

## 师范专业认证背景下学前教育专业“二维三阶全程”实践教学体系建构

周玲

怀化学院，怀化

**摘要** | 以师范专业认证为导向，针对当前学前教育实践教学存在的师德与技能脱节、实践环节割裂、全程育人不足等问题，构建“师德修养与专业技能二维支撑、教育见习—教育实习—教育研习三阶递进、大学四年全程贯通”的实践教学体系。文章从现实审视、理论建构、实施路径展开研究，旨在通过优化实践教学体系，提升师范生师德师风与专业素养，为学前教育专业认证与高质量人才培养提供实践参考。

**关键词** | 师范专业认证；学前教育；二维三阶全程；实践教学

Copyright © 2026 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



随着师范类专业认证在全国范围内全面推进，“学生中心、产出导向、持续改进”的理念已成为新时代学前教育专业人才培养的根本遵循。专业认证高度强调实践教学的系统性、过程性与实效性，要求高校构建专业实践和教育实践有机结合，教育见习、教育实习、教育研习递进贯通的实践教学体系<sup>[1]</sup>，着力提升师范生的师德践行能力与保教实践能力。当前，我国学前教育事业高质量发展，对幼儿园教师的综合素养提出了更高要求：具有良好的职业道德，掌握系统的专业知识和专业技能，将学前教育理论与保教实践相结合，提出保教实践能力，坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力<sup>[2]</sup>。然而，传统学前教育专业实践教学仍普遍存在诸多问题：实践环节较为碎片化，教育见习、教育实习、教育研习相互脱节；实践内容重技能训练、轻师德养成，师德培育与专业能力培

养彼此分离；实践安排多集中于高年级，未能真正贯通大学四年全程，难以满足专业认证对实践教学的刚性要求。

在此背景下，构建一套目标清晰、层次递进、全程覆盖的实践教学体系，已成为学前教育专业对接认证标准、提升人才培养质量的迫切需求。本研究立足专业认证要求，聚焦学前教育专业实践教学的现实困境，探索构建“二维三阶全程”实践教学体系，对完善学前教育实践育人机制、提升人才培养质量、推动专业建设与认证要求深度对接，具有重要的现实意义。

### 1 专业认证背景下学前教育实践教学的现实审视与价值意蕴

师范类专业认证以“学生中心、产出导向、持续改

基金项目：2023年湖南省普通高等学校教学改革研究项目（编号：HNJG-20231078）。

作者简介：周玲，湖南邵阳人，怀化学院，讲师，研究方向：幼儿园课程。

文章引用：周玲. 师范专业认证背景下学前教育专业“二维三阶全程”实践教学体系建构[J]. 教育研讨, 2026, 8(3): 219-224.

<https://doi.org/10.35534/es.0803041>

进”为核心理念,以落实立德树人根本任务、提升师范生培养质量为核心目标,是推动师范教育内涵式发展、引领教师教育质量变革的制度创新与关键抓手。学前教育作为国民教育体系的起始环节,其专业建设水平与人才培养质量,直接关系到亿万儿童的健康成长,也是基础教育的长远根基。在师范专业认证全面推进的背景下,实践教学作为学前教育专业人才培养的核心环节,既是连接教育理论与保教实践的桥梁,也是培育师范生师德修养、锤炼专业技能、培育职业认同感的关键载体。当前,学前教育实践教学在目标定位、体系构建、内容实施、评价保障等方面,仍与认证标准存在差距。因此,亟需立足认证要求开展系统性审视,明晰其时代价值与改革逻辑,为构建“二维三阶全程”实践教学体系奠定理论与现实基础。

