

体教融合背景下校园匹克球发展现状及优化路径

陈鑫

(湖北大学 体育学院, 湖北 武汉 430062)

摘要: 随着体教融合国家战略不断深入推进, 匹克球作为兼具休闲趣味与健身功能的新兴运动, 在社会层面得到快速传播, 但在校园中的普及仍处于起步阶段。当前, 课程体系不完善、资源分布不均、赛事机制不健全、育人功能未能充分体现等问题, 制约着其在校园的发展进程。为此, 需从四方面协同推进: 建立科学完善的协同治理体系, 构建教育部门主导、学校为主体、社会力量参与的多元共治格局, 通过政策引导、资源整合与监督评估, 形成上下联动、多方协同的治理机制; 优化资源配置, 加大财政投入与政策倾斜力度, 统筹规划校园场地建设, 推广可移动式球网、轻量化球拍等适配设备, 同时借助“体教融合示范校”创建, 推动优质资源向薄弱地区倾斜; 深化教学训练竞赛改革, 开发分层分类课程体系, 将匹克球纳入体育必修课与课后服务内容, 完善“校级—区级—市级”三级赛事体系, 以赛促练、以练促学; 弘扬匹克球文化, 发挥综合育人功能, 挖掘运动中蕴含的规则意识、团队协作精神等文化内涵, 通过校园联赛、文化节、主题研学等活动, 实现体育与德育、智育、美育的深度融合, 推动校园匹克球从单一体育活动向“以体育人”的立体化模式转型, 为体教融合发展注入新动能。

关键词: 体教融合; 匹克球; 发展现状; 优化路径

The Current Development Status and Optimization Path of Campus Pickleball under the Background of the Integration of Sports and Education

CHEN Xin

(School of Physical Education, Hubei University, Wuhan 430062, China)

Abstract: With the national strategy of integrating sports and education advancing in depth, pickleball, as a new sport featuring leisure and fitness, has spread rapidly in society, but its popularization in schools is still in the initial stage. At present, problems such as incomplete curriculum system, uneven distribution of resources, an imperfect competition mechanism, and insufficient realization of educational functions are restricting its development process towards campus. To this end, it is necessary to promote in a coordinated manner from four aspects: Establish a scientific and complete collaborative governance system, build a multi-party co-governance pattern led by the education department, with schools as the main body and social forces participating, and form a governance mechanism of top-down linkage and multi-party collaboration through policy guidance, resource integration and supervision and evaluation. Optimize resource allocation, increase financial input and policy inclination, make overall plans for the construction of campus venues, promote the use of mobile tennis nets, lightweight rackets and other suitable equipment, and at the same time, take advantage of the creation of “demonstration schools for the integration

of sports and education” to tilt high-quality resources towards weak areas. Deepen the reform of teaching, training and competitions, develop a stratified and classified curriculum system, incorporate pickleball into compulsory physical education courses and after-school services, improve the three-level competition system of “school level - district level - city level”, and promote practice through competition and learning through practice. Promote pickleball culture and give full play to its comprehensive educational function, explore the cultural connotations such as the sense of rules and teamwork spirit in sports, and achieve the deep integration of physical education with moral, intellectual and aesthetic education through activities such as campus leagues, cultural festivals and theme research and study. This will promote the transformation of campus pickleball from a single sports activity to a three-dimensional model of “cultivating people through sports”, and inject new impetus into the integration of sports and education.

Key words: Integration of sports and education; Pickleball; Development status; Optimization path

2020年,国家体育总局与教育部联合印发《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》,明确提出“加强学校体育工作,面向全体学生,开齐开足体育课”的要求,并强调“开展丰富多彩的课余训练、竞赛活动,丰富学校体育活动”^[1]。这一政策导向为新兴体育项目进入校园提供了制度保障,也为匹克球在我国校园的推广创造了有利条件。该运动已在社会层面广泛普及,但在校园内的推广仍处于起步阶段。匹克球融合了羽毛球、乒乓球、网球等运动的特点,形式新颖且趣味性强,能极大顺应学生的好奇心和参与意愿。在部分高校开展的匹克球体验活动中,许多学生被其独特的击球方式和灵活多变的战术吸引,主动参与其中,享受运动乐趣^[2]。近年来,越来越多学校开始将匹克球纳入体育课程体系,并因独特的趣味性和社交属性,该项目迅速成为深受学生喜爱的运动项目之一。在体教融合战略深入推进的背景下,系统探索校园匹克球的发展路径,不仅具有回应政策号召的现实意义,更承载着丰富学校体育内容、拓展育人载体的实践价值。深入剖析当前校园匹克球的发展现状,探索契合实际、科学可行的高质量发展路径,不仅对推动项目的可持续发展具有关键作用,也对进一步深化体教融合改革、完善学校体育育人体系具有重要的实践意义与示范价值。

