

教育研讨

2026年4月第8卷第4期

数智化转型背景下人才培养战略重构： 挑战、机遇与路径

冒蓓蓓 吴语同 赵秋朗 殷世杰 任树 栾朝霞

江苏警官学院，南京

摘要 | 在数智化技术飞速发展的新时代，公安工作正全面推进数智化转型，这为公安事业发展注入动力，也对公安人才能力素质提出了新要求。公安人才是维护国家安全的核心力量，其培养质量关乎现代警务体系建设完善与新质公安战斗力提升。本文立足数智化转型背景，分析公安人才培养的机遇与挑战，从培养目标、实践平台、师资队伍、教学体系、保障机制五个维度，提出公安人才培养战略重构路径，推动公安院校人才培养与新时代公安工作需求对接，为公安工作数智化发展提供人才支撑。

关键词 | 数智化转型；公安人才培养；战略重构

Copyright © 2026 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



随着数智技术融入社会治理，公安工作的数智化转型已成为必然趋势。技术赋能有助于弥补传统警务工作短板，拓展警务能力提升空间，信息共享与智能研判成为常态，警务流程的重塑提升了执法效能，也对公安人才的素养提出了挑战^[1]。公安院校作为培育公安后备人才的主阵地，其人才培养质量对公安队伍的竞争力及现代警务体系建设具有重要影响。当前，传统人才培养模式难以适配数智化警务的发展需求，而数智化转型为破解育人难题、筑牢人才根基带来了新的发展机遇。

1 数智化转型为公安人才培养带来的战略机遇

1.1 赋能素养升级，锚定新质战力培育方向

数智化转型推动公安工作从“经验驱动”向“科技

驱动”转变，新质公安战斗力的核心在于技术与警务工作深度融合，以此提升执法效能、强化实战能力。这为公安人才培养赋予了新内涵，要求人才在巩固传统警务技能基础的同时，掌握前沿数智技术。面对新型数智化犯罪，公安人才需兼具法治素养与创新思维，能够运用技术手段开展案件并规范执法。公安院校应调整培养重心，将数智化思维融入育人全过程，培育技术应用与警务实务相结合的复合型人才，确保人才培养与新质公安战斗力生成需求高度契合。

1.2 创新教学载体，拓宽实战化培育路径

数智技术的发展为公安人才培育提供了多样化教学手段，突破了传统教学的时空限制。公安院校可运用虚拟仿真、增强现实等技术，搭建仿真的警务场景，使学生能够沉浸式开展数智化案件侦办演练，解决传统实践教学场景受限、高危任务难以操作的问题。同时，构建

基金项目：江苏警官学院2025年大学生创新创业训练计划项目“法律框架下警务技能在未成年人安全事件中的运用策略与实践”。

通讯作者：冒蓓蓓，江苏警官学院，副教授，研究方向：公安行政执法、警方未成年人保护。

文章引用：冒蓓蓓，吴语同，赵秋朗，等. 数智化转型背景下人才培养战略重构：挑战、机遇与路径[J]. 教育研讨，2026，8(4)：378-382.

<https://doi.org/10.35534/es.0804068>

数智化教学资源平台，汇聚优质教学资源，实现学生随时随地进行学习与技术训练；利用大数据分析学生的学习路径，精准定位其薄弱环节，个性化推送训练内容，增强人才培养的针对性，提高教学的直观性与实效性，使人才培养更贴合公安实战需求。

1.3 深化协同共育，构建校局企联动格局

数智化转型拉近了公安院校、公安机关和科技企业之间的距离，创造了协同育人机会，实现了各方优势互补。公安机关积累了大量数智化办案案例与实践经验，可为教学提供实际场景与业务指导；科技企业掌握前沿技术与产品，能提供技术支持与设备保障。基于这种联动关系，公安院校与公安机关共同打造实训基地，推进警务数据安全共享，让学生参与真实案件的数智化侦办过程。同时，与科技企业联合开发教学训练系统，将最新技术成果转化为教学内容，邀请实战骨干和技术专家授课，实现教学与实战、技术与应用的无缝衔接，强化人才培养的实战导向。

2 数智化转型背景下公安人才培养面临的现实挑战

2.1 培养目标定位滞后，与数智化公安需求脱节

部分公安院校的人才培养目标仍停留在传统警务技能培养层面，缺乏对数智化转型的全面认知与系统规划，未能体现数智化时代对公安人才的特殊要求。培养目标对大数据分析、人工智能应用等数字化技能强调不足，对数智化思维等核心素养的培养重视不够，导致学生虽然掌握了传统警务知识，但在运用数字技术解决实际问题、应对新型数智化犯罪方面能力不足，难以适应智慧公安建设的需求。此外，培养目标缺乏灵活性，未能随公安工作数字化发展进行动态调整，导致人才培养与实战需求存在时间差。