### 1.1 师范专业认证对学前教育实践教学的核心要求

师范专业认证围绕“师德践行能力、教学实践能力、综合育人能力、自主发展能力”四大核心素养,对学前教育实践教学提出了明确且刚性的标准,其核心要求集中体现为三个维度。第一,坚持立德树人,强化师德养成贯穿全程。认证标准将师德师风作为第一标准,要求实践教学将师德养成与职业情怀培育融入教育见习、实习、研习全流程,引导师范生树立幼儿为本、师德为先的职业理念,践行《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》,在真实保教场景中涵养教育情怀、恪守职业伦理。第二,突出产出导向,构建阶梯递进的实践体系。认证明确要求教育见习、教育实习、教育研习贯通衔接,形成分层递进、有机融合的实践链条,杜绝实践环节碎片化、形式化;强调实践教学对标毕业要求,围绕保教活动设计、幼儿观察与发展评价、游戏组织与指导、家园共育等核心能力设置实践内容,确保师范生具备独立开展幼儿园保教工作的实操能力。第三,落实全程贯通,实现四年一体化设计。认证强调实践教学不再是高年级的阶段性任务,而是贯穿大学四年的系统化工程,要求从低年级专业认知到中年级技能训练,再到高年级综合实践,实现理论教学与实践教学同步推进、校内实训与园所实践深度融合。

对照认证标准,学前教育实践教学的核心使命已从传统的“技能训练”转向“德技融合”的全面育人、从“阶段性实习”转向“三阶递进、全程贯通”的体系化培养,这为学前教育专业实践教学改革明晰了方向,也凸显了重构实践教学体系的现实必要性。

### 1.2 专业认证视角下学前教育实践教学的现实审视

当前,高校学前教育专业围绕实践教学开展了改革探索,但在师范专业认证的刚性要求下,实践教学仍存在理念偏差、体系割裂、德技脱节、保障不足等突出问题,难以满足培养高质量幼儿教师的需求。

#### 1.2.1 实践教学理念滞后,师德养成与技能提升融合不足

部分高校实践教学仍停留在“重技能、轻师德”“重操作、轻育人”的传统思维层面,将实践目标简化为教学技能训练,忽视师德养成与职业情怀培育。师德教育多以理论宣讲、专题讲座为主,未能融入保教实践场景,导致师范生面对幼儿行为引导、家园沟通、职业伦理抉择等真实问题时,缺乏道德判断与责任担当;专业技能训练与幼儿园真实岗位需求脱节,侧重单项技能演练,缺乏综合育人、情境决策、反思改进的能力培养,与认证提出的德技并修、全面发展要求相悖。

#### 1.2.2 实践教学体系割裂,三阶环节未能贯通衔接

教育见习、教育实习、教育研习三阶环节存在明显的碎片化、脱节化问题,未形成阶梯递进的有机整体。见习阶段缺乏针对性任务设计与深度反思,难以实现专业认知与职业启蒙;实习阶段多集中在高年级,实习时长不足、过程指导薄弱,师范生多以辅助工作为主,独立带班、设计实施保教活动的机会有限;研习环节流于形式,多为实习总结撰写,未能结合实践问题开展研究性学习,无法形成“实践—反思—研究—提升”的闭环。同时,实践环节与理论课程、技能课程缺乏协同,课程内容与实践需求错位,导致理论与实践未能互相融合,师范生难以将所学知识转化为能力。

#### 1.2.3 实践教学时空局限,全程贯通机制尚未建立

实践教学未能贯穿大学四年,呈现前松后紧、集中突击的特征。低年级缺乏专业认知实践,中年级缺少专业技能进阶实践,高年级集中实习难以弥补前期实践缺失的短板。实践场域以校外幼儿园为主,校内实训室、虚拟仿真平台、社区早教机构等资源利用不足,高校、地方教育部门、幼儿园协同育人机制不健全,实践基地质量参差不齐,双导师制流于形式,校内导师缺乏一线保教经验,校外导师缺乏教学指导能力,难以以为师范生提供全程化、专业化的指导。

#### 1.2.4 实践教学评价单一,持续改进机制缺失

实践教学评价仍以结果性考核为主,侧重实习报告、技能展示等终结性成果考核,忽视过程性表现、师德践行、反思能力、创新素养等核心素养维度;评价主体以校内教师为主,幼儿园、教育行政部门等相关利益方参与不足,评价标准未能对标认证要求,缺乏量化指标与质性分析相结合的科学评价体系。同时,基于评价结果的持续改进机制尚未形成,实践教学中的问题难以得到及时反馈与整改<sup>[3]</sup>,无法实现“以评促建、以评促改”的专业认证目标。

