

## AI 赋能信息技术与高中英语听力教学深度融合的实践研究

毛清萍<sup>1</sup> 吴晓阳<sup>2</sup>

1. 柳州市第九中学, 柳州;

2. 柳州市三江侗族自治县民族高级中学, 柳州

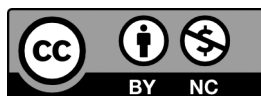
**摘要** | 在核心素养培育导向与教育数字化转型的双重背景下, 高中英语听力教学作为语言输入的核心环节, 面临着资源单一、个性化不足、评价片面、效率偏低等困境, 传统教学模式难以满足新时代学生语言能力与综合素养协同发展的培养需求。本文以AI赋能信息技术与高中英语听力教学的深度融合为研究主题, 结合高中英语课程标准要求与一线教学实践经验, 深入剖析二者融合的核心价值、实践逻辑与现存问题, 系统提出资源整合、平台依托、语音技术运用及数据分析反馈四大实践路径, 并结合人教版高中英语教材具体单元案例, 阐述融合模式的落地流程与实施细节, 旨在破解传统听力教学局限, 优化学生个性化学习体验, 推动听力教学从“经验驱动”向“科学驱动”转型, 实现学生听力能力与英语核心素养的协同提升, 为高中英语听力教学高质量发展提供实践参考与理论支撑。

**关键词** | AI赋能; 信息技术; 高中英语听力教学; 深度融合; 核心素养; 实践路径

Copyright © 2026 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



### 1 引言

随着《普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订）》的全面实施, 核心素养培育成为高中英语教学的核心育人目标。其中, “语言能力”作为四大核心素养之首, 明确要求学生具备听懂日常交际和简单演讲、讲座, 抓住关键信息、理解说话者意图和态度的听力能力, 为高中英语听力教学划定了清晰育人方向<sup>[1]</sup>。同时, 国内教育数字化转型战略深入推进, 《教育信息化

2.0行动计划》要求, 中小学需推进信息技术与教育教学深度融合, 打破传统教学时空界限与模式局限, 构建数字化、智能化、个性化的教学体系。

高中英语听力是语言输入的基础环节, 直接影响学生语言能力、文化意识等核心素养的形成。当前, 高中英语听力教学仍存在诸多问题: 教学资源上, 传统素材多为教材配套音频, 内容单一、场景固化、更新滞后, 与真实语言场景脱节; 教学模式上, 多采用“教师播放音频—学生答题—教师核对答案”的单向灌输模式, 缺

基金项目: 柳州市教育科学“十四五”规划2024年度“数字化赋能教学质量提升”专项课题“信息技术助力农村高中英语听力教学实践研究”(课题编号: 2024LZ-SZ22)。

作者简介: 毛清萍, 柳州市第九中学, 中小学正高级教师, 研究方向: 高中英语教学与研究; 吴晓阳, 柳州市三江侗族自治县民族高级中学, 中小学高级教师, 研究方向: 高中英语教学与研究。

文章引用: 毛清萍, 吴晓阳. AI赋能信息技术与高中英语听力教学深度融合的实践研究[J]. 教育研讨, 2026, 8(4): 403-407.

<https://doi.org/10.35534/es.0804073>

乏互动性与针对性,无法兼顾不同层次学生学习节奏;教学评价上,依赖课堂答题正确率与单元测试成绩,方式单一主观,难以全面精准反映学生听力短板与学习过程;教学效率上,教师需花费大量时间处理重复性工作,负担较重、反馈滞后,难以实现“因材施教”。

本文所指的AI赋能,是以语音识别、学情分析、智能推送、自适应算法为核心的人工智能技术;深度融合,指技术不是辅助播放,而是嵌入“备课—教学—训练—评价—反馈”全流程,实现数据驱动、个性化适配。

人工智能(AI)技术的快速发展与教育领域的深度应用,为破解上述困境提供了全新契机。AI技术凭借精准的数据分析、智能资源推送、实时语音识别与个性化方案生成等核心优势,能有效弥补传统信息技术的不足,推动二者从“浅层结合”向“深度融合”转型,实现“千人千面”的个性化教学,提升听力教学的针对性、高效性与趣味性<sup>[7]</sup>。

