

Research on the teaching of history and society

Fuzhou Tongpan Middle School, Fuzhou

Abstract: In order to improve the effectiveness of history and social teaching, we must change the concept from the former closed teaching to open teaching. The author tries from four aspects: creating an open teaching environment; Implement open teaching form and establish open teaching evaluation mechanism. Then, in view of the open teaching, and reflect on the requirements of teachers: update the teaching concept; Enhance the knowledge system and strengthen the awareness of teaching and research.

Key words: History; Society; Open; teaching

Received: 2020-01-04; Accepted: 2020-01-19; Published: 2020-02-04

历史与社会课程教学研究

周先令

福州铜盘中学，福州

邮箱: zhou_820@163.com

摘要：为了提高历史与社会教学的有效性，我们必须转变观念，从以前的封闭式教学转换为开放式教学法。笔者从四个方面进行了尝试：创设开放的教学环境；实施开放的教学形式和建立开放的教学评价机制。然后，针对开放式教学，又反思了对教师的要求：更新教学理念；提升知识体系和加强教学科研意识。

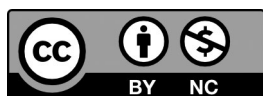
关键词：历史；社会；开放；教学

收稿日期：2020-01-04；录用日期：2020-01-19；发表日期：2020-02-04

Copyright © 2019 by author(s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



《历史与社会》将历史和人文地理以及其他有关学科的相关知识有机整合，从有利于学生的生活经验出发，促进他们整体地、历史地认识社会，在获得相关人文社会科学基础知识和基本技能的同时，逐步学会运用历史唯物主义的观点去分析问题，提高自主学习的能力。从本质上看，它是一门开放性学科。那么什么是开放式课堂呢？希尔伯曼认为“包括空间上的灵活性，学生对活动的选择性，学习材料的丰富性，课程内容的综合性”。这了提高历史与社会教学的有效性，我们从传统封闭式教学向开放式教学转换。笔者在这方面偶有心得，现整理如下。

1 创设开放的教学环境

教学环境是指对教学活动有影响的外部条件和内部条件的总和，是对教学发生、存在和发展产生制约和控制作用的多维空间和多元因素的总和，主要有教学设施、教学信息、座位编排、班级规模、人际关系、校风班风和课堂教学

气氛等,按其特点,可分为硬环境和软环境。教学环境在教学中有重要的作用。

优良的教学环境能提高学生学习活动的积极性。生动活泼,积极主动的教学氛围有很强的感染力,它易造成一种感染性的教学情景,使学生从中受到感化和熏陶,从而激发学生学习的无限热情。

良好的教学环境能激发积极的情感,并以此为中介来促进智力活动的进行。现代心理学研究表明,情感对个体的认知过程具有组织和瓦解的效能。

《历史与社会课程标准二》指出:要创设丰富多彩的学习环境,为每个学生提供足够的思维空间和表现的空间,以适应不同学生的兴趣,最大限度发挥学生的主体作用。因此,我们在教学中要重视教学环境,要从封闭的教学环境转向开放的教学环境。教学环境的开放包括硬环境的开放和软环境的开放。

硬环境的开放主要指教学时间和空间的开放。教学时间不再局限于课堂四十五分钟。教学空间也扩散到教室、学校之外,走向学生的生活和社会。我在讲授19世纪末20世纪初中国人对火车的反应时,指导学生排演了一个历史小话剧,让五位学生分别扮演慈禧太后、保守大臣、开明人士、北大学生和黄包车夫,用语言、表情和动作反映对火车的态度。同学们兴趣盎然,积极性非常高,在话剧表演后纷纷发表评论,收到了较好的效果。在讲述是本帝国主义在中国犯下的滔天罪行时,课前我收集了九一八事变中日本炮轰我东北军驻沪北大营及上海市民外逃的照片、南京大屠杀中向井与野田杀人比赛的照片、日本侵略者残杀我东北抗日战士的照片和东北毒气事件有关照片,让学生教室四周的墙壁上,使学生感受到国破家亡的苦痛,从而较好地激发学生的民族情感与反抗精神,使学生更加珍惜今天和平安定的生活。另外在教学中,也可以把教学空间拓展到网络媒体等载体软环境的开放指在教学中创设平等、民主、和蔼和合的教学氛围、良好的人际关系和优良的校风班风。

许多老师可以参与其中的活动。如表演小品、社会调查和小组讨论等。这些活动有助于教师融入到学生中间,形成民主、平等、和谐的课堂气氛,使学生感受学习的快乐。在初中阶段,学生还没有完全形成健康的自我意识,不能过早地给某些学生戴上“没出息”“不成器”“笨蛋”等帽子。教师要承认差异,善于发现学生的闪光点。尊重每一个学生的人格、情感、爱好、需求,形成良

好的师生关系,为学生的身心和谐发展创造出一个宽松和谐的氛围,让他们能快乐地学习。另外,要建设良好的校风班风,校风是一个学校的社会氛围,班风是指班级成员在长期交往中形成的一种共同的心理倾向。校风班风一经形成,便成为一种约束力,反过来又影响班级学校的每个成员,影响学生的学习活动。

2 实施开放的教学形式

教学形式的开放是指教学要充分发挥学生的主体作用,教师能根据不同的教学内容和学生的实际情况,选择灵活多样的教学方法,吸引学生积极主动地参与教学的全过程,在师生互动中完成教学任务。