这些现实困境,本质上是实践教学理念、体系、内容、保障机制与师范专业认证标准不匹配、不适应的集中体现,也印证了构建“二维三阶全程”实践教学体系的必要性与紧迫性。

### 1.3 师范专业认证背景下学前教育实践教学的价值意蕴

在学前教育高质量发展与师范专业认证深度推进的双重背景下，优化实践教学体系不仅是满足认证标准的刚性要求，更是落实立德树人根本任务、培育卓越幼儿教师、服务学前教育事业长远发展的核心举措，具有深刻的理论价值与实践价值。

#### 1.3.1 立德树人的实践载体：涵养幼儿教师师德根基

师德是幼儿教师的第一素养，实践教学是师德养成的核心场域。相较于理论课堂的抽象说教，真实的保教场景能够让师范生在师幼互动、班级管理、家园合作过程中，直观感受师德的内涵与职业要求，将“幼儿为本、师德为先”的理念转化为自觉行动。通过全程化实践浸润，引导师范生树立职业认同、涵养教育情怀、恪守职业伦理，实现从“知师德”到“行师德”的转变，为培养“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的四有好教师筑牢师德根基，彰显师范教育立德树人的根本使命。

#### 1.3.2 能力生成的重要路径：锤炼专业核心技能

学前教育是实践性极强的专业，幼儿教师的保教能力、游戏指导能力、观察评价能力、应急处理能力，必须在实践中习得、在反思中提升。师范专业认证强调产出导向，实践教学正是对接毕业要求、培育师范生核心能力的关键环节。通过“三阶递进”的实践设计，从见习阶段的认知感知，到实习阶段的实操历练，再到研习阶段的复盘反思与能力提升，循序渐进锤炼专业技能；将师德修养与专业技能两大内容在实践教学中有机关联，培养师德高尚、技能扎实的应用型幼儿教师，破解理论教学与实践教学脱节的痛点，提升人才培养的针对性与实效性。

#### 1.3.3 专业发展的内在动力：推动学前教育专业内涵建设

实践教学是专业建设的核心组成部分，其改革成效直接关系到专业认证的通过与人才培养质量的稳步提升。以认证为导向重构实践教学体系，能够促使高校优化人才培养方案、整合课程资源、建强师资队伍、深化校地协同，推动学前教育专业从规模扩张向内涵发展转型。通过构建全程化、系统化、规范化的实践教学模式，完善实践教学标准、指导体系、评价机制，能够有效提升专业办学水平与核心竞争力，为专业可持续发展注入强劲动力。

#### 1.3.4 事业发展的战略支撑：服务学前教育高质量发展

学前教育是国民教育体系的基石，高素质幼儿教师是学前教育高质量发展的核心保障<sup>[4]</sup>。当前，普惠性学

前教育提质增效、幼儿园课程改革深化、幼儿全面发展需求提升，对幼儿教师的师德修养和专业技能均提出了更高要求。通过构建科学完善的实践教学体系，培养师德高尚、技能扎实的学前教育专业人才，能够有效补充基层幼儿园师资力量，提升幼儿教师队伍整体素质，为推进学前教育普及普惠安全优质发展、办好人民满意的学前教育提供坚实的人才支撑与师资保障。

## 2 学前教育专业“二维三阶全程”实践教学体系的理论建构

在师范专业认证“学生中心、产出导向、持续改进”核心理念指引下，结合学前教育专业实践性、师范性、综合性的学科特质，构建师德修养与专业技能二维支撑、教育见习—教育实习—教育研习三阶递进、大学四年全程贯通的实践教学体系，既是对当前实践教学困境的系统性回应，也是落实立德树人根本任务、提升学前教育人才培养质量的关键举措。本体系以科学理论为根基，以认证标准为依据，以幼儿教师核心素养培育为目标，为实践教学改革提供系统化的理论支撑。

