

中医院校运动康复专业“课程思政” 教学改革探索

——以“运动损伤与防治学”课程为例

李慧丹 黄冬琴

江西中医药大学体育健康学院，南昌

摘要 | 新时代高等教育以落实立德树人为根本任务，课程思政建设已成为中医药院校专业教育改革的核心内容。本文以中医院校运动康复专业核心课程“运动损伤与防治学”为载体，系统探讨课程思政与专业教学深度融合的改革思路与实施路径。文章首先阐释思政教育融入本课程的现实意义与育人价值，结合当前中医院校运动康复专业教学实际，剖析课程思政融入过程中存在的思政元素挖掘不充分、教学模式传统单一、评价体系不够完善等突出问题。在此基础上，从思政资源系统挖掘、教学方法创新优化、考核评价体系重构三个层面提出具体改革方案，并围绕师资能力提升、教学资源整合、教学管理保障三个维度构建落地策略，最后对课程思政改革的预期成效进行展望。本研究旨在推动中医院校运动康复专业人才培养质量稳步提升，实现专业知识传授、实践能力培养与价值观念引领的有机统一，为同类院校相关专业课程思政改革提供实践参考。

关键词 | 中医院校；运动康复；课程思政；运动损伤与防治学

Copyright © 2026 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



中国特色社会主义进入新时代，高等教育承担着为党育人、为国育才的使命，立德树人成为贯穿教育教学全过程的根本任务。习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上强调，高校必须坚持立德树人根本任务^[1]。在这一时代背景下，课程思政作为一种全新的教育理念与教学模式，强调将思想政治教育元素自然融入各类专业课程教学，打破思政教育与专业教育相互割裂的局面，实现全员、全程、全方位育人。

中医院校运动康复专业是融合中医学、现代康复学、体育科学的交叉型专业，培养人才面向大众运动健康、竞技体育防护、临床康复治疗等领域，从业者职业操守、责任意识、人文素养与专业技术能力同等重要。中医院校运动康复专业课程思政，立足中医药特色与运动康复职业属性，是将医德传承、人文关怀、科学精神、文化自信与职业责任融入专业教学的复合型育人模式。“运动损伤与防治学”是运动康复专业人才培养方

基金项目：江西中医药大学2023年度校级教改课题（2023jzyb-4）。

通讯作者：黄冬琴，江西中医药大学体育健康学院，讲师，研究方向：运动健康教育。

文章引用：李慧丹，黄冬琴. 中医院校运动康复专业“课程思政”教学改革探索——以“运动损伤与防治学”课程为例[J]. 教育研讨, 2026, 8(5): 481-485.

<https://doi.org/10.35534/es.0805086>

案中的核心必修课程，课程内容覆盖运动损伤预防、现场急救、诊断评估、中西医疗、功能康复等完整教学环节，具有理论基础性强、实践应用性突出、与职业场景高度贴合的特点。将课程思政理念与内容融入该课程教学，不仅能够丰富课程内涵、提升育人层次，更能引导学生在掌握专业技能的同时，树立正确的世界观、人生观、职业观，强化社会责任感与行业使命感，促进学生全面发展^[2]。基于此，本文以“运动损伤与防治学”课程为研究切入点，系统研究中医院校运动康复专业课程思政教学改革的理论依据、现实问题、实施路径与保障机制，为推动中医药特色运动康复人才高质量培养提供理论支撑与实践参考。

1 “运动损伤与防治学”融入课程思政的重要价值

1.1 落实立德树人根本任务，完善高校育人体系

立德树人是高校教育的核心要义，课程思政是落实这一任务的关键路径。将思政教育系统性融入“运动损伤与防治学”课程教学全过程，推动专业课程实现知识传授与价值引领协同发展，将价值引领、道德培育、品格塑造融入课堂讲授、实践操作、案例分析、考核评价等各个教学环节。学生在学习运动损伤防治理论与技术的同时，潜移默化接受爱国主义、职业道德、人文关怀、科学精神等方面的教育，逐步形成良好的道德品质、职业素养与家国情怀，真正实现知识传授与价值引领的有机统一，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人筑牢育人根基^[3]。