2.1 指导学生开展自主探究性学习

(1) 小组讨论。实施开放式教学,必须充分发挥学生的主体地位,小组讨论是发挥学生主体地位的一种较好形式。如我在《变革与争霸》的教学中,把学生每四人分成一组,讨论齐桓公能首先称霸的原因,同学们你一言我一句,就讨论得比较热烈。有的同学认为齐桓公主要靠了地理优势,因为齐国临近海洋,而在古代农业社会中对自然条件的依赖性比较强;有的同学认为齐桓公有管仲为相,他主要依靠的是人才优势;有的同学则认为因为齐桓公个人胸怀比较宽广,因此他能重用管仲,否则即使他虽有管仲但不重用,仍不能称霸。通过讨论,既活跃了课堂气氛,又能使同学们更深刻地理解了齐桓公称霸的原因。

(2) 辩论。在小组讨论的基础上,可组织学生进行辩论。我在组织学生学习《全球性震荡》时,指导学生进就“人类能否有效避免世界大战的爆发”进行辩论,提高了学生探究性学习的能力。

有的同学认为世界大战是不可避免的。因为美国等国仍然推行霸权主义,伊拉克战争就是典型事例。日本军国主义复活也是世界的不稳定因素:小泉首相参拜靖国神社,日本右翼编著的新历史教科书说“南京大屠杀在迄今为止的历史中,没有一个进行战争的国家完全不对非武装人员进行杀害和虐待;日本也不例外”。所以世界仍不太平,很能够有可能爆发世界大战。

当然也有好多同学认为世界大战是可以避免的。因为中国等广大发展中国家不断壮大,在国际舞台上发挥着重大作用,成为维护和平的重要力量;核武

器是把双刃剑，全球核武器的均势，造就了危险中和平，由于超级大国的核垄断被打破，任何一个有核国家都不敢轻举妄动；经济全球化利益互依，如果发生世界大战，受损害不仅是弱国，也包括强国。因此，虽然世界仍不太平，局部战争不断，但世界大战是可以避免的。

通过探究性学习，一方面提高了学生学习历史与社会的主动性，另一方面也提高了学生的自学能力。

2.2 组织学生实地调查、参观

例如我在上到“中国共产党成立”时，课后组织学生到嘉兴南湖参观游玩，一方面提高了学生学习兴趣，另一方面又加强了对学生的爱国主义教育，同时又扩大了学生的知识面。

3 建立开放的教学评价机制

教学评价开放是指评价标准不是单一的纸笔测试，它更重视学生行为习惯，学习方法的考查；重视结论，但更重视学习过程；重视学生在学习过程中的感受和体验，重视知识的综合、学生的参与和社会意识的形成。《历史与社会课程标准二》指出该课程的教学目标主要包括知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三方面。为此，我在教学中针对不同的教学目标采用不同的评价方式。

3.1 传统的纸笔测试。它对评价学生在知识记忆，如时间、地点和概念方面比较有效，能迅速发现学生学习的遗漏。精心设计的多项选择、搭配和判对错是主要形式。如俄国十月革命、罗斯福新政和工业文明中的主要发明创造，我就采用这种方法评价。

3.2 项目评价。学生分小组合作研究，教师对其完成情况进行评价判断。通常是让学生准备一段时间，设计一个计划，围绕真实的社会生活问题进行调查，收集、组织、解释和表达信息，以小组为单位，提交一份报告，然后依据标准进行评价。如上述我在上综合探究《回顾中华民族百年历程》时，我让同学分组做一个专刊式小报，然后我从“内容是否科学准确”“主题是否鲜明突出”“图文并茂，生动活泼”“版面疏密得当”等项目进行评价。这种评价方法主要评价学生的知识应用与价值观。

3.3 教师观察。我对学生情感方面的评价往往采用此种方法。在学生面对并解决一个课题的过程中,教师观察学生的各种表现,如学生提出问题的积极性、分析问题的能力,与他人交流、探讨和合作的表现,然后对学生在课堂上的表现进行微观分析,记录学生的能力表现并加以判断。如我在组织学生就“人类能否有效避免世界大战的爆发”的辩论我经过观察,记录了有关学生辩论的积极因素、语言的表达能力和合作能力,课后再加以分析。另外,在平时也可以从学生的学习主动性、发言的积极性、学习的参与程度和学习能力等方面对学生观察评价。

3.4 组织学生自评互评。教师引导帮助学生审视自己的作业,反思自己已取得的成绩的进步。这种方式能发展学生的批判思维和评价技能,提高他们解决问题和独立学习的能力。我在上综合探究《在生活中感受工业文明》后,布置学生进行社会调查,要求学生写出调查报告。然后我组织学生从组织活动、收集资料和撰写报告等方面进行组内学生自评互评、组际互评。对学生学习过程的评价由教师操作往往不太方便,我便组织学生自评互评。

在《历史与社会》课中实施开放式教学能使学生学习学得有兴趣,学得愉快,学生的知情意行得到和谐统一。当然,这对历史老师也提出了更高的要求,

我们历史教师要不断更新教学理念,提升自己的知识体系,要加强科研意识。我们要把理论和实际联系起来,提高教学教育能力,适应社会的需要。

参考文献

- [1] 课程教材研究所编著. 历史与社会(试用本). 人民教育出版社, 2003. 12.
- [2] 中华人民共和国教育部编著. 历史与社会课程标准(二). 北京师范大学出版社, 2001. 7.
- [3] 陈雪春著. 历史与社会课教学要促进学生和谐发展. 教育信息报. 2005-5-26.
- [4] 黄蔚菁著. 历史教学创设开放式课堂的尝试. 中学历史、地理教与学. 2003. 7.