### 2.1 学体系建构的理论基础

一是立德树人理论，明确师德养成是实践教学的首要目标，将师德师风培育贯穿实践教学全过程，实现价值引领与能力培养相统一；二是产出导向教育理论，以师范专业认证毕业要求为反向设计依据，围绕师德践行、保教实践、综合育人、自主发展四大核心能力设定实践目标、内容与评价标准；三是情境学习与实践共同体理论，强调在幼儿园真实保教情境中开展实践学习，推动师范生融入幼儿园实践共同体，在师幼互动、家园合作、教研活动中实现知识向技能的转化；四是阶梯式发展理论，遵循师范生专业成长规律，按照“认知—实操—反思”的进阶逻辑，设置分层递进的实践环节，实现专业能力的螺旋式提升；五是全程育人理论，突破实践教学阶段性、碎片化局限，将实践教学嵌入大学四年人才培养全过程，实现理论教学与实践教学、校内培养与园所育人的深度融合。

### 2.2 “二维”核心维度的理论内涵与逻辑关系

师德修养与专业技能是本实践教学体系的两大核心支撑维度，二者互为表里、有机融合，共同构成学前教育师范生专业素养的主体内容。师德修养维度以立德树人、师德为先为根本遵循，聚焦师范生职业理想、教育情怀、职业伦理、行为规范的培育，涵盖职业认同、仁爱之心、责任意识、依法执教、家园共育伦理等内容。师德是教师素养的第一标准，也是幼儿教师职业的立身之本，区别于一般技能型专业的核心特质。本体系将师德养成从理论课堂延伸至实践场景，通过浸润式、体验式实践活动，引导师范生在一线保教工作中感知师德内

涵、践行师德规范,实现从“认知师德”到“践行师德”的转变。

专业技能维度对标幼儿园教师岗位需求,涵盖幼儿观察与发展评价、游戏活动设计与指导、集体教学活动组织、生活照料、环境创设、家园沟通、教育技术应用等实践技能。学前教育专业的实践性特质,决定了专业技能是师范生入职从业的核心能力,也是师范专业认证对实践教学的刚性要求。本体系立足幼儿园真实保教场景,构建系统化技能训练体系,推动单项技能向综合保教能力转化,提升师范生岗位适配度。

从逻辑关系来看,师德修养是专业技能的价值引领与灵魂内核,决定着技能运用的方向与温度;专业技能是师德修养的实践载体与落地路径,为师德践行提供能力支撑。二者双向赋能且不可分割,共同构筑实践育人核心框架,契合师范专业认证对培养高素质教师的本质要求。

### 2.3 “三阶”实践环节的层级设计与递进逻辑

教育见习、教育实习、教育研习三大阶段遵循师范生专业成长规律,形成认知启蒙、实操历练、反思提升的阶梯式递进逻辑,是落地实践教学体系的核心实施路径。

教育见习为基础认知阶段<sup>[5]</sup>,定位专业启蒙与场景感知,主要面向低年级师范生开展。通过幼儿园观摩、岗位认知、保教流程了解、优秀教师访谈等活动,帮助学生建立学前教育专业认知,萌发职业兴趣,初步感知师德要求与基础技能,完成从专业学习者到职业感知者的身份转变。教育实习为核心实操阶段,定位为综合历练与能力落地,主要面向高年级师范生推进,以全流程、沉浸式顶岗实践为主要形式。让学生独立承担保教工作、班级管理、家园沟通等任务,将师德理念与专业技能转化为实际工作能力,实现从理论学习者到实践操作者的跨越,是实践教学体系的核心环节。教育研习为能力提升升华阶段,定位反思研究与专业精进,贯穿见习与实习全过程。聚焦实践中的真实问题开展研究性学习,通过案例分析、教研研讨、反思报告、行动研究等形式,推动学生从经验型实践者向反思型研究者转变,实现实践能力与研究能力的同步提升。