2.2 实践教学平台建设滞后，与智慧公安融合不足

实践教学平台是公安人才数智化技能培养的重要支撑，然而部分公安院校的实践教学平台建设存在明显短板。一方面，实践平台数智化水平较低，缺乏先进的智能设备与模拟系统，无法提供贴合实际警务工作的数智化实践环境，使得学生在校期间难以接触真实的数智化办案工具和流程。另一方面，实践平台与公安机关实战系统融合不足，校局之间信息共享和资源互通机制不健全，学生在实践中难以利用公安真实数智化数据和系统开展训练，影响了实践效果。此外，平台场景设计不够丰富，对新型数智化犯罪模拟不足，无法满足学生应对复杂治安形势的实践需求。

2.3 师资队伍数智化素养不足，教学能力有待提升

师资队伍是人才培养的核心力量，其数智化素养对公安人才培养质量具有重要影响。当前，部分公安院

校教师存在以下问题：其一，缺乏系统的数智化知识学习与实践经验，对数智化技术的理解与应用能力受限，难以胜任数智化教学工作；其二，教学理念较为传统，习惯于采用“填鸭式”讲授方式，缺乏对数智化教学方法的探索与运用，无法有效激发学生的学习兴趣与主动性；其三，教师知识更新速度缓慢，对新型数智化犯罪研究不够深入，导致教学内容与实战需求脱节。此外，公安院校对教师数智化素养的培养与培训缺乏系统性，且缺乏有效的激励机制，难以推动教师主动提升数智化教学能力。

2.4 教学内容与方法固化，难以契合数智化需求

教学内容与方法的革新是人才培养战略重构的核心要素，但当前公安院校的教学内容与方法存在固化问题。在教学内容方面，传统法律知识和警务技能占据核心地位，数智化课程设置缺乏科学性、系统性与针对性，课程衔接不够紧密，难以形成完整的知识体系；教学内容更新滞后，对新型数智化犯罪知识的引入不足，无法反映公安工作的最新需求。在教学方法方面，以课堂讲授为传统的教学方法占据主导地位，案例教学等互动式教学方法应用不够广泛，翻转课堂等数智化教学模式探索不够深入，难以培养学生的自主学习能力和创新思维。^[4]

3 数智化转型背景下公安人才培养战略重构的路径

3.1 明确精准培养目标，构建数智化人才素养体系

培养目标的重构是公安人才培养战略重构的前提与基础。必须紧密围绕数智化转型和新质公安战斗力生成需求，明确公安人才的核心素养与能力要求。首先，应树立“数智化+实战化”的培养理念，将数智化思维、创新意识、法治素养和实战能力作为人才培养的核心目标，培养既精通传统警务技能，又掌握数智化技术，能够适应智慧公安建设的复合型、应用型人才^[5]。其次，要细化数智化人才素养体系，明确学生在知识、能力、素质三个维度的具体要求：在知识层面，要求学生掌握大数据分析、人工智能、网络安全、数字取证、智能警务系统应用等数智化专业知识，以及与数智化犯罪相关的法律知识和警务理论；在能力层面，重点培养学生的数据分析处理能力、数智化侦查办案能力、信息安全防护能力、智能技术应用能力、创新实践能力和团队协作能力；在素质层面，注重培养学生的政治忠诚、职业操守、心理抗压能力和持续学习能力。最后，要建立培养目标动态调整机制，定期调研公安机关数智化工作的最新需求和发展趋势，及时优化调整培养目标和培养方案，确保人才培养与实战需求精准对接。

3.2 构建协同实践平台，强化数智化实战训练

实践平台是提升学生数智化实战能力的关键载体，

需打破校际、校局、校企之间的壁垒，构建协同共建、资源共享的数智化实践教学平台^[6]。一是加强校内数智化实训基地建设，投入专项资金购置智能设备和模拟系统，搭建虚拟仿真侦查平台、智能警务实训中心等，模拟真实数智化警务场景，让学生通过沉浸式训练提升技能。二是深化校局合作，与公安机关共建实习实训基地，建立警务数智化数据共享机制，接入真实办案数据和实战系统，让学生参与真实数智化案件侦办、智能警务调度等工作，积累实战经验。三是推进校企协同，与科技企业合作开发数智化教学平台与训练系统，将技术成果转化为教学内容；邀请企业专家指导教学，将最新数智技术和产品应用融入实训过程，提升教学的先进性和实用性。四是构建跨区域实践教学联盟，推动不同地区公安院校共享数智化实训资源、互派学生交流实训，拓宽学生的实践视野。^[3]

