

五育融合视域下小学数学课堂教学的实践与探索

马毅

宜宾市叙州区南广学校, 宜宾

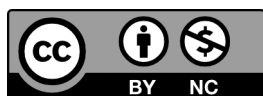
摘要 | 新时代基础教育改革以立德树人为根本任务, 五育融合成为破解传统教学育人短板、推动学生全面发展的重要路径。小学数学作为义务教育阶段兼具工具性与育人性的基础学科, 与德育、智育、体育、美育、劳动教育存在天然的内在契合, 是落实五育融合理念的重要载体。本文立足《义务教育数学课程标准(2022年版)》要求, 结合教学论基本原理与小学数学教学实践, 采用文献研究、案例分析、行动研究等方法, 系统阐释五育融合的核心内涵、价值意蕴及与小学数学教学的契合逻辑, 深入剖析当前小学数学课堂教学中存在的融合浅表化、目标碎片化、方法单一化、评价片面化等现实困境。文章从“德育铸魂、智育提质、体育赋能、美育润心、劳育砺行”五个维度, 构建“目标协同、内容整合、活动联动、评价多元”的小学数学五育融合课堂教学体系, 提出针对性实践策略与保障机制, 为推动小学数学教育高质量发展、培育德智体美劳全面发展的时代新人提供理论参考与实践范式。

关键词 | 五育融合; 小学数学; 课堂教学; 教学实践; 数学核心素养; 协同育人

Copyright © 2026 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



党的二十大报告明确提出, 全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。2019年, 中共中央、国务院印发《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》, 明确要求坚持五育并举, 全面发展素质教育, 从国家战略层面确立了五育融合在基础教育中的核心地位^[1]。《义务教育数学课程标准(2022年版)》^[1]进一步强调, 数学教育要遵循教育教学规律, 落实立德树人核心育人目标, 坚持德育为先、提升智育水平、加强体育美育、落实劳动教育, 为小学数学教学改革指明了方向。将五育融合的理念融入课堂教学实践, 能够进一步丰富数学课堂教学的内涵, 促进学生全面、和谐、可持续发展^[2]。长期以来, 传统小学数学课堂教学存在明

显的“重智育轻德育、重知识轻实践、重讲授轻素养”倾向, 教学形式固化、育人方式碎片化, 过度聚焦学生计算能力与逻辑思维的培养, 忽视品德修养、身体素质、审美情趣与劳动能力的协同发展, 难以满足新时代全面育人的要求。与此同时, 小学生正处于身心发展、品格塑造的关键期, 思维方式以具象思维为主, 抽象逻辑思维尚处于萌芽阶段, 抽象性强、脱离具象经验的知识传递, 易降低学生学习参与度, 阻碍其全面发展。在此背景下, 将五育融合理念深度融入小学数学课堂教学, 突破各类教育相互割裂、学科孤立的壁垒, 实现德育、智育、体育、美育、劳动教育的有机渗透、协同发力, 已成为新时代小学数学教学改革的重要发展方向。

作者简介: 马毅(1974-), 四川宜宾人, 小学数学一级教师, 研究方向: 小学数学教学。

文章引用: 马毅. 五育融合视域下小学数学课堂教学的实践与探索[J]. 教育研讨, 2026, 8(5): 550-555.

<https://doi.org/10.35534/es.0805098>

1 五育融合与小学数学教学的内在契合性

1.1 契合整体性育人目标

小学数学教学的根本目标是促进学生全面发展，五育融合强调五育协同、全面育人，二者育人目标高度统一。在小学数学课堂中落实五育融合的方法与策略，可优化小学数学课堂教学质量^[3]。小学数学课堂教学不仅要传授数学知识、培养数学思维，更要培育学生的爱国情怀、严谨的治学态度、良好的身心素质、审美鉴赏能力与劳动实践素养，实现“教书”与“育人”的有机统一，契合新时代基础教育整体性育人的核心要求。

1.2 贴合小学生认知发展规律

小学生思维以具象形象思维为主，抽象逻辑思维发展尚不成熟，对枯燥抽象的数学知识接受度较低。五育融合教学将抽象的数学知识与德育故事、体育活动、美育场景、劳动实践相结合，化抽象为具象、化枯燥为生动，降低学生学习难度，激发学习兴趣。同时，同步渗透五育教育，契合学生身心全面发展的需求，助力学生健康成长。