三阶实践环节层层递进、环环相扣,前一阶段为后一阶段奠定基础,后一阶段是前一阶段的深化拓展,形成“感知—实操—反思”的闭环实践链条,契合师范专业认证对实践教学系统化、递进式的要求。

### 2.4 “全程”贯通的体系架构与运行逻辑

全程贯通是本实践教学体系的鲜明特征,指将二维核心维度与三阶实践环节,有机嵌入大学四年人才培养全过程,构建四年一体化、不间断的实践育人格局。

在时间布局上,低年级以教育见习和师德启蒙为

主,融入基础专业技能训练;中年级以技能提升和阶段性实践为主,夯实师德素养;高年级以沉浸式教育实习和系统性教育研习为主,实现师德修养和专业技能的全面提升。在内容布局上,将师德修养与专业技能训练分解至各学年、各实践环节,实现目标递进、内容衔接、考核连贯。在路径布局上,整合校内实训、园所实践、研习提升三大场域,建立高校、幼儿园、教育行政部门协同育人机制,实现校内导师与校外导师联动、理论教学与实践教学同步、师德养成与技能训练融合。

全程贯通的运行逻辑,突破了传统实践教学“集中实习、割裂推进”的局限,实现实践教学的常态化、系统化、浸润化,让师范生在四年持续实践中完成专业素养的全面塑造,真正达成师范专业认证“全程育人、全方位育人”的培养要求。

## 3 “二维三阶全程”实践教学体系的实施路径

在师范专业认证标准引领下,学前教育专业“二维三阶全程”实践教学体系以系统化设计、协同化推进、常态化运行为原则,从目标落地、内容重构、路径优化、机制保障等方面构建完整实施链条,推动实践教学从零散化走向体系化、从阶段性走向全程化,在人才培养、专业建设、社会服务等方面取得了一定成效,为学前教育高质量师资培养提供了可操作、可复制、可推广的实践范式。

### 3.1 坚持德技并修,构建二维融合的实践内容体系

以师德修养为灵魂、以专业技能为支撑,将两大维度贯穿实践教学全过程,实现价值引领与能力培养同向发力。在师德养成维度,构建“认知—体验—践行—反思”四层递进内容,通过职业理想教育、师德案例研讨、幼儿园优秀教师示范、保教现场浸润、实践行为自评互评等方式,引导师范生在真实情景中理解幼儿为本、师德为先的职业内涵,强化仁爱之心、责任意识与职业操守。在技能提升维度,对标幼儿园保教核心岗位能力,构建基础技能、综合技能、创新技能三级训练内容,覆盖幼儿观察与评价、游戏设计与指导、生活活动组织、环境创设、家园沟通、信息技术融合应用等关键能力,实现从单项技能训练向综合保教能力提升的转变。通过师德引领技能、技能承载师德,形成德技相融的实践内容体系,确保实践教学始终贴合师范专业认证的核心要求。

### 3.2 遵循成长规律,实施三阶递进的实践环节设计

按照“认知启蒙—综合实操—反思提升”的专业发展逻辑,系统推进教育见习、教育实习、教育研习三阶实践,实现层层递进、闭环提升<sup>[6]</sup>。教育见习面向低年级,以专业认知、场景感知、职业启蒙为目标,采

用入园观摩、半日跟岗、保教流程体验、优秀教师访谈等形式,帮助学生建立专业认同,初步理解师德规范与日常工作的基本要求。教育实习面向高年级,实行全流程、沉浸式、顶岗式实践,学生独立承担班级管理、教学活动开展、游戏组织实施、家园沟通联系等任务,在校内导师与幼儿园导师双重指导下,完成从理论学习到岗位实操的真实转化,实现专业能力与师德修养的综合提升。教育研习贯穿实践全程,聚焦实践中的真实问题开展案例分析、行动研究、教研交流、成果总结,推动学生反思能力和研究能力的不断提升。三阶环节相互衔接、有机支撑,构建起完整的实践能力发展链条。

