

教育强国背景下益阳市城乡基础教育均衡发展现状及对策研究

曹晶晶 沈润怡

湖南城市学院，益阳

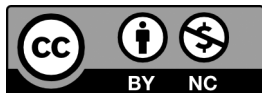
摘要 | 在建设教育强国的战略背景下，城乡基础教育均衡发展是实现教育公平的关键环节。本研究以益阳市教育共同体为研究对象，通过实地调研分析，探讨其城乡基础教育在资源配置、师资力量、教育质量等方面的现实差距。研究发现，益阳市近年来通过政策扶持、标准化学校建设和信息化手段应用，城乡教育均衡水平有所提升，但仍存在乡村学校师资流失、硬件设施不足、课程结构单一等突出问题。针对这些问题，本文提出心理健康培养机制、完善教师流动与激励政策、推动“互联网+教育”深度融合、构建城乡基础教育协同发展共同体等对策建议，以期为宜阳市乃至同类地区推进基础教育均衡发展提供参考，助力教育强国目标的实现。

关键词 | 城乡基础教育；均衡发展；对策研究

Copyright © 2025 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 引言

教育是提高全民素质的金钥匙，是传承中华民族优秀传统文化的重要法宝，是实现中华民族伟大复兴的重中之重。然而，城乡教育的差距，成了影响乡村教育发展的重要因素之一。近年来，随着城市化进程加快，城市教育事业飞速发展。大量生源随农民工父母流入城市，使原本生源不足的乡村学校更显窘迫；城市学校的优厚福利吸引了大批优质师资向城区流动，使原本师资队伍薄弱的乡村学校雪上加霜；加之城乡教育经费不协调，教育制度内资源分配不均匀等问题，如何打造乡村教育

的光明前景，如何在农村贯彻落实基础教育等问题迫在眉睫。因此，在“两个一百年”奋斗目标的交汇之处，促进城乡教育均衡发展已刻不容缓。习近平总书记曾强调，“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，加快建设高质量教育体系，办好人民满意的教育。”高质量教育体系是教育强国的重要特征，具体表现之一是全面性，即各级各类教育协调发展、区域和城乡教育协调发展。基础教育均衡发展是我国教育政策的重要价值选择，也始终与社会经济均衡发展同频共振、协同进退。作为教育强国的基点，扎实的基础教育

基金项目：本文系2025年度益阳市社会科学成果评审委员会课题“教育强国背景下益阳市城乡基础教育均衡发展现状及对策研究”（课题编号：Y0416217）的部分研究成果。

作者简介：曹晶晶，女，湖南城市学院教师教育学院助教，硕士，研究方向：教育管理及思想政治教育研究；沈润怡，女，湖南城市学院教师教育学院学生，本科，研究方向：基础教育研究。

文章引用：曹晶晶，沈润怡. 教育强国背景下益阳市城乡基础教育均衡发展现状及对策研究[J]. 教育研讨, 2025, 7(7): 721-725.

<https://doi.org/10.35534/es.0707138>

对建设教育强国的步伐和后劲具有重要作用^[1]。党的二十大报告曾指出：“加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化”^[2]。因此，基础教育均衡发展对缩小教育差距、提升教育质量、促进社会公平具有重要的战略意义，是教育强国建设的坚实基础。本文以益阳市城乡基础教育均衡发展和现实环境为研究内容，调研以益阳市赫山区梓山湖、千家洲与羊角三所学校为研究对象，探讨在城乡教育均衡化前提下构建的教育共同体的基本情况，深入揭示了目前面临的困境，探索湖南省益阳市基础教育城乡一体化办学和教育共同体的实践路径。

2 影响益阳市城乡基础教育均衡发展的八大阻碍

教育作为民生的重要组成部分，关乎人民幸福与社会稳定。随着小康社会的实现、国力的增强，义务教育发展进入新阶段。人民群众的教育诉求也从“有学上”上升为“上好学”，但优质教育资源仍旧供不应求。加之我国各区域经济发展水平不一、参差不齐^[3]，城乡二元化经济结构依然十分明显，这种经济制度和发展模式严重影响教育公平，尤其是义务教育领域，城市与乡村的差别尤为明显，这已成为教育不可忽视的问题。国家出台的多项旨在缩小城乡教育差异的政策，无法在短期内改变现状。经调研，目前益阳市城乡教育环境下，存在如城市与乡村学校的差距大、城乡办学的现状不佳、国家城乡教育均衡化政策的不足、乡村学校弱势群体的需求难以满足等问题。