3.3 打造高素质师资队伍，提升数智化教学能力

师资队伍の数智化素养是保障人才培养质量的核心要素，需通过多种途径提升教师的数智化教学能力。一是建立系统化的教师培训机制，定期组织教师参加数智化技术、智能教学方法等专题培训，邀请行业专家、公安实战骨干和科技企业技术人员开展讲座与指导，提升教师的数智化知识储备与应用技能；鼓励教师到一线实战部门挂职锻炼，参与数智化案件办理和警务系统建设，积累实战经验。二是优化教师引进机制，重点引进具有数智化专业背景和实战经验的高层次人才，建立“双师型”教师认定与激励机制，鼓励教师通过考取数智化相关职业资格证书、参与数智化科研与教改项目，提高教学积极性。三是搭建教师交流协作平台，组建数智化教学研究团队，定期开展教研活动，交流教学经验与案例、研讨教学难题，形成教学合力；推动校际教师交流合作，共享数智化教学资源与成果，提升整体教学水平。

3.4 革新教学内容与方法，构建数智化教学体系

教学内容与方法的革新是人才培养战略重构的核心环节，需构建与数智化转型相适应的教学体系。在教学内容方面，一是优化课程设置，构建“基础理论+数智化专业+实战应用”的课程体系，增设大数据分析、人工智能应用、网络安全法、数字取证技术、智能警务系统操作等数智化核心课程，将数智化知识融入传统警务课程，实现课程内容的数智化转型；依据不同专业的特点与需求，设置差异化的数智化课程模块，增强课程的针对性^[7]。二是动态更新教学内容，建立教学内容更新机制，及时将新型数智化犯罪的侦查方法、数智化警务系统的应用技巧、最新相关法律法规等内容纳入教学，确保教学内容的时效性与实用性；编写数智化教学教材和案例集，精选典型数智化犯罪案例和实战案例，为教学提供有力支撑。在教学方法方面，一是推广互动式、探

究式教学方法，广泛运用案例教学法、小组讨论法、任务驱动法等，引导学生主动思考、积极参与，培养学生的数智化思维和问题解决能力。二是创新数智化教学模式，大力推行翻转课堂、线上线下混合式教学，利用数智化教学平台开展课前预习、课堂互动、课后复习等教学活动，打破传统教学的时空限制，提高教学效率。三是运用先进的教学技术手段，将虚拟现实（VR）、增强现实（AR）、人工智能助教等技术融入教学过程，打造沉浸式教学场景，增强教学的直观性与趣味性，提升学生的学习体验和教学效果。

3.5 健全动态保障机制，确保人才培养质量

健全的保障机制是公安人才培养战略重构顺利实施的重要支撑，需从制度、资源、评估等方面构建全方位的保障体系。一是完善制度保障，制定数智化人才培养相关规章制度，明确人才培养的目标、任务、责任和要求，规范教学管理、实践教学、师资培养等各环节工作；建立教学改革激励机制，对在数智化教学改革、科研项目、人才培养等方面取得突出成绩的教师和学生给予表彰奖励，激发师生的积极性和创造性^[8]。二是加强资源保障，加大对数智化人才培养的资金投入，保障数智化实训基地建设、教学设备购置、教师培训、教学资源开发等方面的资金需求；整合校内外数智化资源，建立数智化教学资源库，实现资源共享和高效利用；加强与公安机关、科技企业、高校等单位的合作，争取更多资源支持，为人才培养提供良好条件。三是健全评估考核机制，构建“过程性评价+结果性评价+实战性评价”的多元化评估体系，将学生的数智化知识掌握程度、数智化技能应用能力、实战表现等纳入评价范围；采用数智化评估工具，对学生的学习过程和学习效果进行实时监测和精准评估，及时发现问题并提供针对性指导；建立人才培养质量反馈机制，定期收集公安机关、毕业生等相关方面的反馈意见，持续优化人才培养方案和教学过程，确保人才培养质量不断提升。

4 未来展望

展望未来，公安人才培养在数智化转型道路上有着广阔的发展空间和深远的发展意义。随着数智技术的持续创新与广泛应用，公安工作的数智化程度将不断加深，对公安人才的需求也将呈现出更高层次、更专业化的特点。

在数智化转型持续推进过程中，公安院校需不断深化改革，持续优化人才培养体系。进一步加强与公安机关、科技企业的深度合作，建立更加紧密、高效的协同育人机制，实现资源深度共享与融合，共同应对不断变化的社会治安形势和新型犯罪挑战。例如，共同开展前沿数智技术在警务领域的应用研究，将最新的研究成果及时转化为教学内容和实战技能，提升公安人才的核心