1 体教融合背景下的校园匹克球发展现状

1.1 全龄化覆盖与性别均衡

校园匹克球的参与群体呈现全龄化特征,覆盖小学至高校各学段^[3]。小学生因该运动强度适中、安全性高,成为主要参与群体。如成武一中附属小学将匹克球纳入体育课程后,全校学生参与率达100%,低年级以趣味游戏为主,高年级逐步引入战术训练。中学生群体更注重竞技性,鹤壁市第四中学通过分层教学,在七年级普及基础技能,八年级开展专项模块教学,目前全校参与学

生达1400人,并选拔校队参加市级赛事。高校学生成为新兴主力,2025年上海市学生阳光体育大联赛匹克球邀请赛吸引11所高校135名运动员参赛,全国高校匹克球社团数量同比增长超200%,青年学生正推动该运动向专业化发展。性别比例方面,传统球类运动中男性参与率显著高于女性的现象在匹克球领域得到改善。其低对抗性、强社交属性吸引大量女性参与者,如上海高校赛事中女性选手占比达45%;枞阳县旗山小学通过创编匹克球舞蹈实现体艺融合,进一步激发女生的参与热情。

1.2 推广的多元路径与融合创新

校园匹克球已形成“课程+社团+赛事”的三维参与模式。在课程层面,多地学校将匹克球纳入体育必修课,如苏家屯区职业教育中心2026年新学期实现课堂教学全覆盖,鹤壁市第四中学开发大单元教学方案,确保每周开设一节专项课。社团成为学生技能深化的重要载体,北大附属实验学校烟台学校通过组建社团开展分层训练,威海市蒿泊中学利用课后服务时间实施“自主组队+集中训练”模式,使学生从基础技术逐步过渡到双打战术配合^[4]。赛事体系则成为检验推广成果的关键环节,枞阳县构建“班级—校级—县级”三级赛事体系,鹤壁市第四中学连续举办“校长杯”校际赛,上海市首创高校团体邀请赛,2025年赛事产生11个奖项,推动学生运动水平持续提升。此外,跨界融合成为校园匹克球推广的新趋势,枞阳县会宫中心学校创编匹克球运动操并融入大课间,旗山小学打造体艺结合的舞蹈课程,实现运动与音乐、美术学科深度融合。

1.3 从强身健体到人才培养的多重目标实践

校园匹克球的推广实现多重教育目标的统一。在体质健康层面,该运动强度适中、安全性高,适合大规模普及。枞阳县推广一学期后,学生近视率下降3.2%,肥胖率降低2.8%,心肺功能相关指标显著提升。在素质教育方面,匹克球运动规则强调团队协作与公平竞争,鹤

壁市第四中学通过赛事培养学生抗挫折能力，北京体育大学匹克球协会通过分组配对训练提升学生社交能力。文化传承价值同样突出，多地学校将匹克球与地域文化相结合，如桂林市奎光学校在活动中融入地方非遗元素，增强学生的文化认同感。专业发展路径的拓展更为突出，鹤壁市第四中学张旭、崔亚静两位教师通过系统培训入选市集训队，多次斩获省级赛事冠军，成为体教融合的典型范例^[5]。上海市高校赛事的举办，更推动匹克球朝着职业化方向发展，为体育特长生提供新的升学与就业路径。这种“健康基础+素养提升+专业发展”的三维目标体系，使匹克球成为落实“五育并举”教育方针的重要载体。