2.1 城乡经济二元发展，教育投入存在差别

由于历史因素的影响，我国存在城乡二元制结构体制。两种不同的资源配置制度导致城乡间的经济发展差距较大，教育经费投入、师资的投入及民众的教育投入差距明显。在前往益阳乡村几所学校的途中，本组发现学校周边道路狭窄崎岖、交通不便，周边居民普遍生活水平不高，有较高经济收入的家庭大多选择在城市买房送子女到城区学校接受教育。城乡经济水平差距较大、教育经费投入差距较大，导致乡村地区办学条件薄弱、师资“结构性短缺”严重、办学质量差距较大，限制了城乡教育均衡化的发展。

2.2 落实程度参差不齐，区域发展难以均衡

益阳市城乡一体化已有一定成果，但是城市和乡村间的教育发展水平仍有难以跨越的鸿沟。在访谈期间，教师均提到政策落实问题是一大痛点。各区县教育水平不一，有的地区政策成熟且市区学校师资较充沛，所以城乡一体化发展得好；而在偏远地区，乡村学校师资缺乏、生源短缺、政策落实不到位，导致教育难以均衡发展。

2.3 共同体建设尚不成熟，教育研究尚待深化

在调研益阳市梓山湖学校、千家洲学校、羊角学校

的过程中，了解到此教育共同体从2020年才开始建设，时间较短、发展不成熟。梓山湖学校的送教下乡活动主要是在毕业班临考前进行，活动时间较短，涉及的内容和研究的问题有限，两校交流未能进行至深层次的教研活动，研究问题无法向深层展开。

2.4 学校教育桎梏良多，教育发展速度缓慢

每一位教育工作者及每所学校都希望城乡教育均衡化发展，但无论是乡村学校还是城市学校都有自己的难处。以调研的学校——梓山湖学校为例，首先，在新课改以后，随着入学新生数量增加，自身师资力量逐渐显现出不足，教师工作任务较重，“一职多教”现象使得教师的工作质量难以提升；其次，校内教学场地紧缺，仍需周边高校（湖南城市学院）划分场地供其教学。尽管如此，梓山湖学校在财政、师资、场地等方面依旧存在着巨大的压力。由于方方面面都受到桎梏，学校提高教育质量的愿景受阻，搭建文明校园的蓝图停滞，教育发展进步缓慢，甚至止步不前。

2.5 国家政策推陈出新，乡村教育再遇难题

“双减”政策是对学生自觉性的检验，具体是指低年级的作业和考试减少。因此，在贯彻落实“双减”政策的前提下，要充分发挥每一位学生的学习自觉性，让他们充分意识到努力学习的必要性。在学校设置每日课后辅导时间，让每一位学生在校积极完成作业。但是，在本就教学环境恶劣、设施简陋的环境下，乡村学校应对“双减”政策的难度大。

2.6 合作进程局限较多，教学进度难于统一

目前益阳市合作化办学试点学校的进程还存在诸多不便之处：首先，由于设备和上课场地的局限性，导致课程存在冲突现象。同样的一节课，城市学校的学生只需要坐在教室里听讲，而乡村学校的学生却需要安排专门的教室、调试设备与信号，教师还需要为学生讲解诸多课堂注意事项等。其次，“新师教新生”。由于网络教学是由不同学校的新教师进行教学，在教师与学生双方都处于陌生的情况下，每一位学生都是独立的个体，他们的理解能力不一，必然会导致教学进度的不一。最后，教学课程具有局限性。教学以艺术类课程为主，教学的范围大多为音乐、美术等课程，由于双方学校的文化课程教学进度不一样，难以统一，以至于文化课程开设较为困难。

2.7 基础设施相对落后，五育发展缺乏协调

加强体育锻炼，一直是调研的其中一所学校——梓山湖学校的传统。梓山湖学校作为一所体育强校，近年来进行过多次体育赛事，比如足球联赛等体育项目，并且能够在一些体育比赛中取得卓越成绩。体育也已成为梓山湖学校的招生亮点，让热爱体育的学生更愿意来到梓山湖学校。除此之外，学校拥有各种特色的兴趣活动班，确保学生德、智、体、美、劳综合发展。在对两所

乡村学校的调研中,本组发现学校基础设施相对落后,并且在师资缺乏的情况下难以开设艺体类课程,因此乡村学校在提高德、智、体、美、劳方面面临着巨大的压力。

2.8 实际学情缺乏重视,教学模式有待调整

目前送教下乡的教师主要针对农村毕业班的学生开展专题复习课,帮助学生梳理知识、掌握学科整体框架,城区学校教师新颖的导入方式、层层推进的授课方式让学生能够迅速进入教学情境、课程参与度高。然而,乡村学校的生源质量相较城市学校差,但送教下乡依旧照搬适用于城市学生的教学模式。故送教下乡时存在学生接受不良的情况,送教教师在教学内容的选择上,还应进一步多方面考虑被送教学校学生实际学情。

