

新质生产力视域下学生心理党建生态链建设提升路径研究

王 琦 符国帅

浙大城市学院，杭州

摘 要 | 本文聚焦新质生产力视域，深入剖析学生心理党建生态链建设的理论内涵、现状问题，并探索其提升路径。本研究通过问卷调查（覆盖8所高校，回收366份有效问卷）、访谈（28人次）、案例分析（3个高校案例）等方法，剖析当前建设现状与问题，探索提升路径。将新质生产力理念与技术融入学生心理健康教育与党建工作，旨在构建协同高效的育人生态链，促进学生全面发展，为高校思政工作创新提供理论支撑与实践参考。

关键词 | 新质生产力；学生心理党建生态链；思政教育

Copyright © 2025 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 引言

在新一轮科技革命与产业变革蓬勃兴起的时代背景下，新质生产力正以前所未有的态势重塑社会发展格局。学生心理党建生态链建设作为高校思政工作的创新探索，致力于将学生心理健康教育与党建工作深度融合，构建有机联动的生态体系^[1, 2]。在新质生产力视域下研究其提升路径，具有重要的理论与实践意义。一方面，有助于深化新质生产力在教育思政领域应用的理论认知，丰富相关学术研究成果；另一方面，为高校在新时代背景下创新思政工作模式、提升育人实效，促进学生在健康心理基础上坚定理想信念、实现全面发展提供切实可行的实践指导。

2 新质生产力与学生心理党建生态链的理论阐释

2.1 新质生产力的内涵

新质生产力是以知识、技术、数据等新生产要素为核心，依托科技创新、数字化转型、跨界融合等驱动机制，形成具有更高生产效率、更优资源配置与更强创新活力的新型生产力形态^[2]。

2.2 学生心理党建生态链的构成与功能

2.2.1 构成要素

(1) 心理健康教育：涵盖心理健康课程体系、心理

基金项目：浙大城市学院辅导员协会思政专题资助项目（2024SZZX019）。

作者简介：王琦（第一作者），浙大城市学院心理辅导员，研究方向：思想政治教育、党建研究、媒介文化；符国帅（通讯作者），浙大城市学院心理健康教育咨询中心专职教师，研究方向：心理健康教育、党建研究。

文章引用：王琦，符国帅. 新质生产力视域下学生心理党建生态链建设提升路径研究 [J]. 教育研讨, 2025, 7 (11): 1180–1184.

<https://doi.org/10.35534/es.0711220>

咨询服务、心理危机干预机制等内容。通过系统的课程教学普及心理健康知识,培养学生心理调适能力;专业心理咨询为学生提供个性化心理支持;完善的危机干预机制及时化解学生心理危机,维护校园安全稳定。

(2) 党建引领:包括党组织建设、党员教育管理、党建活动开展等方面。健全的党组织架构为党建工作提供坚实组织保障;加强党员教育管理,提升党员思想政治素质与先锋模范作用;丰富多样的党建活动,如主题党日、党课学习、志愿服务等,引导学生树立正确世界观、人生观、价值观,坚定理想信念。

(3) 主体协同:涉及学校各部门(学工处、教务处、宣传部、心理健康教育中心等)、教师(思政教师、辅导员、专业教师)、学生(普通学生、学生党员)及家庭、社会等多元主体。各主体在学生心理党建生态链中明确职责、协同合作,形成全方位、全过程育人合力。

2.2.2 功能分析

(1) 思想塑造功能:借助党建理论学习、党史教育、红色文化传承等活动,引导学生深刻理解马克思主义理论,坚定对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,塑造积极向上、爱党爱国的思想观念。

(2) 心理赋能功能:心理健康教育为学生提供心理调适技巧、压力应对策略,增强学生心理韧性与抗挫折能力,助力学生在学习、生活、就业等方面保持良好心理状态,实现个人成长与发展。

(3) 生态优化功能:促进各主体间信息共享、资源整合与协同合作,优化校园思政工作生态环境。打破部门壁垒,形成全员育人、全过程育人、全方位育人的大思政格局,营造积极健康的校园文化氛围。

2.3 新质生产力与学生心理党建生态链的内在联系

2.3.1 新质生产力对学生心理党建生态链的支撑作用

(1) 技术支撑层面:大数据技术可精准采集与分析学生心理状态数据、学习行为数据、思想动态数据等,为心理健康教育与党建工作提供科学决策依据。例如,通过分析学生在学习平台的行为数据,预测学业压力引发的心理问题风险,提前介入干预;利用人工智能开发智能心理咨询机器人,提供24小时在线心理服务,提升服务效率与可及性。

(2) 理念更新层面:新质生产力所蕴含的创新、开放、协同、共享理念,促使学生心理党建生态链打破传统思维定式。推动心理健康教育与党建工作在内容、形式、方法上创新,如开展线上线下融合的党建活动、开发跨学科心理健康教育课程;促进各主体间开放合作,构建家校社协同育人新机制。

