

How to improve the quality of Pharmacy Experiment Teaching

Ma Jixian

Hubei College of traditional Chinese Medicine, Wuhan

Abstract: At present, there are some problems in pharmacy experiment: the idea of experiment teaching is backward, the content of experiment is old, the equipment is insufficient, and the students have no consciousness of innovation; to improve the quality of pharmacy experiment teaching, we should change the backward idea, update the experiment content and equipment, and cultivate the students' consciousness of innovation.

Key words: Pharmacy; Experimental teaching; Quality

Received: 2020-03-07; Accepted: 2020-03-22; Published: 2020-03-24

药剂学实验教学质量提高方法之我见

马继先

湖北中医学院, 武汉

邮箱: jxma.888@gmail.com

摘 要: 目前药剂学实验存在问题: 实验教学观念落后, 实验内容陈旧、设备不足, 学生无创新意识; 提高药剂学实验教学质量要: 改变落后观念, 更新实验内容和设备, 培养学生创新意识。

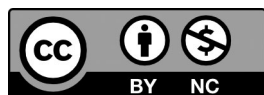
关键词: 药剂学; 实验教学; 质量

收稿日期: 2020-03-07; 录用日期: 2020-03-22; 发表日期: 2020-03-24

Copyright © 2019 by author(s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 引言

药剂学基础是一门综合性应用技术学科, 具有工艺学性质。在整个教学过

程中,实验课占总学时数的二分之一。实验教学以突出药剂学理论知识的应用与实际动手能力的培养,强调实用性、应用性为原则,把掌握基本操作、基本技能放在首位,通过实验应使学生掌握药物配制的基本操作,会使用常见的衡器、量器及制剂设备,能制备常用的药物制剂,通过实验使学生具有一定的分析问题、解决问题和独力工作的能力。但因教育观念、实验教材和实验用品的限制,目前药剂学实验教学中存在着一些问题,下面笔者将通过自己的带教工作谈谈药剂学实验的教学体会。

2 现状

2.1 实验教学观念落后

药剂学实验教学中部分老师受传统教学的思想影响严重,习惯于“重理论轻操作”“重结果轻过程”,过分强调理论的指导性,忽略了实践的能动性,使实验教学流于形式。面对新的教学改革,这部分老师不是主动参与、积极研究、迎接挑战,而是被动应付,没有紧迫感。

2.2 实验内容陈旧、设备不足

药剂学实验讲义多年不变,因此内容陈旧,而教学仪器设备投入不足导致实验设备不配套,有些实验甚至因缺乏实验设备而停开。这实在是发人深省。

2.3 学生无创新意识

实验教学的正常开展,是培养学生科学素养和能力的基础,但部分教师实验教学选择面过于狭窄,实验仅限于课本和大纲,过分重视实验目标而不重视实验过程,课堂内容干瘪、肤浅,过于重视让学生去验证课文上的东西,过分要求实验基本操作的规范,而忽视实验探究的过程,从而影响了实验的预期效果,实验中培养能力成为一句空话。这使学生的观察局限在老师预设的范畴之内,缺乏创新性、趣味性和前瞻性。学生从思想上不重视实验课,认为做实验与不做实验差不多,体会不到自己动手、动脑、发现问题带来的乐趣,感受不到科

学的魅力，因此经常缺课，在做实验的过程中缺乏思考的积极性，遇到问题自己不开动脑筋就直接问老师，更别提具备创新意识了。

3 提升思路

3.1 改变落后观念

众所周知，21世纪是国际科学技术迅猛发展的时代，而我国在科学技术经济等方面还比较落后，因而为了要缩小与发达国家的差距，甚至要超越他们，在教育方面必须适应改革这一国际时代潮流。现代社会发展到信息时代，社会需求日益发展，教育观念也随之有了很大的变化和更新。评价一个学生，要认识到学历不是惟一，能力才是根本，因此教师要修正或改变自己的教育理念，并不断地把一些新的理念、知识和价值观念整合到教学理论中去，要明确使命，更新教育理念，进一步增强教育工作的责任感和事业心，强调教师在教学中的主导作用和学生在学习中的主体作用的辩证统一，既重视教师教的作用，也重视学生学的的作用。实验课带教老师更应具备接受新事物、与时俱进的能力，不断去挖掘新课程中实验教学对教学带来的积极影响，设法组织学生进行有关实验的探究，积极参加课改培训和理论学习，深入开展实验教学工作。目前高校扩招，教师队伍也随之扩大，尤其是青年教师增多，这些新鲜的血液大大有利于改变落后的教育教学观念，而且青年教师冲劲十足，头脑灵活，喜欢提出新见解，这对实验教学改革将起极大的促进作用。高校应制定行之有效的奖励措施，在晋级评优中可适当向教改实验教师倾斜，调动实验课带教老师的积极性，保证新课程改革顺利实施，以全面提高实验教学质量。

3.2 更新实验内容和设备

因为目前高校扩招，在班级数及学生人数剧增的情况下，高校缺少足够数量的独立实验室和必配仪器，从而影响了实验的进度和质量。因此高校要下决心、下气力加大实验设备的投入，配备先进实验设备，建设一批仿真实验室，按职业岗位流程，强化职业角色仿真和模拟，使学生在校内就能完成分层次、分类别、

分岗位、分流程的实践操作,以增强学生的岗位职业动手能力。同时,各相关部门和有关二级学院要加大对专业指导教师的操作技能培训,着力提升实验室建设水平和学生的实践操作能力,实现我们的应用型人才培养目标。目前全国的高等院校教学水平评估对高校来说都是一个发展契机,高校完全可以利用这个机会提高教学水平,加强硬件建设。

3.3 培养学生创新意识

随着教育观念的改变和实验设备的更新,要培养学生的创新意识,就要大力倡导自主学习、合作学习、探究学习,把验证性实验改为探究性实验,把课内实验改为课外实验,把演示实验改为分组实验,尽可能多地给予学生进行创造性实验的机会,以促进学生个性的全面发展,必要时开放实验室,让学生有更多的自我探究时间空间,有意识地培养学生的创造精神和实践能力。这样学生对实验课的兴趣必将日渐浓厚,若有意识地引导学生,将大大提高学生的创新意识。例如对于药剂实验课中“软膏剂的制备”的实验,以前学生完全按照实验讲义的药品和方法进行软膏的制备,而经过改进教学方法后,提供不同的主药和基质给学生,由学生自行设计制备何软膏、选择某些主药和基质来搭配制备软膏,并允许学生把自己制备的软膏剂带回宿舍使用。实践证明这种教学方法能显著提高学生做实验的兴趣,并激发学生的创新意识,收到了良好的教学效果。

参考文献

- [1] 温家顺. 谈谈《中药药剂学》[J]. 中成药, 2004(8).
- [2] 黄继武. 根据不同专业改进中药药剂学教学[J]. 药学教育, 2008(1).
- [3] [3] 张荷兰. 对中药药剂学教材的看法[J]. 药学教育, 2005(3).
- [4] 刘艳菊, 苏桂香. 搞好《中药药剂学》实验教学的几点思考[J]. 湖北中医学院学报, 2003(1).