1.3 彰显数学学科双重属性

数学兼具工具性与育人性的双重属性。工具性体现为数学是人类认识世界、解决实际问题的重要工具；育人性体现为数学学科蕴含丰富的德育、美育、劳动教育资源，承载着涵养学生品格、塑造价值观、培育素养的育人功能。五育融合为数学学科育人提供了清晰路径，教师可通过挖掘学科育人资源，将五育育人目标融入教学全过程，凸显数学学科育人本质，使学生在理解数学本质的基础上理解数学之美^[4]。

1.4 丰富数学课堂教学内涵

传统小学数学课堂存在教学内容单一、教学形式固化等问题，难以激发学生在学习热情。五育融合打破学科教学壁垒，整合德育、体育、美育、劳动教育各类资源，丰富教学内容、创新教学形式、拓展教学载体，让数学课堂兼具知识性、趣味性、育人性，有效提升课堂教学活力与育人实效，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观^[5]。

2 五育融合视域下小学数学课堂教学的现实困境

2.1 融合认知偏差，育人理念滞后

部分教师对五育融合的内涵理解较为片面，将其等同于五类教育的简单叠加，认为小学数学教学核心是智育，德育、体育、美育、劳动教育是附加教学任务，存在“重智育、轻他育”的认知偏差。部分教师受传统教

学观念束缚，过度关注学生成绩，忽视素养培育，导致五育融合流于形式，难以真正落实。

2.2 目标碎片化，融合体系缺失

当前小学数学课堂的五育融合缺乏系统性目标设计，德育、智育、体育、美育、劳动教育目标碎片化、零散化，未形成协同统一的目标体系。教学过程中，五育的渗透方式缺乏连贯性、针对性，多为随机性、零散化的渗透，难以实现五育深度融合、协同育人。

2.3 内容挖掘不足，融合载体单一

教师对小学数学教材中蕴含的五育资源挖掘不深、不透。德育素材多局限于爱国故事，美育多聚焦于图形对称美，体育、劳动教育渗透严重不足。教学载体单一，多依赖课堂讲授、简单互动，缺乏生活化、实践性、跨学科的教学设计，难以支撑五育融合教学落地。

2.4 教学方法固化，融合实效不佳

多数教师仍采用“讲授式”教学模式，课堂以教师为主导，学生被动接受知识，缺乏自主探究、动手实践、合作交流的机会。五育融合教学模式缺乏创新，活动设计流于形式，与数学知识教学相互脱节，难以激发学生参与热情，融合实效不佳。

2.5 评价体系片面，导向作用弱化

当前小学数学教学评价仍以知识掌握程度、考试成绩为核心评价指标，忽视学生品德修养、身体素质、审美素养、劳动能力等方面的评价；评价方式单一，以终结性评价为主，缺乏过程性、多元化评价，难以全面反映学生五育发展水平，教学评价的导向、激励作用弱化。

2.6 教师素养不足，实施能力欠缺

五育融合教学对教师综合素养提出了更高要求，需要教师具备扎实的数学专业知识、跨学科教学能力、课程资源开发能力及组织活动设计能力等。当前，部分教师综合素养不足，缺乏五育融合教学理念与实践经验，难以有效设计、组织、实施五育融合教学活动，制约教学质量提升。

3 五育融合视域下小学数学课堂教学的实践路径

新时代教育背景下，只有实现德智体美劳全面发展的学生，才能更好地适应社会发展需求，成长为合格的社会主义事业建设者和接班人。本文探析小学数学课堂中“五育融合”的教学策略，以期提高课堂教学质量，更好地促进学生“五育”协同发展^[6]。

3.1 德育铸魂：浸润价值引领，厚植家国情怀

德育是五育融合的灵魂。小学数学课堂应深度挖掘学科内蕴的德育资源，将爱国主义、诚实守信、勤俭节

约、严谨细致、团结协作等德育元素，自然融入教学全过程，实现知识传授与价值引领同步推进。

一是挖掘教材德育元素，渗透爱国主义教育。结合教材内容，融入数学发展史、数学家故事、国家发展成就等素材，培育学生民族自豪感与爱国情怀。例如，教学“圆周率”知识时，引入南北朝数学家祖冲之的故事，讲述其通过反复演算、将圆周率精确到小数点后七位且领先世界近千年的成就，引导学生感悟数学家严谨治学、刻苦钻研的精神，增强民族自豪感；教学“大数的认识”时，结合我国人口数量、国土面积、高铁里程、航天工程等数据，让学生感受国家发展成就，厚植爱国情怀；教学“认识人民币”时，讲解人民币是我国法定货币，由中国人民银行发行，纸币上的国徽、山水图案是国家象征，引导学生爱护人民币，树立国家主权意识。