2.3.2 学生心理党建生态链对新质生产力的促进作用

(1) 人才培养层面:通过学生心理党建生态链建设,培养学生创新思维、团队协作、问题解决等能力,这些均为新质生产力发展所需的关键素养。在党建主题实践活动与心理健康教育团体辅导中,锻炼学生沟通协作与创新实践能力,为新质生产力发展储备高素质人才。

(2) 创新氛围营造层面:良好的学生心理党建生态链有利于营造积极向上、勇于创新的校园文化氛围。激发学生对新兴技术的探索兴趣与应用热情,推动新质生产力在校园的孕育发展。例如,在校园内举办科技创新大赛,结合党建引领,鼓励学生运用新质生产力相关技术解决实际问题,推动创新成果转化。

3 当前学生心理党建生态链建设现状与问题

3.1 现状调研分析

本研究采用问卷调查、访谈、案例分析等多种研究方法。面向8所高校发放问卷375份,回收有效问卷366份,问卷内容涵盖学生心理党建生态链的组织架构、活动开展、主体参与度、技术应用等方面;选取3所典型高校进行深入访谈,访谈对象包括学校思政工作负责人、辅导员、心理咨询教师、学生代表等,累计访谈28人次。同时,收集3个高校学生心理党建生态链建设案例进行专项分析。

调研发现,多数高校已建立心理健康教育中心与党组织,但二者协同机制尚不完善。部分高校信息沟通不畅,资源未能有效整合;心理健康讲座、党建主题班会等活动虽有一定开展频率,但形式较为单一,创新性不足,活动内容与学生实际需求结合不够紧密,吸引力与实效性有待提升;学生参与积极性参差不齐,部分学生对心理教育与党建活动兴趣不高;教师层面,部分思政教师对心理健康教育知识掌握不足,心理咨询教师对党建工作融入缺乏经验,协同育人能力有待加强;家庭与社会参与渠道有限,未能充分发挥协同育人作用。部分高校在心理测评、党建宣传等方面已开始应用新技术,但应用程度较浅,如部分心理测评仍依赖传统量表,效率低且精准度有限,党建宣传多采用传统媒体形式,新媒体平台利用不充分,传播效果不佳。

3.2 存在问题剖析

3.2.1 党建与心理教育融合不深

在课程设置上,党建理论与心理健康知识未能有机结合:思政课程较少涉及心理健康教育内容,心理健康课程缺乏政治引领与价值导向,未能充分发挥二者协同育人功能。党建活动侧重于理论学习与政治宣传,对学

生心理状态关注不够;心理教育活动多聚焦于心理问题解决,忽视党建元素融入。主题党日活动较少从学生心理需求出发设计内容,心理健康拓展活动未充分体现党建思想引领。这一问题的成因,一方面是相关工作者对党建与心理教育融合的重要性认识不足,缺乏融合意识与理念;另一方面是缺乏融合的方法与技巧,未掌握将二者有机结合的有效途径与策略。

3.2.2 新质生产力要素运用不足

大数据、人工智能、虚拟现实等新技术在学生心理党建生态链建设中应用不充分:部分高校心理测评系统陈旧,无法实现数据实时采集与分析;党建宣传手段传统,未能充分利用新媒体平台优势提升传播效果;教学过程中智能教学工具应用较少,难以满足学生个性化学习需求^[3]。工作者对新质生产力带来的新思维、新模式借鉴不够,习惯于传统工作方式,在活动策划、教育教学、管理服务等方面,缺乏创新意识与互联网思维,未能充分利用新质生产力提升工作效率与质量^[4]。主要原因是高校在技术引进与应用培训方面投入不足,工作者缺乏接触与学习新技术的机会,对新技术的认知与掌握程度较低。同时,学校管理体制机制不够灵活,对新思维、新模式的接纳与推广存在阻力。

3.2.3 生态链协同机制不畅

学校各部门间存在信息壁垒,沟通协作不顺畅:学工处、教务处、心理健康教育中心等部门在学生心理党建工作中缺乏有效协调,工作安排存在冲突或重复,资源浪费现象时有发生。家庭与学校之间沟通渠道有限,家长对学生在校心理状态与党建学习情况了解不及时,未能有效配合学校开展教育工作。社会资源在学生心理党建生态链建设中应用程度较低,缺乏与企业、社会组织等的深度合作,无法充分利用社会资源丰富育人内容与形式。核心原因是缺乏统一协调的管理机制,各主体职责分工不明确,缺乏有效的沟通协调平台与合作激励机制。同时,对家校社协同育人的重要性宣传不到位,各方参与积极性未充分调动。