基于此,本文聚焦AI赋能下二者的深度融合,结合高中一线教师的教学实践,深入探讨融合的核心意义、实践逻辑与具体路径,通过教材单元案例剖析,为高中英语教师提供可借鉴、可落地的实践方案,助力听力教学提质增效,推动学生英语核心素养的全面培育,为教育数字化背景下高中英语教学改革提供新思路与参考<sup>[8]</sup>。

## 2 AI 赋能信息技术与高中英语听力教学融合的意义

### 2.1 助力听力提质增效,厚植核心素养底蕴

AI赋能的信息技术为高中英语听力教学注入高效动能,打破传统教学的时空局限与单一模式,实现教学效率与质量的双重提升。AI技术通过智能算法,可快速整合海量音视频、图文等素材,筛选出适配教学目标与学情的优质资源,并优化呈现形式,帮助学生高效理解听力内容,缩短理解周期。同时,AI技术能搭建沉浸式语言情境,让学生在贴近现实的语境中感知语言运用逻辑,强化语言输入的有效性。传统听力素材多为单一音频,缺乏真实场景支撑,导致学生虽能听懂单个词汇、句子,却无法灵活运用,也难以理解语言背后的文化内涵与交际意图。更重要的是,AI赋能的融合模式能实现知识习得与素养培育的有机统一,厚植学生核心素养底蕴。AI技术可深度挖掘听力材料中的文化内涵与思维要素,在听力训练中自然渗透跨文化认知与逻辑分析引导,使学生在提升听力技能的过程中,同步积淀语言能力、文化意识、思维品质与学习能力等核心素养,实现知识习得与素养培育的有机统一<sup>[2,3]</sup>。

### 2.2 优化个性学习体验,激发自主探究活力

学生个体差异是听力教学面临的现实问题,传统

“一刀切”的教学模式难以适配所有学生,易导致基础薄弱学生产生焦虑情绪、优秀学生动力不足。AI技术凭借精准的学情数据分析能力,能打破这一困境,打造高度适配的个性化学习体验,实现“因材施教”<sup>[9]</sup>。

AI赋能的信息技术可实时捕捉学生听力练习中的答题正确率、答题时间、错误类型等数据,通过智能算法深度分析,精准定位每位学生的听力水平与薄弱环节,并智能生成定制化学习方案与训练内容,为不同层次学生制定差异化目标与路径:基础薄弱学生强化基础词汇、简单句型训练;中等水平学生侧重语境理解与信息抓取技巧;优秀学生聚焦复杂语篇与跨文化语境训练<sup>[4]</sup>。这种个性化适配不仅能降低学生的学习焦虑,更能通过即时性反馈与针对性引导,唤醒学生的主体意识,促使其主动探索适合自身的听力学习策略,在自主调整、自我完善的过程中激发探究热情,逐步提升自主学习与问题解决能力,形成可持续的学习动力。

### 2.3 减轻教师教学负担,推动教学模式革新

AI赋能的融合模式能有效减轻高中英语教师的教学负担,将教师从繁重的重复性工作中解放出来,使其能将更多精力投入教学设计、学情分析与个性化辅导,实现教学模式革新。在传统听力教学中,教师需花费大量时间整理素材、批改作业、统计数据、分析错题,这些工作占用大量精力,导致教师难以兼顾学生个性化需求与教学创新。AI赋能的信息技术可自动完成上述重复性工作,大幅提升教师工作效率:自动筛选、整合适配教学目标的素材并进行加工优化,自动批改作业、统计数据,并生成学情报告与错题集,根据学情数据智能推送辅导材料,为个性化辅导提供依据。在此基础上,教师可将更多精力投入教学创新与学情辅导,推动听力教学从“单向灌输”向“互动探究”转型。教师可利用AI工具设计情景模拟、小组合作等创新性教学活动,结合AI学情报告优化教学策略、开展一对一辅导,依托AI技术开展教学研究,提升自身教学能力与专业素养,推动听力教学高质量发展。