1.2 强化学生职业素养培育，契合行业岗位需求

运动康复专业的服务对象直接指向人体健康与功能恢复，从业者的职业素养直接关系到服务对象的身体健康、生命安全与康复效果，行业对从业人员的道德水准、责任意识、服务态度提出极高要求。依托课程思政建设，在“运动损伤与防治学”教学中有机融入医学伦理、职业规范、法律法规、医患沟通技巧等内容，能够引导学生树立以患者为中心的职业理念，培养严谨务实、敬业奉献、认真负责、以人为本的职业精神。在面对复杂临床场景、紧急损伤处理、长期康复随访等实际工作时，帮助学生坚守职业道德底线，自觉维护行业规范，以专业态度与人文关怀提供高质量、有温度的康复服务，满足健康中国建设对高素质康复专业人才的岗位需求^[4]。

1.3 传承中医药文化精髓，推动中医药创新发展

中医院校具备得天独厚的中医药文化资源与育人环境，“运动损伤与防治学”课程本身具备中西医结合的鲜明特色。在教学过程中融入中医药文化元素，既能彰显院校专业办学优势，也能增强学生的文化自信与

民族自信。教学可结合中医整体观念、辨证论治、经络学说、气血津液理论等核心思想，讲解中医推拿、针灸、中药外用、功法训练等手段在运动损伤防治中的应用优势，让学生深刻理解中医药在运动康复领域的鲜明特色与实践价值。同时，通过讲述扁鹊、华佗、孙思邈等古代名医的医德故事与行医理念，传承“大医精诚”的医德思想，激发学生传承弘扬中医药文化的热情，鼓励学生将中医理论与现代运动康复技术相结合，推动中医药在运动健康领域实现创造性转化与创新性发展^[5]。

2 “运动损伤与防治学”课程思政教学现状与问题分析

2.1 思政元素挖掘不深入，融合程度不足

当前，部分专业教师对课程思政的内涵、育人目标与实施路径理解较为浅显，仍停留在“专业教学为主、思政教育为辅”的传统观念，部分教师尚未从课程整体设计层面系统梳理思政教学资源。教学过程中多以知识讲授为核心，简单在课堂末尾附加思政话术，未能将思政元素与运动损伤预防、评估、治疗、康复等专业内容深度融合，存在思政教育与专业教学融合不够深入的情况。例如，在讲解急性运动损伤处理原则、康复方案制定、团队协作诊疗等内容时，没有提炼出科学精神、责任意识、协作精神、人文关怀等思政要点；在介绍中医特色疗法时，未能结合医德文化、工匠精神展开育人引导，导致思政内容空洞生硬，缺乏针对性、感染力与教学实效性。

2.2 教学方法较为传统，育人效果不佳

“运动损伤与防治学”课程本身实践性强、临床案例丰富，但在课程思政实施过程中，多数教师仍沿用传统讲授模式，以单向知识灌输为主，缺乏互动式、探究式、体验式等教学设计。学生处于被动学习状态，难以主动参与思考、讨论与实践，学习兴趣与参与度不高，思政教育难以真正入脑入心。同时，在信息化、数字化教学快速发展的背景下，部分教师未能充分利用线上教学平台、短视频、虚拟仿真、案例库等现代化技术手段，教学模式单一固化，无法满足新时代大学生个性化、多样化、可视化的学习需求，导致课程思政的课堂吸引力与传播力不足，课程思政育人实效未能充分彰显。

2.3 评价体系不完善，难以衡量育人成效

科学完善的评价体系是检验课程思政教学效果、推动改革持续优化的重要保障。目前，“运动损伤与防治学”课程考核仍以传统专业知识与技能考核为主，评价指标集中在理论考试成绩、实践操作熟练度等方面，针对思想政治素养、职业道德水平、团队协作能力、人

文关怀意识、社会责任感等思政相关内容，缺乏明确、可量化、可操作的评价标准。评价方式以期末终结性考核为主，忽视课堂参与、小组合作、实践表现、作业心得、职业态度等过程性表现，难以全面、客观、真实反映课程思政的实际育人效果，也无法为教师改进教学、优化设计提供有效依据，在一定程度上影响课程思政改革的系统性推进。