3 促进益阳市城乡基础教育均衡发展的五大对策

3.1 展青春之姿,培养学生心理健康与韧性

学生的健康成长是教育事业发展的基础。在调查中,大部分乡村学生因为见识、学习能力比城市学生弱,存在一定的自卑心理,在表达能力上存在一定程度的欠缺。而且也有许多父母外出打工的留守儿童,他们的心理问题尤其突出^[4]。因此,重点培养乡村学生心理健康,为城乡教育均衡化奠定坚实的基础。首先,学生的心理健康不仅是学校所需关注的重点,家长在其中也扮演着重要角色。可以安排学校定期举行心理健康家校大会,加强教师与家长关于学生心理健康的沟通,对家长进行适当的指导,帮助家长发挥教育引导能力,让父母多与子女沟通,培养子女健康心理。其次,设立心理健康“趣味”课堂。中小学阶段大部分学生有爱玩的天性,过多地与他们谈论心理知识,会使学生产生排斥心理,如果换一种“趣味”的方式,如心理小游戏、小故事等,能够有效吸引学生的注意力,使学生在放松的状态下更主动地接受心理教育。学生们会在一系列小活动中收获感想,更容易形成健康心理,从而在某种程度上使心理健康的问题得到自我改正。

3.2 立树人之风,创新教师培养模式

城乡教育均衡化的发展更离不开教师对乡村学生的辛勤培养,他们教授学生们知识,开阔学生们视野,让学生们看到有希望的未来,对于在乡村学校做出贡献的教师应该予以更多的肯定和帮助。首先,可以完善“轮岗制”和“送教下乡”政策体系。现如今大部分轮岗制试点地区有突出的问题,如政策被功利性执行,集中反映在职称评定方面,让政策变成追求功利的工具。送教下乡活动的推动欠缺,主要以学生中考复习为主,缺乏平时教学的送教下乡。可以创建优良的教师轮岗的政策环境,从而带动送教下乡活动发展。其次,建立科

学的教师补充机制。重点培养紧缺科目教师,不论在城市还是乡村都存在部分科目教师紧缺的现状,对此应对高校师范生予以多方面培养,提高专业素养,为补充紧缺教师资源奠定基础。还可以按师生比例需求调整教师编制,系统性解决教师缺额问题,培养一批能扎根偏远地区学校的原户籍本属地的师范生。最后,提高乡村教师优待水平。对于乡村教师,部分人存在一定的偏见,而提高乡村教师的待遇水平是解决方法之一。设立专项经费用于薄弱学校的师资培训,为教师提供外出学习机会。并且不断提高乡村教师的待遇,设立乡村教师交通、生活补助政策,在评定职称、评优等方面予以政策倾斜,但也要把政策严格把握过关,切实保障乡村教师的优待。

3.3 夯基础之实,推动新农村建设

乡村教育水平进一步提高的根本在于乡村经济建设的发展,只有乡村拥有足够的资金,才能大力发展教育。首先,合村并镇意味着将一定范围内的村庄进行合并,统筹规划形成新的行政或经济单位。合村并镇的管理模式能使乡村人口更加集中,也可将村内闲置的土地进行重新利用。这大大加快了乡村的经济发展,有效增加居民收入,改变过去乡村贫困落后的局面,从长远的角度来说有利于乡村发展。其次,充分利用互联网平台。可由地方政府牵头组织村民入驻抖音、快手、拼多多及淘宝等视频购物平台,并对村民进行销售技能培训,村民可以通过直播带货等形式从线上线下多种渠道获取利润。在乡村经济水平提高的情况下,教育投入也会显著增加,从而不断缩小城乡教育差距。

3.4 绘未来之图,创建“互联网+实践”新型教学模式

2020年3月,中华人民共和国教育部发布了《教育部关于加强“三个课堂”应用的指导意见》^[5],其中提到的“三个课堂”对于促进城乡教育公平具有较大的意义。

“三个课堂”具体是指以互联网作为媒介,推动优质教育资源共享,形成城乡同步课堂的模式。但是该模式对网络配置的要求较高,且缺乏线下实践,所进行的线上教学更多的是语数英等主科类,对于音、体、美等课程的教学较少。而以“互联网+实践”的新型教学模式,主要为乡村学生在享受线上教学资源的同时,乡村教师能够通过模仿、举例和带领学生实践等形式,让学生充分掌握线上所学知识,同时在线下加强学生的艺术、体育等方面实践,培养学生兴趣爱好、提高学生身体素质。该模式以互联网作为线上城乡教育资源共享的枢纽,通过乡村教师让乡村学生线上与线下学习相结合,提高教学质量,对于促进城乡教育均衡化有一定意义。