4 新质生产力视域下学生心理党建生态链建设提升路径

4.1 以新质生产力理念引领融合创新

4.1.1 树立科技赋能融合思维

构建基于大数据的学生心理与党建信息管理平台,整合学生心理健康档案、学习成绩、党建学习记录等多源数据。通过数据分析挖掘学生心理问题与思想动态变化规律,精准推送个性化心理健康教育资源与党建学习内容:针对面临学业压力且思想波动较大的学生,推送心理调适课程与党建励志故事;针对心理状态良好且积极向党的学生,推荐先进党员事迹与党建理论学习资

料。开发人工智能辅助决策系统,运用机器学习算法对大量学生数据进行分析处理,为心理党建工作者制定教育方案、开展活动提供科学决策建议。如根据学生兴趣爱好与行为特征,智能推荐适合的党建活动形式与心理健康教育方法;通过对活动效果数据的分析,及时调整优化活动策略,提升工作精准性与实效性。

4.1.2 创新协同育人理念

建立学校党委领导下的心理党建协同工作机制,成立专门工作领导小组,统筹协调学工处、教务处、宣传部、心理健康教育中心等部门工作。定期召开联席会议,共享信息资源,共同制定心理党建融合工作计划与活动方案。例如,在开展心理健康月活动时,各部门协同联动:宣传部负责活动宣传推广,学工处组织学生参与,心理健康教育中心提供专业指导,教务处协调课程安排,形成工作合力。搭建基于新质生产力的家校社沟通协作平台,利用互联网、新媒体技术实现信息实时互通。通过线上直播、短视频等形式,向家长普及心理健康知识与党建教育意义,定期反馈学生在校心理状态与思想表现;邀请社会心理专家、优秀党员代表线上线下开展讲座、交流活动,引入企业、社会组织资源参与心理党建实践项目,如开展校企合作的心理培训、社区志愿服务等活动,形成全方位协同育人格局。

4.2 借助新质生产力优化生态链要素

4.2.1 利用新技术提升心理教育质量

融合人工智能、大数据、物联网等技术,开发集多维度测评功能于一体的智能心理测评系统。打造线上心理咨询平台,运用即时通信、视频会议、虚拟现实等技术,实现学生与心理咨询师的便捷沟通。同时,利用人工智能聊天机器人提供初步心理疏导服务,解答常见心理问题,缓解心理咨询师工作压力,提升心理辅导服务的及时性与可及性。

4.2.2 以创新手段加强党建引领

充分利用互联网技术,开展形式多样的线上党建活动。如举办线上党建知识竞赛、红色故事分享会、主题演讲比赛等,吸引学生广泛参与;运用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)技术打造沉浸式党建学习体验场景,让学生身临其境地感受革命历史与红色文化,增强党建活动的吸引力与感染力。借助微信公众号、抖音、微博等新媒体平台,创新党建知识传播形式,制作发布生动有趣的党建短视频、图文资讯、动画漫画等,以学生喜闻乐见的方式传播党的理论、方针、政策与先进事迹;建立新媒体矩阵,整合学校各级党组织新媒体资源,形成传播合力,扩大党建宣传覆盖面,提升学生对党建知识的学习兴趣与参与积极性^[5]。

4.3 基于新质生产力完善生态链运行机制

4.3.1 构建动态监测与反馈机制

运用物联网、大数据采集等技术,对学生心理党

建生态链各环节运行情况进行实时监测。在活动现场设置数据采集设备,收集学生参与度、活动效果反馈等数据;通过网络平台跟踪监测学生线上学习行为、心理辅导服务使用情况等。建立数据可视化系统,直观展示生态链运行状态,及时发现工作中的问题与潜在风险。根据监测数据与反馈意见,建立快速响应机制:成立专门的数据分析与反馈处理小组,定期对监测数据进行分析总结,及时向相关部门与工作者反馈问题;各部门根据反馈结果,迅速调整活动内容、改进工作方法、优化资源配置,确保学生心理党建生态链高效有序运行。

4.3.2 强化激励与保障机制

制定完善的激励政策,对在学生心理党建生态链建设中表现突出的部门、教师、学生给予表彰与奖励。设立专项奖学金、荣誉称号、科研项目资助等,激励学生积极参与心理党建活动,提升自身综合素质;对在工作中创新成效显著的教师,在职称评定、绩效考核、评优评先等方面予以倾斜;对协同工作出色的部门,给予资金支持与资源保障,激发各方积极性与创造性。加大对新质生产力技术引进、平台建设、人员培训等方面的资金投入。学校设立专项经费,用于购置先进的心理测评设备、开发智能教学与管理平台、邀请专家开展技术培训等。完善相关制度保障,制定学生心理党建生态链建设管理办法、工作流程规范等,明确各主体职责与权利,为工作开展提供制度依据与保障^[6]。同时,加强人才队伍建设,引进与培养既懂心理教育又熟悉党建工作,且掌握新质生产力技术的复合型人才,为生态链建设提供人才支撑。