3 “运动损伤与防治学”课程思政教学改革具体路径

3.1 系统挖掘思政元素，构建分层分类育人内容体系

立足专业教学全流程，提炼核心思政要点。围绕“运动损伤与防治学”课程从损伤预防、现场急救、诊断评估、中西医治疗到功能康复的完整知识链条，分模块、分章节精准匹配思政元素。在运动损伤预防教学中，融入“健康第一”教育理念，引导学生树立科学运动、终身健康的观念，培养自我健康管理与大众健康指导意识；在损伤诊断与评估教学中，强调严谨求实、客观规范的科学态度，培养学生一丝不苟、实事求是的治学精神；在治疗方案拟定与康复实践教学，融入团队协作、医患沟通、人道主义关怀等内容，使学生理解康复治疗需要医师、治疗师、患者、家属多方协同，树立以患者康复为核心的合作意识与责任意识。

结合中医药特色，融入文化自信与医德教育。充分发挥中医院校办学优势，将中医药文化与医德思想深度融入课程内容。讲解运动损伤治疗手段时，重点介绍针灸、推拿、拔罐、中药熏洗、功法康复等中医特色技术的临床应用，展现中医药在消肿止痛、活血化瘀、促进机体功能恢复等方面的特色与应用价值，增强学生对中医药文化的认同感与自豪感。结合孙思邈“大医精诚”、张仲景“勤求古训、博采众方”等经典医德理念，讲述中医名家坚守医德、救死扶伤的故事，引导学生树立“医乃仁术”的职业信仰，养成尊重生命、关爱患者、精益求精的职业品格，传承中医药行业优良医德传统。

对接社会热点与行业动态，丰富思政素材来源。紧跟国家健康战略、体育事业发展、全民健身热潮等时代主题，将行业热点、典型案例、先进事迹引入课程思政教学。结合奥运会、亚运会、全运会等大型赛事中运动员损伤防护、紧急救治、术后康复的真实案例，讲解运动康复技术的实战应用，激发学生的爱国情怀、民族自豪感与职业荣誉感，培养为体育事业贡献力量的使命感。结合全民健身普及、社区运动指导、青少年运动损伤防护等社会需求，引导学生关注大众健康、服务基层群众，树立扎根社会、服务人民的职业理想，增强社会责任感与奉献精神。

3.2 创新教学方法模式，提升课程思政育人实效

案例驱动教学法，实现专业与思政双提升。精选兼具典型性、时代性、教育性的运动损伤防治案例，构建专业知识与思政引导相结合的案例库。课堂上以案例为核心，组织分组讨论、情景分析、方案设计等教学活动，引导学生从专业技术与思想价值两个层面思考问题。例如，分析运动员过度训练致伤案例时，既要探讨损伤发生机制、急救措施、康复流程，也要引导学生思考科学训练、敬畏身体、平衡竞技与健康的价值理念；分析基层群众运动损伤案例时，强化学生服务基层、关爱大众、爱岗敬业的职业意识。通过案例教学，提升学生分析问题、解决问题的能力，同步实现思政育人目标。

小组协作学习法，培育团队精神与责任意识。将小组合作学习贯穿理论教学与实践教学环节，根据课程任务设置小组项目，如模拟损伤评估、制定康复方案、开展健康宣教等。小组成员分工负责评估、方案制定、操作实施、汇报展示等任务，在协作过程中锤炼沟通能力、组织能力、互助意识与责任担当。实践教学中设置模拟患者场景，要求小组完成接诊、评估、治疗、随访全流程服务，使学生在真实职业情境中体会团队协作的重要性，增强对患者的责任感与服务意识，提升职业适应能力。

线上线下混合式教学法，拓展思政育人时空。依托学习通、智慧树、雨课堂等线上教学平台，搭建课程思政线上学习空间。课前，上传融入思政元素的教学视频、行业新闻、名医故事、专题文章等资源，发布“运动康复师的社会责任”“中医康复文化传承”等讨论主题，引导学生自主学习、提前思考；课中，以问题为导向开展小组辩论、案例研讨、实操演练，强化互动与引导；课后，通过线上作业、心得分享、社会调研等巩固学习效果。教师可实时跟踪学生学习动态与思想变化，及时开展针对性引导，实现课前、课中、课后全程育人，拓展思政教育的覆盖面与增加育人的持续性。