### 2.4 完善教学评价体系,实现教学闭环优化

传统高中英语听力教学评价存在明显局限:评价主体单一、评价内容片面、评价方式静态,难以全面、精准地反映学生的听力水平,也无法为教学优化提供科学依据。

AI赋能的信息技术能完善听力教学评价体系,构建“过程性评价与终结性评价相结合、定量评价与定性评价相结合”的多元化评价模式,实现教学闭环优化。AI可实时监测学生整个听力学习过程,记录学习时长、练习次数、错题类型、进步幅度等数据,通过智能算法进行量化分析,形成客观全面的定量评价报告;同时支持学生自评与互评,形成良好的互评氛围。更重要的是,AI赋能的评价体系能实现“评价—反馈—优化”的闭

环。教师可根据评价报告精准定位教学中存在的问题，针对性调整教学策略；学生可根据反馈及时发现自身听力短板，调整学习计划，推动听力教学持续改进，实现教学质量的螺旋式上升<sup>[3, 5]</sup>。

### 3 AI 赋能信息技术与高中英语听力教学深度融合的实践

结合高中英语课程标准要求与高中一线教学实践，本文从资源整合、平台依托、语音技术运用、数据分析反馈四个维度，提出二者深度融合的实践路径，并结合人教版高中英语教材具体单元案例，阐述融合模式的落地流程与实施细节，确保实践路径的可操作性与实用性<sup>[7]</sup>。

#### 3.1 整合多元媒体资源，创设真实语言情境

听力学习的核心是“语境化理解”，真实、丰富的语言情境是提升学生听力能力的关键。传统听力教学素材单一、场景固化，严重影响教学效果，而AI技术能打破媒体资源碎片化的局限，通过智能筛选、分类与重组，将多元素材整合为适配教学目标的有机整体，为真实情境的构建提供核心支撑。教师可借助AI工具对资源进行主题匹配与语境化加工，剔除无关信息、强化场景连贯性，将抽象的语言知识融入具象化的场景，让学生在沉浸式体验中自然感知语言运用逻辑，提升听力理解的精准度<sup>[5]</sup>。

以人教版高一英语必修第二册Unit 3 “The Internet” 中的“Ask about online habits” 听力课为例，教师先通过AI整合教材题1的在线活动图片、题2的Sam调查对话，以及真实青少年在线习惯的访谈音频、在线活动动态片段，按教材任务逻辑重组素材。课堂初始，呈现AI整合的教材图片+真实场景视频，引导学生完成题1的匹配任务，明确“Write a blog post” 等表达的场景含义；随后播放经AI优化音质的Sam对话音频，学生完成题2的表格填写，教师借助AI工具定位学生对“time spent” “reasons” 等信息点的捕捉偏差；接着AI推送拓展对话素材，师生梳理听力信息抓取技巧；最后依托AI生成的题5拓展脚本，学生模拟“询问在线习惯”的互动场景，教师借助AI反馈学生对核心词汇的语境运用问题，让学生在贴合教材的真实情境中深化听力与语言运用能力。这种AI赋能的资源整合与情境创设，打破了传统教学局限，让学生在沉浸式体验中感知语言的实用性，既提升了听力理解的精准度，也激发了学习兴趣。

#### 3.2 依托在线学习平台，拓宽听力资源渠道

传统高中英语听力教学资源依赖教材配套音频与教师手动收集，存在单一、更新滞后、适配性差等问题。而AI赋能的在线学习平台（如学习通、智学网、科大讯飞智学课堂等），以资源聚合与智能推荐为核心优势，能打破时空限制与资源困境，为学生搭建立体化、分层化听力输入体系<sup>[6]</sup>。