二是依托课堂教学活动，培育优良品德素养。在课堂互动、小组合作、实践探究等活动中，渗透诚实守信、团结协作、认真负责、知错就改等品质教育。例如，小组合作解决数学问题时，引导学生分工协作、互帮互助，培养团结协作精神；练习纠错环节，鼓励学生正视错误、主动改正，培养诚实、严谨的学习态度；生活化情境教学中，如购物计算、零花钱规划等，引导学生形成理性消费、勤俭节约的意识；课堂规则教育中，引导学生遵守纪律、尊重他人，培养良好的行为习惯。

3.2 智育提质：聚焦数学核心素养，培育数学思维

智育是五育融合的核心。小学数学课堂教学应立足数学学科本质，夯实知识基础，聚焦数学核心素养，创新教学方法，培养学生逻辑思维、创新能力与问题解决能力，为五育融合提供坚实支撑。

一是创设生活化情境，夯实知识基础。紧密结合学生生活实际，创设真实、有趣的教学情境，将抽象的数学知识与生活场景相结合，帮助学生理解并内化知识。例如，教学“搭配中的学问”时，创设服装搭配、早餐搭配、路线搭配等生活化情境，引导学生通过摆一摆、连一连、画一画、说一说等方式，探究搭配规律，掌握有序思考的方法；教学“百分数的应用”时，结合商场打折、银行利率、增长率等生活实例，让学生感受数学与生活的紧密联系，提升知识应用能力；教学“图形的认识”时，引导学生观察教室、校园中的长方形、正方形、圆形、三角形等几何图形，建立图形认知表象，发展空间观念。

二是渗透数学思想，培育思维能力。在知识教学中，有机渗透数形结合、分类讨论、整体分析、类比思想、建模思想等数学思想，培养学生逻辑思维、抽象思维、创新思维。例如，教学“三角形三边关系”时，组织学生用小棒动手摆三角形，记录能围成与不能围成的小棒长度，通过观察、猜想、验证、归纳，得出“三角形任意两边之和大于第三边”的结论，渗透数形结合、

归纳推理思想；教学“鸡兔同笼”问题时，引导学生运用假设法、列表法、画图法等多种方法解决问题，培养发散思维与创新意识；教学“统计与概率”时，引导学生收集、整理、分析数据，构建数据分析模型，发展数据意识与逻辑推理能力。

三是开展探究式教学，提升创新能力。转变传统“讲授式”教学，以学生为教学主体，设计自主探究、合作交流的教学活动，让学生经历“观察—猜想—探究—验证—总结”的学习过程，培养自主探究能力与创新能力。例如，教学“平行四边形的面积”时，不直接告知公式，引导学生通过剪一剪、拼一拼，将平行四边形转化为长方形，自主推导出面积公式，体验知识形成过程；教学“找规律”时，呈现数列、几何图形、图案等素材，引导学生自主观察、发现规律、创造规律，培养创新意识；课堂练习中设计开放性、挑战性题目，鼓励学生多角度思考、多方法解题，锤炼创新思维。

3.3 体育赋能：融入运动实践，促进学生身心协同发展

体育是五育融合的基础。小学数学课堂教学应借助体育活动载体，将数学知识与体育运动相结合，让学生在运动中学习数学、应用数学，增强身体素质，激发学习兴趣，实现以体育智、以体育心的育人效果。

一是开展课堂微运动，激活学习状态。针对小学生注意力集中时间短、易疲劳的身心特点，在课前、课中设计简短的体育微运动，如趣味手势舞、数学律动操、肢体小游戏、口算抢答跑等，让学生舒展肢体、活动身心，快速集中课堂注意力，调动学习热情。例如，课前设计“数字拍手操”，边拍手边数数、背乘法口诀，既活动身体，又巩固数学知识；课中学习疲劳时，开展“图形模仿秀”，让学生利用身体模仿长方形、正方形、三角形、圆形等图形，缓解疲劳，活跃课堂氛围。