2 校园匹克球项目面临的主要挑战

2.1 课程体系建设不全面

当前匹克球课程建设主要呈现两大特征：一是无统一教学大纲。对比美国匹克球协会制定的分级教学标准，国内78.6%的高校课程缺乏明确的技能进阶框架^[6]。校园匹克球课程体系建设尚处于初级阶段，多数学校的教学仍停留在“教会技能”层面，教学资源匮乏。除少数先行地区外，大多数学校缺乏系统的匹克球校本课程和配套教学资源，系统化课程建设尚未在全国范围内普及。二是认证衔接机制缺失。目前，全国仅有山东体育学院等6所高校将PPR（职业匹克球注册）机构的教练员认证纳入学分体系，绝大多数学校的课程设置与职业资格认证相互脱节。这种制度性割裂在一定程度上降低了学生参与学习和考取证书的内在动力^[7]。在课程资源与认证机制双重缺失的背景下，学生持续参与匹克球学习的积极性受到明显抑制。

2.2 资源设施供给不平衡

尽管近年来资源投入持续增加，但校园匹克球在资源供给方面仍存在不均衡问题。虽然匹克球对场地条件要求较低，但场地设施仍存在标准化不足的问题。调查显示，我国84.6%的高校体育场地优先保障篮球、足球等传统项目使用，仅12%的学校设有匹克球专用场地，且多集中于经济发达地区^[8]，这严重影响了校园匹克球的发展，降低了学生参与积极性。作为一项新兴运动项目，匹克球在我国的规范化发展起步较晚，2021年底首部《匹克球竞赛规则手册》才正式发布，导致教练员、裁判员等专业人才储备明显滞后于项目普及速度。在高校层面，这一矛盾尤为突出，绝大多数院校缺乏匹克球专项教师，现有教学任务多由网球、羽毛球、乒乓球等相近项目的教师兼任，教学内容的专业性与系统性难以保障。尽管近年来部分区域已开始开展专项技能培训，师资力量呈

现逐步增强的趋势，但整体而言，专业人才的数量与质量仍难以满足校园匹克球快速发展的需求。与此同时，部分地区经费未得到充分保障，导致经费投入波动大、使用效益偏低，进一步加剧了资源供给短板。

2.3 赛事生态尚未健全

赛事不仅是检验教学成果、展现竞技水平的平台，更是实现体育育人功能的重要载体。当前校园匹克球赛事体系尚处于萌芽阶段，赛事与日常教学、训练的衔接仍不够紧密。从顶层赛事看，我国匹克球赛事已形成“官方主导、社会参与、群众广泛参与”的发展格局。2023年，中国网球协会发布首部《中国匹克球运动竞赛规则》，为赛事规范化发展奠定基础。2024年，官方正式确立中国匹克球系列赛为核心赛事体系，以“积分排名—赛事晋级”为机制，涵盖中国匹克球巡回赛（CPC）、青少年赛、城市挑战赛、全国锦标赛及冠军赛五大类别。其中，巡回赛通过多站分赛吸纳全国多级办赛主体，建立统一积分排名系统；全国锦标赛作为最高水平赛事，成为国家队选拔人才的重要依据。该体系实现了职业赛事与群众赛事的有机联动，为匹克球运动长远发展提供了制度保障^[9]。虽然国家级赛事虽已设立，但参赛门槛较高、覆盖面相对有限，难以惠及广大普通学生群体。从校园赛事体系来看，班级赛、校际赛与区县级、市级赛事的衔接机制尚未完全建立，不同水平学生缺乏分层分类的竞赛平台。“教会、勤练、常赛”是体教融合的核心要求，也是学校体育改革的基本方向。但就当前校园匹克球而言，“常赛”环节明显薄弱，赛事覆盖不足，校内联赛范围小、频率低，学生参与度不高，多数学校从未组织过任何形式的匹克球赛事。这一现状使得“教会”的技能难以通过“勤练”得以巩固，更无法通过“常赛”实现能力转化与提升，赛事的育人价值未能得到充分发挥。