以人教版高一英语必修第一册Unit 2 “Travelling around” 为例，课前，教师通过在线学习平台的AI功能，分析学生前期听力数据，发现学生在旅行场景词汇识别、行程信息捕捉上存在短板，核心词汇掌握不扎实。基于此，教师通过平台定向推送分层资源：基础层为慢速景点介绍音频（标注“accommodation” “transportation” 等核心词汇），进阶层为正常语速的旅行访谈片段（聚焦行程规划逻辑）。课堂上，师生通过平台共享屏幕核对基础层听力答案，梳理“book a ticket” “destination” 等词汇的语境运用；随后学生分组展示自主检索的拓展资源，如国际航班广播音频、民宿预订对话素材，教师借助平台互动功能，点评学生对“departure time” “check-in” 等关键信息的捕捉情况。课后，平台根据学生课堂反馈与学习进度，自动更新资源推荐清单；教师通过平台查看学生自主学习情况，对进度滞后、正确率偏低的学生发送个性化提醒与辅导建议，形成“课前精准推送—课中互动学习—课后动态优化”的闭环模式。这种实践打破了传统教学的时空限制与资源困境，让学生能随时随地获取适配的听力素材，既延展了听力输入的广度与深度，也培养了学生的自主学习能力。

#### 3.3 运用智能语音技术，开展个性听力训练

智能语音技术与AI算法的深度结合，能精准捕捉学生听力练习中的发音偏差、理解短板与训练痛点，为学生听力能力的个性化提升提供科学依据与实时反馈<sup>[4, 9]</sup>。教师可引入具备语音识别、语义分析功能的AI工具，让学生在完成听力练习后进行跟读验证与错题复盘，AI实时生成发音纠正建议与靶向训练方案，动态调整练习难度与内容，助力学生突破听力薄弱环节，实现听力与口语能力的协同进阶。

针对人教版高一英语必修第一册Unit 4 “Natural Disasters” 的“Listening and Speaking” 板块聚焦灾害新闻听力的核心需求，该板块知识点涵盖灾害类型词汇（如“earthquake” “tsunami”）、新闻信息抓取维度（数字、地点、行为）及长句连续处理，教师借助智能语音技术可精准对接这些要点开展个性化训练。课堂上，教师先播放教材中的灾害新闻音频，学生完成题3的信息填写后，引入具备语音识别功能的AI工具，让学生跟读新闻中承载关键信息的句子。AI实时捕捉两类问题：一是发音层面，部分学生将“magnitude” 的重音落在倒数第二音节而非首音节，“7.8-magnitude earthquake” 中数字与名词的连续衔接断裂；二是听力理解层面，个别学生漏听“rescue workers and soldiers” 的行为信息。教师结合AI生成的报告，引导学生聚焦“信息类型对应关键词”的技巧，点拨专业词汇重音规律，针对漏听行为信息的学生，提示其关注“are doing” 等谓语引导的内容；AI随即推送分层任务，基础层学生跟读纠错句，进阶层学生复述多信息段落，教师抽查成果并校准方向，让训练循

定知识点、实现能力进阶。

### 3.4 借助数据分析反馈, 精准优化教学策略

AI驱动的数据分析技术能全面挖掘学生听力练习的正确率、答题节奏、错题类型等多维数据, 克服传统教学评价的主观性与片面性, 为教学策略优化提供量化支撑。教师需依托AI分析工具解读数据背后的学习规律与个体差异, 定位班级共性短板与学生个性需求, 针对性调整教学重点、素材难度与辅导方式, 将数据反馈转化为精准改进措施, 推动教学从经验驱动向科学驱动转型<sup>[3, 5, 7]</sup>。

以人教版高二英语选择性必修第一册Unit 1 “People of Achievement” 为例, 其核心知识点包含 “make contributions to” 等描述性句型及人物成就逻辑梳理。课前学生完成教材听力练习后, AI分析工具生成数据报告: 班级在 “人物贡献与领域匹配” 题的正确率仅为58%, “because of” 引导的成就原因句易漏听, 个别学生在长对话中答题节奏滞后。教师在课堂聚焦数据痛点, 先带领学生借助AI标注的高频错题句, 巩固 “devotion” “breakthrough” 等核心词汇; 再分组让学生依据AI提取的 “成就—影响” 逻辑链, 重构听力信息。教师抽查小组成果, 结合AI推送的个性化错题集, 对答题节奏滞后的学生点拨 “信号词预判” 技巧; 课后AI根据学情推送不同难度的人物访谈听力素材, 实现教学精准落地。这种AI赋能的数据分析与教学优化, 让教师精准把握学情, 打破 “凭经验教学” 的局限, 实现 “精准教学、因材施教”, 有效提升听力教学的质量与效率。