二是注重体育情境教学，深化知识理解。结合各类体育场景设计数学教学活动，将抽象的数学知识融入体育运动，让学生在实践中感知、理解数学并应用数学。例如，教学“速度、时间与路程的关系”时，组织学生开展小组赛跑活动，分别担任运动员、计时员、记录员，记录跑步时间、路程，计算速度，在运动中感知三者之间的关系；教学“统计与数据分析”时，开展跳远、跳绳、投篮等体育活动，记录跳远距离、跳绳次数、投篮得分等数据，绘制复式统计表、条形统计图、折线统计图，提升学生数据收集与分析能力；教学“图形的运动——旋转”时，以单杠大回环、花样滑冰、秋千摆动等体育运动场景导入，引导学生感知旋转现象，理解旋转三要素（中心、方向、角度）。

三是加强课后体育实践，延伸教学成效。设计课后体育实践任务，让学生在体育运动中巩固数学知识、锻炼身体，实现课堂教学与课后实践的有机衔接。例如，学习“长度单位”后，让学生实地测量操场跑道长度、

篮球架高度、跳绳长度等；学习“时间单位”后，记录每天跳绳、跑步、踢毽子的时间，分析运动时长与体能的关系；学习“方位”后，在运动场上辨别方位、描述运动路线，提升空间方位感知能力。

3.4 美育润心：挖掘数学之美，培育审美素养

美育是五育融合的升华。小学数学学科蕴含丰富的美学资源，课堂教学应引导学生感知数学的对称美、秩序美、简洁美、逻辑美、和谐美，培育学生审美感知、鉴赏与创造能力，让学生在美育熏陶中提升学习兴趣，涵养美好品性。

一是感知数学形式美，提升审美感知力。挖掘数学图形、数字、公式、符号中蕴含的形式美，引导学生直观感知美、欣赏美。例如，教学“轴对称图形”时，展示蝴蝶、天安门、脸谱、剪纸、雪花等轴对称图形，引导学生观察图形对折重合的特点，感受对称美；教学“数字与图案”时，展示数字排列的规律美、几何图案的组合美、分形图形的神奇美，如斐波那契数列、黄金分割图形、曼德勃罗集等，让学生感受秩序美与和谐美；教学“公式与符号”时，引导学生感受数学公式的简洁美、逻辑美，如长方形面积公式 $S=ab$ 、圆的周长公式 $C=2\pi r$ ，表达方式简洁明了、概括性强，体现数学的简洁之美。

二是鉴赏数学逻辑美，培育审美鉴赏力。引导学生深入探究数学知识内在的逻辑关联，感受数学严谨、有序、辩证的逻辑美，提升审美鉴赏能力。例如，教学“四则运算”时，引导学生感受加减乘除之间的互逆关系、运算定律的内在联系，体会逻辑严谨之美；教学“几何图形”时，梳理平面图形、立体图形之间的转化关系，如长方形与平行四边形、圆柱与长方体的转化，感受逻辑连贯之美；教学“数学推理”时，通过演绎推理、归纳推理、类比推理等思维方式，让学生感受数学思维的严密性、逻辑性，培育理性审美素养。

三是创造数学艺术美，提升审美创造力。设计多元化数学美育实践活动，引导学生运用所学数学知识创作艺术作品，实现从感知美、鉴赏美到创造美的升华，培育审美创造力。例如，学习“图形的认识”后，开展“数学图形拼贴画”活动，用长方形、正方形、三角形、圆形等图形拼贴风景、动物、人物等图案；学习“对称、平移、旋转”后，设计剪纸、窗花、图案纹样等作品，感受数学与艺术的融合之美；学习“比例、黄金分割”后，设计手抄报、海报、书签等，运用数学美学知识进行排版、构图，提升审美创造能力。

3.5 劳育砺行：链接生活实践，培育劳动素养

劳动教育是五育融合的落脚点。小学数学教学应突破课堂局限，将数学知识与劳动实践相结合，引导学生在劳动中学习并应用数学，培育劳动意识、劳动技能与劳动价值观，实现知行合一、学以致用。