3.5 创盛世之举,搭建城乡教育共同体

缩小城乡教育差异化离不开城市学校的支持,城乡之间应当构建城乡教育共同体。首先,应不断完善教师

轮岗制与送教下乡制度,并组织乡村教师参与城市学校培训,互相教研教改。可组织城市优秀教师定期宣讲、分享教学经验与技巧、为乡村教师解答疑问。其次,城市学校帮扶一定数量的乡村学校,从教育、生活等多个方面为乡村学校提供援助,指导乡村学校丰富校园文体活动,加强心理健康教育。同时,以该城市为核心,与周边帮扶的几所乡村学校成立教育专项资金,大力支持乡村学校基础设施建设。最后,城市学校指导乡村学校树立先进的办学理念与思路,辅助乡村学校制定中长期发展目标与规划,可定期对乡村学校的办学质量进行评估,提出意见与改进措施。

4 结论

习近平总书记曾提到:“建设教育强国,基点在基础教育。基础教育搞得越扎实,教育强国的步伐就越稳、后劲就越足。”城乡基础教育均衡发展是实现教育公平、推动社会公正的重要基石。当前,我国通过政策倾斜、资源整合与技术创新,在缩小城乡教育差距方面取得了显著成效,但区域发展不平衡、师资结构性短缺等问题仍需持续攻坚。未来,必须加快城乡教育一体化,重点破解办学资源、投入、队伍等困境,并优化教育结构,缩小城乡教育差距,积极促进农村教育的可持续发展^[6]。以数字化赋能乡村教育,构建城乡基础教育共同体,重视学生德智体美劳全面发展。同时还可以激发社会力量参与,构建动态监测与长效保障体系。只有通过多维度、系统性的改革,才能让每个孩子无论出身何处,都能享有优质而公平的教育机会,真正实现从

“学有所教”向“学有优教”的跨越,为乡村振兴和民族复兴筑牢人才根基。让每个孩子都能享有公平而优质的教育,为国家发展培养更多的全面发展的人才,为实现中华民族伟大复兴贡献力量^[7]。

参考文献

- [1] 李奕. 面向建设教育强国的基础教育高质量发展[J]. 中国教育月刊, 2023(10): 1-4.
- [2] 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N]. 人民日报, 2022-10-17(2).
- [3] 李明, 靳海霞, 张妍. 我国义务教育均衡发展政策的历史进阶、演进特点及未来进路[J]. 现代教育管理, 2024(12): 39-47.
- [4] 鲁子箫. 新时期统筹城乡义务教育均衡发展的理论与实践——以青海省为例[J]. 现代教育论丛, 2016(1): 24-31.
- [5] 教育部关于加强“三个课堂”应用的指导意见[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2020(17): 71-73.
- [6] 王广飞, 符琳蓉. 城乡教育一体化推进义务教育均衡发展的困境与对策[J]. 农村经济, 2018(3): 112-117.
- [7] 严明明. 吉林省城乡义务教育均衡化发展对策[J]. 延边教育学院学报, 2024, 38(5): 99-103.

Research on the Present Situation and Countermeasures of Balanced Development of Urban and Rural Basic Education in Yiyang City under the Background of Building China into a Leading Country in Education

Cao Jingjing Shen Runyi

Hunan City University, Yiyang

Abstract: Under the strategic background of building China into a leading country in education, the balanced development of urban and rural basic education is the key link to realize educational equity. This study takes Yiyang Education Community as the research object, and discusses the realistic gap between urban and rural basic education in terms of resource allocation, teachers' strength and education quality through field investigation and analysis. It is found that the balanced level of urban and rural education in Yiyang has been improved in recent years through policy support, standardized school construction and the application of information technology, but there are still outstanding problems such as the loss of teachers in rural schools, insufficient hardware facilities and single curriculum structure. In view of these problems, this paper puts forward some countermeasures and suggestions, such as training mechanism of mental health, improving teachers' mobility and incentive policies, promoting the deep integration of "Internet and education", and building a coordinated development community of urban and rural basic education, so as to provide reference for Yiyang City and similar areas to promote the balanced development of basic education and help realize the goal of strengthening the country through education.

Key words: Urban and rural basic education; Balanced development; Countermeasure research