2.4 育人价值未能充分实现

校园匹克球在传授技能的同时，更需回归体育育人的本质。当前一些学校“重竞技、轻育人”的倾向较为突出，往往将目光聚焦在动作标准、技术过关上，而在规则意识、团队精神、责任担当等育人维度上投入的精力明显不足。部分体育教师更关心学生的课程成绩是否达标、学习效果是否“看得见”，却容易忽略学生在匹克球活动中展现出的道德品质、协作意识、责任担当等综合素质。与此同时，校园匹克球文化氛围的营造也力不从心。不少学校还没能将匹克球真正融入校园文化建设，缺少常态化的文化展示，也缺少师生共同参与的仪式感活动。因此，匹克球在校园里更像是一项“选修的体育运动”，而非一种“可传承的校园文化”。师生对匹克球的重视程度不够，难以有效激活其校园文化基因。

可以说,如何让匹克球从“技能课堂”走向“育人课堂”、从“运动项目”升华为“文化符号”,是当前校园匹克球推广中亟需破解的一道必答题。

3 体教融合背景下校园匹克球的优化发展路径

3.1 建立科学完善的协同治理体系

建立科学完善的协同治理体系,是推动校园匹克球高质量发展的制度保障。首先,要充分发挥各级青少年体育工作联席会议制度的宏观引领作用,进一步明确教育部门与体育部门在校园匹克球工作中的职责分工。教育部门主抓课程建设、教学改革和普及推广,体育部门负责竞赛组织、专业训练和人才培养,双方既各司其职,又有机配合。其次,建立常态化协商与督导机制,建立定期协商议事制度,由体育、教育两部门牵头,邀请学校代表、专家学者共同参与,及时研究解决推广过程中遇到的难点。同时,构建严格的督导评估体系,将校园匹克球推广情况纳入地方政府和教育部门的工作考核,以制度化的监督倒逼责任落实,保障部门间的交流沟通与相互监督落到实处。最后,构建多方位协同治理网络。校园匹克球的发展不能仅靠政府和学校“单打独斗”,需要打开大门、借力发展。可邀请职业俱乐部、社会体育组织、高校和企业参与校园匹克球发展的全过程,通过政府购买服务、特许经营等形式,促使政府和社会力量同向发力。在师资培养上,引入社会培训机构开展专项培训;在赛事组织上,鼓励企业冠名赞助,提升赛事影响力;在人才培养上,推动高校与中小学共建后备人才基地。

3.2 优化资源均衡配置

资源的均衡配置是校园匹克球普及与提升的重要物质基础。就硬件方面而言,需进一步增加政府投入,财政专项资金保证足额拨付到位。每个学校因地制宜做好匹克球场地的建设和改造工作,高校可依托现有体育场馆实施低成本改造,如在网球场、羽毛球场增设匹克球专用划线,并通过分时预约系统实现场地多项目复用。健全学校体育场地向社会开放共享机制,将校园匹克球场作为社区文化建设的重要部分进行打造,实现资源的充分共享。就师资力量而言,可采取“内培外引”的方式:对内,要将培训做实、做细。推行分层分类的培养模式,针对不同基础、不同教学阶段的教师,设计差异化的培训内容,提升自身教师队伍素质。对外,要打开思路、拓宽渠道,进一步扩大专业人才引进范围与加大引进力度,从退役球员、外籍教练中引入优质师资人才,为校园带来不一样的训练理念。

3.3 深化教学训练竞赛改革

教学训练竞赛体系的改革创新是提高校园匹克球发展质量的关键。在课堂教学层面,学校应严格依照课程标准,针对课程体系滞后问题,组织专家研发学匹克球课程指南,明确不同学段的教学目标、内容体系和评价标准。可通过筑牢课堂主阵地、强化赛事推动力、营造文化氛围感、扩大群体参与面等方法,助力匹克球在校园的有效推广。在课余训练层面,完善“普及与提高并重”的双轨体系:一方面,组织多样化的匹克球活动,如鼓励学校组建匹克球校队、成立匹克球社团等,满足不同水平学生的需求,激发他们对匹克球的持续热情与追求;另一方面为有潜质的学生提供相对固定的指导教师,制定系统化的训练计划。要将普适性比赛做实、做广——班级联赛、校际友谊赛门槛低、参与度高,正是营造校园匹克球文化氛围的最佳载体。在匹克球大型比赛中,明确参赛门槛和选拔标准,优化评分细则,完善奖励机制,让整个赛事流程公开透明、有章可循。只有建立良好的行业规范,校园匹克球才能朝着更专业、更健康的方向发展。