3.3 重构考核评价体系，实现全方位综合育人评价

建立多元化评价指标，覆盖知识、能力、素养。打破以专业知识为核心的单一评价模式，构建“专业知识+实践技能+思政素养+综合能力”四位一体的评价指标体系。其中，专业知识重点考核运动损伤防治理论的掌握与应用；实践技能重点考核操作规范、方案设计、临床思维能力；思政素养重点考核职业价值观、职业道德、人文关怀、责任意识、文化自信；综合能力重点考核学习态度、团队协作、创新思维、沟通表达。通过多维度指标全面衡量学生学习成效与育人效果。

采用多样化评价方式，强化过程性与综合性评价。优化以期末笔试为主的评价方式，综合运用理论考试、实践操作、课堂表现、小组项目、课程论文、社会调研、自我评估、同伴评价、教师评价等多种方式。理论

试卷中增设职业道德、行业伦理、中医医德等思政类考题；实践考核关注操作规范、人文关怀、沟通态度；过程评价记录课堂发言、小组协作、作业完成质量；拓展评价鼓励学生参与运动防护科普、社区健康服务等社会实践。通过多样化、全过程评价，激发学生学习动力，促进学生全面发展。

4 课程思政教学改革实施保障策略

4.1 强化教师队伍建设，提升课程思政教学能力

教师是课程思政落地实施的关键主体，育人意识与教学能力直接影响改革成效。中医院校应建立常态化教师培训机制，组织“运动损伤与防治学”授课教师参加课程思政专题培训、教学研讨、示范课观摩、经验交流等活动，帮助教师深刻理解课程思政内涵，掌握思政元素挖掘、教学设计、课堂融入等方法技巧。院校应鼓励教师开展课程思政教学研究与课题申报，支持教师赴临床康复机构、运动训练基地调研学习，结合行业实践丰富思政教学素材，不断提升专业教学与思政育人的融合能力。

4.2 整合优质教学资源，丰富课程思政载体

编写特色化课程思政教材。组织专业骨干教师、思政任课教师、一线临床专家，共同编写“运动损伤与防治学”课程思政配套教材及教学指导手册，系统梳理各章节知识点对应的思政元素、教学案例、育人目标、实施方法。教材突出中医药特色与职业应用场景，增设案例分析、思政拓展、医德故事、行业动态等模块，使专业内容与思政教育有机衔接，为教师教学提供直接、实用的教学参考依据。

建设数字化课程思政资源库。依托现代信息技术，搭建集教学课件、微课视频、典型案例、试题库、文献资料、行业新闻于一体的课程思政资源库。所有教学资源均融入思政元素，案例库配备专业解析与思政引导问题，试题库覆盖专业知识与思政考核内容，视频资源结合医德教育、行业楷模、文化传承等主题。资源库面向师生开放共享，方便教师备课授课与满足学生自主学习需求，提升教学工作的便捷性与系统性。

4.3 完善教学管理机制，保障改革稳步推进

健全教学管理制度与激励机制。学校将课程思政建设纳入人才培养方案与课程质量评价标准，明确教学目标、实施要求、考核规范，建立教学督导、听课评课、定期评估机制，对课程思政实施情况进行全程监督。设立课程思政专项教学奖励，对在教学设计、课堂实施、育人效果等方面表现突出的教师给予表彰激励，调动教师参与教学改革的积极性与主动性。

构建跨学科协同教学团队。组建由运动康复专业教师、思政课教师、临床康复医师、行业技术专家组成

的课程思政教学团队。其中，专业教师负责知识与技能传授，思政教师负责思政方向与理论指导，临床及行业专家提供真实案例与行业经验，形成优势互补、协同育人的工作机制。团队定期开展集体备课、教学研讨、经验交流活动，共同解决教学难题，提升团队整体育人水平。

5 课程思政教学改革预期效果展望

5.1 学生综合素质全面提升

依托系统的课程思政教学，学生在扎实掌握专业知识与实践技能的同时，形成正确的人生观、价值观与职业观，社会责任感、职业使命感、职业道德水平得到显著提升。同时，团队协作能力、医患沟通能力、人文关怀意识、创新思维能力得到充分锻炼，为未来从事运动康复相关工作奠定坚实的思想基础与能力基础。