### 3.3 贯穿四年培养,打造全程贯通的实践运行模式

将实践教学从高年级集中实习,延伸为大学四年不断线、全覆盖的全程育人体系。低年级以师德启蒙、专业认知见习和基础技能训练为主;中年级以技能进阶、模块实训为主;高年级以综合实习、顶岗实践和教育研习为主,实现实践内容逐年深化、实践强度逐步提升、实践目标持续进阶。同时,打通校内实训、园所实践、研习提升三大场域,建立课堂教学、技能训练、入园实践、反思研习一体化运行机制,推动理论课程与实践课程同步设计、同步实施、同步评价,真正实现实践教学贯穿人才培养全过程。通过全程浸润、阶梯提升,使师范生在持续实践中逐步完成职业角色塑造,为走上幼儿教师岗位奠定坚实基础。

### 3.4 深化校地协同,健全双师联动的实践保障机制

以高校、地方教育行政部门、优质幼儿园三方协同为支撑,构建稳定、规范、高效的实践育人共同体。建立一批示范性实践教学基地,明确基地建设标准、指导职责与管理规范,实现实践场所稳定化、实践指导专业化。推行“校内专业导师+幼儿园一线导师”双导师制,校内导师负责理论引领、研究指导与过程管理,幼儿园导师负责岗位示范、技能带教与师德熏陶,两支隊伍优势互补、协同育人。完善实践教学管理制度,对实践计

划、过程监控、安全保障、考核评价、档案管理等进行全流程规范,确保体系运行有序、落地有效,为“二维三阶全程”实践教学体系高质量实施提供坚实制度保障。

### 3.5 强化过程评价,建立持续改进的质量闭环

以师范专业认证“持续改进”理念为指引,构建过程性与终结性相结合、多元主体参与的实践教学评价体系。评价内容覆盖师德表现、技能水平、实践态度、保教能力、反思研究等维度;评价主体包括高校教师、幼儿园导师、学生自评与同伴互评;评价方式采用观察记录、案例考核、活动展示、研习报告、综合答辩等多种形式。通过定期收集实践数据、开展学生座谈调研、基地反馈意见、组织导师评议交流,及时发现问题、优化实践内容、改进实施路径,形成“实施—评价—反馈—改进”的质量闭环,推动学前教育专业实践教学体系不断完善、人才培养质量持续提升。

## 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 幼儿园教师专业标准(试行)[S]. 北京:中华人民共和国教育部, 2012.
- [2] 教育部. 普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)[S]. 北京:教育部, 2017.
- [3] 朱旭东. 新时代教师教育质量保障体系建构研究[M]. 北京:教育科学出版社, 2019.
- [4] 柳倩. 学前教育专业实践教学体系的重构与创新[J]. 教师教育研究, 2020, 32(2): 86-92.
- [5] 庞丽娟. 新时代中国学前教师教育高质量发展的方向与路径[J]. 教育研究, 2022, 43(5): 4-14.
- [6] 张宝臣. 师范专业认证背景下学前教育实践教学体系构建[J]. 中国高等教育, 2021(12): 56-58.

## Construction of a “Two-Dimensional Three-Stage Full-Cycle” Practical Teaching System for Preschool Education in the Context of Teacher Education Certification

Zhou Ling

*Huaihua University, Huaihua*

**Abstract:** Guided by teacher education accreditation, this study addresses current issues in preschool education practical teaching, such as the disconnect between professional ethics and skills, fragmented practical training, and insufficient holistic education. It constructs a practical teaching system characterized by “dual support of professional ethics and technical skills, three-stage progression from educational observation to internship to research, and four-year continuous integration”. The research unfolds through practical examination, theoretical construction, and implementation pathways, aiming to enhance pre-service teachers’ ethical standards and professional competence by optimizing the practical teaching system. This provides practical reference for preschool education accreditation and high-quality talent cultivation.

**Key words:** Teacher education accreditation; Preschool education; Two-Dimensional Three-Stage Full Process; Practical teaching