3.4 发挥匹克球文化综合育人功能

匹克球文化建设,既是传递项目育人价值的重要纽带,更是潜移默化涵养学生综合素质、塑造健全人格的有效途径。首先,学校要从根本上认识到匹克球蕴含的育人价值,并将其转化为可操作、可评价的教育实践。具体来说,可以将学生的道德品质、团队协作能力、规则意识等综合素质纳入匹克球课程评价体系,让“育人”不再是空泛的口号,而是贯穿于每一场教学、每一次训练、每一场比赛。在实战比赛中,引导学生遵守规则、尊重对手、理解公平竞争的分量;在团队协作练习中,通过默契配合增强集体荣誉感和相互信任;在挑战性任务设置中,鼓励学生面对困难不退缩、坚持不懈。匹克球不只是一项运动,更是一种育人载体。当学生在每一次训练、每一场比赛中,都能感受到规则、合作、坚持的价值,这些经历就会慢慢内化为他们的行为准则和价值观念,伴随他们走向更广阔的人生赛场。其次,学校可以借助丰富多彩的校园活动,让匹克球文化真正扎根于校园。例如,定期举办匹克球文化节、组织匹克球知识科普讲座,营造浓厚的校园匹克球文化氛围,让学生在日常生活中耳濡目染,感受匹克球的独特魅力,吸引全社会关注校园匹克球发展。此外,还可以引导学生从不同角度走进匹克球、理解匹克球、热爱匹克球。只有当匹克球从“体育课上的项目”升华为“校园生活的一部分”,才能真正实现从活动普及到育人提质的跨越,成为伴随学生一生的精神财富。

4 结语

在体教融合的背景下，校园匹克球不仅可以丰富学生的体育活动形式，而且有助于促进学生身心的全面发展。本研究探讨了校园匹克球的发展现状及面临的困境，从治理机制、资源配置、教学与竞赛体系改革、文化育人等方面提出优化路径。这些措施的实施，将推动匹克球运动在校园的普及与发展，为青少年提供更多元化的运动选择，培养学生的团队精神和竞技意识，同时为体育教育事业注入新的活力。随着更多地区和学校的参与，校园匹克球有望在课程体系建设、师资培养、竞赛组织、文化育人等方面实现新的突破，为深化体教融合、促进青少年健康发展贡献独特价值。

参考文献

- [1] 国家体育总局，教育部. 关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见 [EB/OL]. (2020-08-31) [2024-12-03]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1779/202009/t20200922_489794.html.
- [2] 高孝美，关多红，张宇. 匹克球运动在高校推广策略及实践研究 [C] //四川省体育科学学会，四川省学生体育艺术协会，四川省排球协会. 2025第三届四川省体育科学大会论文报告会论文集(1). 攀枝花：攀枝花学院，攀枝花市实验学校，2025：434-442.
- [3] 林名肿. 高校体育课程创新中匹克球发展的逻辑理路与路径选择 [J]. 当代体育科技，2025，15(27)：77-80.
- [4] 邓康怡. 高职院校匹克球运动开展路径研究——基于产教融合与职业能力培养的双重视角 [J]. 现代职业教育，2025(14)：165-168.
- [5] 刘洪安，周芷若，刘剑荣. 我国高校匹克球运动推广的SWOT分析与实施策略研究 [C] //四川省体育科学学会，四川省学生体育艺术协会，四川省排球协会. 2025第三届四川省体育科学大会论文报告会论文集(1). 成都：西南交通大学体育学院，2025：185-190.
- [6] 王丽，张伟. 体育赛事组织对学生软技能影响的实证分析 [J]. 首都体育学院学报，2022，34(6)：45-51.
- [7] 张强. 产教融合视角下校园体育赛事商业化路径研究 [J]. 体育产业研究，2023(2)：112-118.
- [8] 李刚. 高校体育社会服务功能的实现机制与效能评估 [J]. 天津体育学院学报，2021，36(3)：78-84.
- [9] 韩聪，郭光照. 我国匹克球赛事体系发展现状及对比研究 [J]. 文体用品与科技，2025(24)：16-18.