竞争力。

在教学内容方面，应紧跟数智技术发展前沿，不断更新完善数智化课程体系。加强区块链、量子计算等新兴技术在公安领域应用前景的研究与教学，培养公安人才对新技术的敏锐洞察力和应用能力，使其能够在未来工作中灵活运用各种先进技术手段打击犯罪、维护社会稳定。^[2]同时，注重跨学科知识融合，培养公安人才的综合素养，使其不仅具备扎实的警务专业知识和数智技术能力，还具备良好的法律、心理、管理等多方面知识储备，以适应复杂多变的工作环境。

教学方法的创新也将是未来公安人才培养的重要方向。应进一步探索和推广基于人工智能、虚拟现实等技术的智能化教学方法，实现教学过程的个性化、精准化。例如，利用人工智能技术为每位学生制定个性化学习路径和学习计划，根据学生的学习进度和能力水平提供针对性教学内容和指导；借助虚拟现实技术打造更加逼真、沉浸式的教学场景，让学生在虚拟环境中开展全方位的实战演练，提高学生的实践能力和应对复杂情况的能力。

此外，未来的研究还应关注公安人才培养中的国际交流与合作。随着全球化进程的加速，跨国犯罪、网络犯罪等日益猖獗，呈现跨境化趋势。公安院校应积极开展国际交流与合作，学习借鉴国际先进的公安教育理念和人才培养模式，加强与国际刑警组织、国外警察院校和科研机构的合作交流，共同培养具有国际视野、能够应对跨国犯罪挑战的高素质公安人才。同时，积极参与国际警务合作项目和科研合作，提升我国公安教育在国际上的影响力和话语权。

政治忠诚教育在未来公安人才培养中仍将占据核心地位，需不断创新教育方式方法，将政治忠诚教育与数

智化教学深度融合。通过开展线上线下相结合的思想政治教育活动，利用新媒体平台传播正能量，引导公安人才坚定政治信仰、强化政治意识，确保公安队伍始终保持正确的政治方向，为实现国家长治久安和人民幸福安康提供坚实的人才保障。

参考文献

- [1] 张贝贝, 丁志刚. 论新质公安战斗力的形成条件与实现路径[J]. 上海公安学院学报, 2024, 34(4): 5-15.
- [2] 周文, 许凌云. 论新质生产力: 内涵特征与重要着力点[J]. 改革, 2023(10): 1-13.
- [3] 周琴欣, 唐雪莲. 新质公安战斗力视角下公安院校人才培养的路径研究[J]. 公安研究, 2024(8): 84-90, 115.
- [4] 杨郁娟. 基于翻转课堂的刑事侦查学案例教学研究[J]. 公安教育, 2021(1): 58-60.
- [5] 马海艳. 基于“校局合作”的公安院校实战化教学人才培养模式探讨: 以宁夏职业警官学院为例[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020(8): 144-145.
- [6] 杨山林. 公安学科课程思政: 特殊性、着力点及实施路径[J]. 公安学刊(浙江警察学院学报), 2021(5): 103-109.
- [7] 朱密. 公安院校学生创新创业教育现状及对策[J]. 辽宁警察学院学报, 2022, 24(1): 114-117.
- [8] 张勇. 实战育人理念下公安院校人才培养模式探析[J]. 河南财政税务高等专科学校学报, 2022, 36(5): 81-84.

Reconstruction of Talent Cultivation Strategy in the Context of Digital-Intelligent Transformation: Challenges, Opportunities and Paths

Mao Beibei Wu Yutong Zhao Qiulang Yin Shijie Ren Shu Luan Zhaoxia

Jiangsu Police Institute, Nanjing

Abstract: In the new era featuring rapid development of digital-intelligent technologies, public security work is undergoing an all-round digital-intelligent transformation. This not only injects impetus into the development of public security undertakings, but also puts forward new requirements for the competence and quality of public security talents. As the core force safeguarding national security, public security talents play a critical role in improving the modern policing system and enhancing new-quality public security combat effectiveness. Based on the background of digital-intelligent transformation, this paper analyzes the opportunities and challenges in public security talent cultivation, and puts forward paths for strategic reconstruction from five dimensions: training objectives, practical platforms, teaching staff, curriculum system, and guarantee mechanisms. It aims to align talent cultivation in public security colleges with the needs of public security work in the new era, so as to provide talent support for the digital-intelligent development of public security.

Key words: Digital-intelligent transformation; Public security talent cultivation; Strategic reconstruction