一是注重课堂劳动体验，渗透劳动意识。结合教学内容，设计课堂劳动体验活动，让学生在动手操作中感受劳动价值、培育劳动意识。例如，教学“面积计算”时，开展“桌面铺地砖”活动，用小正方形纸片模拟地砖，测量桌面长和宽的数据，计算面积与地砖数量，体验劳动中的数学应用；教学“重量单位”时，开展“物品称重”活动，利用天平、台秤称量文具、书本、水果等物品重量，感知重量单位，体验劳动实践乐趣；教学“分类整理”时，组织学生整理书包、课桌、文具柜，分类摆放物品，培养整理习惯与劳动意识。

二是参与校园劳动实践，强化知识应用。依托校园劳动基地、劳动场景，设计数学劳动实践活动，让学生在校园劳动中运用数学知识、提升劳动技能。例如，利用校园菜园开展劳动实践，组织学生翻地、种菜、浇水、施肥，测量菜园土地的长和宽，计算土地面积；统计蔬菜种植数量、生长高度、收获产量，绘制生长统计图；记录劳动时间、劳动分工，计算劳动效率，实现数学知识与农业劳动的有机融合；校园大扫除活动中，划分清洁区域，计算区域面积、分配劳动任务、统计劳动成果，提升学生的数学应用能力与劳动协作能力。

三是注重家庭劳动延伸，培育劳动习惯。设计家庭数学劳动实践任务，引导学生参与家务劳动，在劳动中运用数学知识、养成劳动习惯、树立劳动价值观。例如，学习“购物计算”后，让学生参与家庭采购，计算商品价格、折扣、总价，规划家庭开支；学习“时间管理”后，制定家庭家务劳动时间表，合理分配劳动时间；学习“测量与统计”后，测量家具尺寸、房间面积，统计家庭水电用量、蔬菜消耗量，分析生活数据；在整理房间、洗碗、洗衣等家务劳动中，感知劳动艰辛、珍惜劳动成果，树立“劳动最光荣、劳动创造价值”的观念。

4 五育融合视域下小学数学课堂教学的保障机制

4.1 更新育人理念，强化融合意识

学校与教师应转变传统固化教学观念，深刻认识五育融合的核心内涵与育人价值，摒弃“重智育、轻他育”的片面认知，树立“五育融合、全面育人”的教育理念。加强教师培训，通过专题讲座、教研交流、观摩学习等形式，提升教师对五育融合教学的理解与认同，强化融合意识，促使教师自觉将五育融合理念融入教学设计、课堂实施、教学评价全过程，使数学课堂教学内涵更加丰富，对促进学生全面、持续、和谐发展具有重要的意义^[7]。

4.2 完善教学体系，优化融合设计

构建“目标—内容—活动—评价”一体化的五育融合教学体系。在目标设计上，统筹五育育人目标，结合

学段特点、课型特征,制定清晰、具体、可操作的融合教学目标;在内容整合上,深度挖掘教材内含的五育资源,整合德育、体育、美育、劳动教育内容,构建系统化、生活化、实践性的教学内容体系;在活动设计上,创新教学形式,设计跨学科、生活化、探究式、实践性的教学活动,丰富教学载体,实现五育深度融合。

4.3 提升教师素养,增强实施能力

加强教师队伍建设,全面提升教师综合育人素养。一方面,强化数学专业培训,夯实教师专业知识基础、教学技能与教研能力;另一方面,开展跨学科专项培训,涵盖德育、体育、美育、劳动教育相关知识、教学方法与活动设计技巧,提升教师课程资源开发、跨学科教学、活动组织实施能力。鼓励教师开展五育融合教学教研,通过集体备课、课例研讨、教学反思等教研形式,总结教学经验、解决教学难题,提升五育融合教学实施能力。

4.4 健全评价体系,强化导向激励

构建多元化、过程性、综合性的五育融合教学评价体系。在评价内容上,打破唯分数论,全面评价学生品德修养、知识掌握、思维能力、身体素质、审美素养、劳动能力等方面的发展情况;在评价方式上,结合终结性评价与过程性评价,采用课堂观察、作业反馈、实践记录、成长档案、学生自评、生生互评、教师评价、家长评价等多元评价方式,全面、客观、公正地评价学生综合发展水平;在评价结果运用上,发挥评价的导向、激励、改进作用,及时反馈评价结果,帮助学生发现不足、改进提升,激励教师优化教学方案、落实五育融合育人要求。