5.2 课程教学质量显著提高

思政元素与专业教学深度融合，使课程内容更加丰富、教学形式更加灵活、课堂氛围更加活跃，有效激发学生的学习兴趣与主动性。多元化教学方法结合全过程评价体系，提升教学针对性与实效性，推动课程从“知识传授型”向“综合育人型”转型，促使课程整体教学质量与育人层次迈上新台阶。

5.3 人才培养目标更加清晰精准

课程思政改革进一步明确中医院校运动康复专业“中西医结合、德技并修、服务健康”的人才培养定位，推动人才培养从“重技能、轻素养”向“知识、能力、素养三位一体”转变。改革可培养出既具备扎实专业功底，又拥有良好思想政治素质、职业道德与人文情怀的复合型运动康复人才，更好满足健康中国、体育强国战略对高素质专业人才培养需求。

6 结论

在中医院校运动康复专业“运动损伤与防治学”课程中推进课程思政教学改革，是落实立德树人根本任务、提升人才培养质量、凸显中医药办学特色的必然举措。当前课程思政建设仍存在思政元素挖掘不足、教学方法单一、评价体系不完善等问题，需要从资源挖掘、教学创新、评价重构三个层面构建系统化改革路径，并以师资提升、资源整合、管理保障为支撑，推动专业教育与思政教育深度融合。通过持续探索与完善课程思政教学模式，能够有效提升学生综合素养、提高课程教学质量、明确人才培养方向，为培养德才兼备的运动康复专业人才、推动中医药文化传承创新、服务国家健康事业发展提供有力支撑。未来应继续深化课程思政理论与教学实践探索，不断优化教学策略、丰富育人资源、完善保障机制，推动中医院校运动康复专业课程思

政建设纵深发展，持续强化育人成效。

参考文献

- [1] 习近平. 在全国高校思想政治工作会议上的讲话 [N]. 人民日报, 2016-12-09 (1).
- [2] 李勇, 王健. 运动康复专业课程思政教学改革的探索与实践 [J]. 教育教学论坛, 2021 (15): 145-148.
- [3] 陆道坤. 课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨 [J]. 思想理论教育, 2018 (3): 64-69.
- [4] 高德毅, 宗爱东. 课程思政: 有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择 [J]. 思想理论教育导刊, 2017 (1): 31-34.
- [5] 王帅. 中医药院校课程思政教学改革的思考与实践 [J]. 中医教育, 2020, 39 (2): 1-4.

Exploration of Ideological and Political Education Reform in Sports Rehabilitation Specialty in Chinese Medicine Universities: A Case Study of “Sports Injury and Its Prevention and Treatment”

Li Huidan Huang Dongqin

School of Sports and Health, Jiangxi University of Chinese Medicine, Nanchang

Abstract: Under the overall layout of implementing the fundamental task of fostering virtue through education in higher education in the new era, the construction of ideological and political education has become the core of professional education reform in Chinese medicine universities. Taking “Sports Injury and Its Prevention and Treatment”, a core course of sports rehabilitation specialty in Chinese medicine universities, as the research carrier, this paper systematically discusses the reform ideas and implementation paths of the deep integration of ideological and political education with professional teaching. Firstly, this paper expounds the practical significance and educational value of integrating ideological-political education into this course. Combined with the current teaching practice of sports rehabilitation specialty in Chinese medicine universities, it analyzes prominent problems in the integration process, such as insufficient exploration of ideological-political elements, traditional and single teaching mode, and imperfect evaluation system. On this basis, specific reform plans are put forward from three aspects: systematic exploration of ideological-political resources, innovative optimization of teaching methods, and reconstruction of assessment and evaluation system. Implementation strategies are constructed from three dimensions: improvement of teachers' ability, integration of teaching resources, and guarantee of teaching management. Finally, the expected effects of the ideological-political education reform are comprehensively prospected. The research aims to steadily improve the quality of talent training for sports rehabilitation specialty in Chinese medicine universities, realize the organic unity of professional knowledge teaching, practical ability training and value guidance, and provide practical references for the ideological-political education reform of similar majors in similar universities.

Key words: Chinese medicine universities; Sports rehabilitation; Curriculum-based ideological and political education; Sports Injury and Its Prevention and Treatment