5 结论与展望

5.1 研究结论

本研究通过对新质生产力视域下学生心理党建生态链建设的深入探究,明确了新质生产力的内涵、特征及其与学生心理党建生态链的内在联系。通过现状调研,揭示了当前建设中存在的党建与心理教育融合不深、新质生产力要素运用不足、生态链协同机制不畅等问题。基于此,从理念引领、要素优化、机制完善等方面提出了系统的提升路径,旨在借助新质生产力推动学生心理党建生态链建设创新发展,提升高校思政工作育人实效,促进学生全面成长成才。同时本研究也存在两点局限:一是样本集中于华东地区高校(以浙江为主),结论可能难以覆盖中西部高校;二是样本量(366份)相对较小,后续可扩大样本至全国多区域高校,以提升研究结论的普适性。

5.2 未来研究展望

在原有基础上扩大样本量和覆盖区域,进一步拓展新质生产力在教育思政领域的理论研究深度与广度。

探究新质生产力与学生思想政治教育、心理健康教育的内在作用机理,丰富和完善相关理论体系,为实践提供更坚实的理论支撑;深入剖析新质生产力对学生价值观形成、思维方式塑造的影响路径,构建基于新质生产力的思政教育理论模型。同时,加强跨学科研究,融合教育学、心理学、社会学、信息技术等多学科知识,从不同视角阐释新质生产力与学生心理党建生态链建设的关系,推动理论创新发展。将本研究提出的提升路径在更多高校进行实践检验与推广应用,通过案例分析、经验总结等方式,不断优化提升路径,探索适合不同类型高校(如综合性大学、理工科院校、师范院校、职业院校等)的学生心理党建生态链建设模式;关注不同地区高校的特点与差异,研究如何因地制宜地利用新质生产力推动学生心理党建生态链建设,促进教育公平与均衡发展^[7]。此外,加强对中小学阶段学生心理党建相关工作的研究,探索从基础教育到高等教育的学生心理党建生态链一体化建设路径,为学生的终身发展奠定基础。

随着科技的飞速发展,新质生产力不断涌现新变化、新趋势。持续关注量子计算、区块链、脑机接口等前沿技术在教育思政领域的潜在应用,研究其对学生心理党建生态链建设可能产生的影响,提前布局研究方向。同时,关注社会思潮、文化变迁等外部因素对学生心理与思想的影响,结合新质生产力发展,探索如何创新心理党建工作方式方法,有效引导学生应对复杂多变的社会环境。此外,加强国际比较研究,借鉴国外先进经验与做法,结合我国国情与教育特色,推动我国学生心理党建生态链建设不断发展完善。

参考文献

- [1] 李朝波. 应重视党员心理建设[J]. 中国党政干部论坛, 2017(7): 51-54.
- [2] 曹均学, 王涛. 新质生产力研究述评[J]. 长春大学学报, 2024, 34(7): 43-48.
- [3] 彭斌, 周统建. 高校党建促进新质生产力发展的路径探析[J]. 学校党建与思想教育, 2024(22): 32-34.
- [4] 李鹏, 谷天硕, 王坚. 新质生产力赋能党建引领高校事业高质量发展路径探索与实践[J]. 北京教育(高教), 2025(2): 91-93.
- [5] 马文凯. 高校“一站式”学生社区党建体系构建——基于新质生产力视域下的研究[J]. 高校后勤研究, 2025(3): 51-54.
- [6] 刘晓瑞. 新质生产力背景下高校基层党组织力提升的内涵、特征及路径研究[J]. 陕西青年职业学院学报, 2025(1): 47-50.
- [7] 张杰. 基层党建赋能新质生产力发展的逻辑理路与现实进路[J]. 理论导刊, 2025(2): 18-21, 38.

Research on the Improvement Path of the Construction of the Ecological Chain of Student Psychology and Party Building from the Perspective of New Quality Productive Forces

Wang Qi Fu Guoshuai

Hangzhou City University, Hangzhou

Abstract: This paper focuses on the perspective of New Quality Productive Forces, deeply analyzes the theoretical connotation and current problems in the construction of the ecological chain of student psychology and Party building, and explores for improvement paths. Through methods such as questionnaire surveys (366 valid responses from 8 universities), interviews (28 participants), and case studies (3 university cases), the current construction status and existing issues are analyzed to propose targeted improvement paths. By integrating the concepts and technologies of new quality productive forces into students' mental health education and Party building work, this study aims to construct a collaborative and efficient educational ecological chain, promote the holistic development of students, and provide theoretical support and practical references for the innovation of ideological and political work in colleges and universities.

Key words: New quality productive forces; Ecological chain of student psychology and Party building; Ideological and political education