4.5 整合多方资源,凝聚育人合力

构建学校、家庭、社会协同育人机制,整合多方育人资源,为五育融合教学提供支撑。学校层面,加强校园文化建设,打造五育融合育人环境;开发校本课程,丰富五育融合教学资源;加强学科教研,推动五育融合教学常态化实施。家庭层面,加强家校沟通,引导家长树立正确育人观念,配合学校开展五育融合教学,鼓励学生主动参与家务劳动、体育锻炼、艺术活动,拓宽育

人时空。社会层面,联动社区、科技馆、博物馆、劳动实践基地等社会资源,开展多样化校外实践活动,拓展教学场景,凝聚多方育人合力。

5 结论

五育融合是新时代基础教育发展的必然趋势,也是小学数学教学改革的重要方向。小学数学课堂作为落实五育融合的核心阵地,应立足立德树人核心育人目标,遵循教育教学规律与小学生认知发展规律,深刻把握五育融合与小学数学教学的内在契合关系,正视当前教学过程中存在的认知偏差、目标碎片化、内容挖掘不足、方法固化、评价片面、素养欠缺等现实困境。五育融合视域下的小学数学教学改革,是一项长期而艰巨的任务,需要学校、教师、家庭、社会多方协同发力、持续探索。在今后的教学实践中,教育工作者需始终坚持以学生为中心,立足全面育人目标,不断探索创新、优化完善教学策略,让小学数学课堂成为知识传授、能力培养、价值引领、素养培育的综合性育人阵地,切实履行基础教育育人职责,助力学生成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1] 徐丽媛. “五育融合”视域下的小学数学课堂教学探究[J]. 试题与研究, 2025(27): 85-87.
- [2] 杨雪. 小学数学五育融合的教学原则及课堂教学策略[J]. 数学之友, 2026(2): 6-9.
- [3] 周颖. “五育”融合,让小学数学课堂更精彩[J]. 江西教育, 2024(43): 62-63.
- [4] 马晓明. 在小学数学课堂教学中实现美育的策略探究[J]. 辽宁教育, 2024(19): 81-83.
- [5] 闫晓璐, 张红秋. “五育”并举背景下的小学数学课堂教学德育渗透探索[J]. 吉林教育, 2024(12): 86-88.
- [6] 张艺玲. “五育”并举视域下小学数学课堂教学探析[J]. 数学学习与研究, 2023(26): 50-52.
- [7] 冯发祥. 例谈“五育融合”的小学数学课堂教学[J]. 小学数学教育, 2022(8): 21-22.

Practice and Exploration of Elementary Mathematics Classroom Instruction from the Perspective of the Integration of the Five Areas of Education

Ma Yi

Nanguang School, Xuzhou District, Yibin City, Yibin

Abstract: In the new era, the fundamental mission of basic education reform is to foster virtue and cultivate talent. The integration of the five aspects of education has become a crucial pathway to address the shortcomings of traditional teaching methods and promote the all-round development of students. As a foundational subject in compulsory education that serves both practical and educational purposes, elementary mathematics has a natural and intrinsic alignment with moral, intellectual, physical, aesthetic, and labor education, making it a vital vehicle for implementing the concept of the integration of the five educations. Grounded in the requirements of the Compulsory Education Mathematics Curriculum Standards (2022 Edition), and combining basic principles of pedagogy with elementary mathematics teaching practice, this paper employs methods such as literature review, case analysis, and action research to systematically elucidate the core connotations, value implications, and logical alignment of the integration of the five educations with primary mathematics teaching, and thoroughly analyzes the current practical challenges in primary mathematics classroom instruction, such as superficial integration, fragmented objectives, monotonous methods, and one-sided evaluation. From the five dimensions of “moral education to shape character, intellectual education to enhance quality, physical education to empower, aesthetic education to nurture the heart, and labor education to temper character”, the article constructs a primary mathematics classroom teaching system for the integration of the five educations characterized by “coordinated objectives, integrated content, interconnected activities, and diverse assessment”. It proposes targeted practical strategies and supporting mechanisms, providing theoretical references and practical models to promote the high-quality development of primary mathematics education and cultivate a new generation of students who are well-rounded in moral, intellectual, physical, aesthetic, and labor education.

Key words: Integration of the five educations; Elementary mathematics; Classroom teaching; Teaching practice; Mathematical core competencies; Collaborative education