## 4 结束语

综上所述, 在核心素养导向与教育数字化转型背景下, AI赋能为信息技术与高中英语听力教学的深度融合搭建了高效桥梁。通过资源整合、平台依托、语音技术运用、数据分析反馈四大实践路径, 有效破解了传统听力教学的诸多困境, 实现了教学模式革新、学习体验优化、教师负担减轻与素养培育落地的有机统一。从一线教学实践来看, 该融合模式适配听力教学需求, 贴合学生个体差异, 既能提升学生听力能力、培育核心素养, 也能助力教师提升教学效率与专业素养。当前实践仍存

在教师AI应用能力不足、优质AI听力资源适配度不够、技术与教学场景精准适配不足等问题, 制约了AI技术赋能教学的实际效果<sup>[10]</sup>。未来需针对性优化: 加强教师培训, 丰富共享优质资源, 强化技术与场景适配, 深化教学研究, 探索更具创新性与实效性的融合模式, 完善闭环体系。充分发挥AI赋能作用, 助力学生听力能力与英语核心素养协同提升, 培养适应新时代需求的英语人才。

## 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准 (2017年版2020年修订) [S]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [2] 胡彩. 核心素养背景下信息技术与高中英语听力教学融合的路径探究 [J]. 中学生英语, 2025 (24): 107-108.
- [3] 王蕾. 核心素养下的英语听力教学改革与实践 [J]. 课程·教材·教法, 2021 (3): 89-95.
- [4] 林佳鑫, 左义. AI赋能下中学学困生英语听力学习策略培训研究 [J]. 教育进展, 2025, 15 (5): 762-769.
- [5] 史琨. 题型适配·语篇解构·语言内化: 高中英语听说课三维融合教学研究 [J]. 中学英语教学参考, 2026 (2): 45-48.
- [6] 黄郸靖. 教育信息技术与高中英语听力教学深度融合实践探究 [J]. 中学教学参考, 2024 (36): 43-45.
- [7] 张敏. AI技术在高中英语听力教学中的应用研究 [J]. 英语教师, 2024, 24 (12): 134-137.
- [8] 李娟. 数字化转型背景下高中英语听力教学的创新路径——基于AI赋能的视角 [J]. 基础教育研究, 2025 (8): 78-80.
- [9] 刘敏. AI赋能下高中英语听力个性化教学实践研究 [J]. 中学外语教学, 2024 (10): 45-48.
- [10] 陈丽. 信息技术与高中英语听力教学深度融合的困境与对策 [J]. 教育信息化, 2025 (3): 112-115.

# A Practical Study on the Deep Integration of AI-Enabled Information Technology into Senior High School English Listening Teaching

Mao Qingping<sup>1</sup> Wu Xiaoyang<sup>2</sup>

1. Liuzhou No.9 High School, Liuzhou;

2. Minzu Senior High School of Sanjiang Dong Autonomous County, Liuzhou City, Liuzhou

**Abstract:** Against the dual background of core literacy cultivation and educational digital transformation, senior high school English listening teaching, as a core link of language input, is faced with traditional difficulties such as single resources, insufficient personalization, one-sided evaluation and low efficiency, which is difficult to meet the needs of students' coordinated development of language ability and comprehensive literacy in the new era. Taking the deep integration of AI-enabled information technology into senior high school English listening teaching as the research theme, combined with the requirements of the senior high school English curriculum standard and practical experience in front-line teaching, this paper deeply analyzes the core value, practical logic and existing problems of the integration, systematically puts forward four practical paths including resource integration, platform reliance, application of speech technology, and data analysis and feedback, and elaborates on the implementation process and details of the integration mode with specific unit cases of the People's Education Edition senior high school English textbook. The purpose is to address the limitations of traditional listening teaching, optimize students' personalized learning experience, promote the transformation of listening teaching from "experience-driven" to "science-driven", and ultimately achieve the coordinated improvement of students' listening competence and English core literacy, providing practical reference and theoretical reference for the high-quality development of senior high school English listening teaching.

**Key words:** AI-enabled; Information technology; Senior high school English listening teaching; Deep integration; Core literacy; Practical path