就业岗位设课程，以技能需要设模块”的原则，在专业建设指导委员会指导下，按企业岗位要求，调整课程设置，实现基础课程的综合化，专业课程的集成化，实践技能的模块化，人才目标的岗位化。基础课程的综合化，即将几门基础课程综合为两门或三门，如一门综合基础课程中包括经济数学、经济学、金融学、货币银行，另一门包含管理学、基础会计，这样有利于学生对基础知识学习的连贯性，也符合基础理论课的课程要求。专业课程集成化，实践技能模块化，重视以工作过程为导向，加强理论与实践一体化课程的整合。专业课程不在分为理论课和实践课，根据高职金融专业特点，专业课程整合为理论与实践一体化课程，基于工作过程设置实践技能模块，真正实现学中做，做中学，提高学生的专业综合能力，避免理论实践脱节。开放式的课程体系更体现在校企联合，专业课程由教研室教师和企业讲师共同完成，强化学生的实践技能训练。在课程体系建设中，教研室邀请行业经理参与建设，使开发的课程体系更具实用性和针对性。

2.2 注重课程改革，提高课程内涵

进行课程教学内容、教学方法、教学手段和考核方式的改革。教研室工作可以以核心课程建设小组（设课程负责人）的方式，探索课程内容与职业资格认证的有效衔接。改革传统讲授的教学方法，教学方式，专业课全部在实训室和实训企业完成，教师边讲授边实践演练，企业讲师指导，学生边学边练，强化学生的综合实践技能训练。建立专业课程的技能训练体系和评价体系，重视教师实践性教学的方法与能力培训，提高学生专业综合能力，在考中，更注重学生的实践能力评价。

教研室组织学生参加模拟操作大赛，如模拟炒股大赛，一方面可以激发学生的学习兴趣，另一方面也可以增强学生的实践操作能力。可以开展一系列讲座，

聘请业界精英和校外专家学者来讲解金融热点,分析股市行情,让学生能在课余时间学专业知识;同时组织实地考察参观企业,进一步深入社会,加强实践技能;经常提供课外工作机会,让学生有机会直接参与社会竞争。组织一些社团活动、沙龙活动,比如经济论坛,在老师和同学之间架起一座专业交流的桥梁。社团可以推出了“经济—实践—就业”活动,采用师生互动的形式,同学们对经济问题进行专题研讨、实践。沙龙活动可以结合经济的热点问题,引导广大学生关注经济时事,培养经济意识。

3 教研室日常教研管理的工作思路

3.1 教学团队,分工合作

教研室是学院的细胞,是学院最基层的组织,又是学院教学最前沿的基本单位。在教研室里有分工、有合作。教研室根据教研室的工作及教师的不同特点,在完成教学工作的同时,每人的工作有侧重,比如有侧重科研的,有联系实习实训单位的,有侧重教研教改的,让老师感觉到是教研室这个团队中的一员,融入到教研室的建设中,充分发挥教师在教研室建设中的作用。在发挥教研室教师的特长同时,教研室更是一个专业团队,在专业建设、课程设置、教研教改、科学研究等方面,教研室要发挥团队的力量,群策群力。

3.2 教学管理,教研室活动

教研室日常的教学管理是教学任务完成的保证。在教学文件的制作上,集中研究,相互检查。专业课程在内容上和职业能力培养上都有衔接、有联系。教研室教师可以共同对专业课程进行分析,制定一个教研室教师相互配合完成教学任务的整体方案,在方案中要明确关联专业课程的教学侧重点,教学方法上的互补操作办法等。例如在金融专业的专业课程中,为了避免老师在缺乏沟通的情况下,不分主次地反复讲解课程中的相同内容,而导致课程侧重点不突出,就应当在学期之初组织相关任课教师集中研讨以明确课程的衔接关系支撑关系,让学生在上课时能够感受到教学的严密性,帮助学生建立清晰的专业知识体系,

更好地完成专业全程计划的任务,实现培养目标。教研室每周组织教学研讨、促进专业教师交流一些比较好的做法,如富有成效的教学法、更有效的考评方法等在教室内学习推广,增强教师的积极性和主动性,在激励中吸引教师们共同实现教研室的工作目标。教研室可以通过教研活动,组织教师在学习的基础上归纳引进先进高职课程开发理念,努力突出课程的高职特色,教师在实践中检验和运用,并可以申报优秀的教学科研成果。

参考文献

- [1]袁宇尧.高职院校专业教研室工作的反思与创新[J].企业家天地,2009,(2): 134-135.
- [2]姚倩.高职金融专业教学改革模式研究[J].辽宁经济职业技术学院学报, 2008,(4): 115-116.
- [3]刘珂,刘爱英.加强高校基础教研室建设,实现教学管理深化[J].中国成人教育,2010,(6): 29-30.
- [4]王飞,肖婧.教研室建设的实践与探索[J].当代教育论坛,2007,(1): 38-39.