

民办高校大学生课堂幸福感的提升途径

——以“教育心理学”课堂为例

丁艳 李璐

昆明文理学院教育学院，昆明

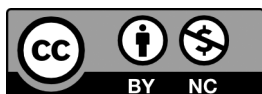
摘要 | 与公办高校相比，民办高校在办学条件、师资结构、管理机制及生源构成等方面均呈现出独特性，这使得民办高校大学生的课堂幸福感问题在教育教学实践中愈发凸显，成为值得重点关注的教育议题。“教育心理学”作为师范类专业（尤其是小学教育专业）本科阶段的核心专业必修课，其课堂教学中呈现的幸福状况，具有较强的代表性与典型性。本文以昆明某民办高校小学教育专业“教育心理学”课堂为研究样本，以马丁·塞利格曼的理论作为民办高校课堂幸福感的评价维度，深入探讨其提升路径，以期有效激发大学生课堂学习的主动性与积极性，优化教学质量与教学效率，为云南省民办教育实现高质量、可持续发展提供理论参考与实践支撑。

关键词 | 民办高校；大学生；课堂幸福感；教育心理学；提升途径

Copyright © 2026 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



大学生作为新时代的接班人，其学习与生活应始终保持朝气蓬勃的精神状态，充盈着希望与幸福感，这既是大学生自身身心全面发展的内在需求，也是高等教育人才培养的核心目标之一。然而，事实并非如此，云南民办高校的大学生高考成绩整体偏低，部分学生存在学习基础薄弱、学习习惯待改善、自律意识不强及自我认知偏差等情况。笔者在云南民办高校课堂教学过程中发现，部分学生课堂注意力分散，存在浏览短视频、趴桌休息、私下交谈等现象，影响课堂参与度；能够真正专注投入课堂、认真聆听授课内容，并从中获得满足感与

幸福感的学生占比偏低；即便在表现出认真听课状态的学生中，多数人也缺乏主动思考的意识与能力。随着人工智能（AI）时代的快速到来，AI工具的普及与渗透，进一步改变了学生的课堂学习方式，部分学生过度依赖AI工具解决课堂问题，倾向于直接获取答案，自主思考与探究的主动性有所不足。上述诸多课堂不良现象的叠加，导致民办高校大学生在课堂中的学习乐趣与幸福感，较十余年前出现了大幅下滑。

“教育心理学”作为小学教育专业核心必修课程，承担着重要的育人使命。课程的核心教学目标在于，帮

基金项目：本研究受2024年云南省教育厅项目“优化民办大学课堂中的幸福感——基于心智、脑与教育的融合视角”（2024J1223）资助。

通讯作者：李璐，昆明文理学院，副教授，研究方向：教育心理学、发展心理学、教育神经科学。

文章引用：丁艳，李璐. 民办高校大学生课堂幸福感的提升途径——以“教育心理学”课堂为例 [J]. 教育研讨, 2026, 8(5): 503-508.

<https://doi.org/10.35534/es.0805090>

助即将步入教师行业的准教师群体，系统掌握小学生身心发展的基本规律与特点，进而引导其树立积极健康的人生观、价值观与教育观，为未来从事小学教育教学工作奠定坚实的理论基础。基于此，学生“教育心理学”课堂上的幸福感体验，不仅直接影响其课堂学习状态、学业成效，更关系到其专业素养的培育与未来教育教学能力的提升，具有不可替代的重要意义。

在此背景下，针对前期调研中发现昆明某民办高校大学生课堂幸福感缺失的现状，结合“教育心理学”课程的特殊育人价值，本文以小学教育专业“教育心理学”课堂为具体研究载体，系统分析该校学生课堂学习幸福感的评价维度，深入探讨提升民办高校大学生课堂幸福感的有效途径，以期为民办院校优化课堂教学模式、提升学生课堂学习体验、完善人才培养体系提供有益的参考与借鉴。

1 提升民办高校大学生课堂幸福感是高校持续稳定发展的必经之路

2023年6月，国务院出台《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》，文件强调“以教育之力厚植人民幸福之本”。这充分说明，教育改革的发展必须贯彻“以人民为中心”的发展理念，致力于提升人民群众教育的“幸福感”。民办高校作为我国高等教育体系的重要组成部分，肩负着培养应用型人才的重要使命，更应积极顺应时代发展要求，践行“办好人民满意的教育”这一根本准则。

教育家马卡连柯曾指出：“我们的教育目的并不是仅仅在于培养能够最有效地来参加国家建设的那种具有创造性的公民，我们还要把我们所教育的人变成幸福的人。”当前，高等教育已进入大众化发展阶段，民办高校作为高等教育的重要发展的力量，在人才培养模式、专业建设路径、课程体系构建等方面均呈现出自身独特性。随着人口出生率持续下降、高校办学数量逐步缩减，民办高校正面临着转型挑战与发展机遇^[1]。在此背景下，如何有效提升大学生课堂幸福感，不仅是我国高等教育高质量发展的重要课题，更是民办高校在改革发展过程中必须破解的关键难题^[2]。

“教育心理学”作为师范类专业的核心课程，在合格教师人才培养过程中发挥着不可或缺的关键作用。本文以“教育心理学”课程为研究载体，系统分析昆明某民办高校大学生在该课程课堂学习中的幸福感评价维度，提出针对性提升路径，不仅能够充分发挥该课程在师范人才素质与能力培养中的特有应用价值，为基础教育输送高质量专业师资，还能与其他教育类课程形成育人合力，为同类民办高校“教育心理学”课程的教学改革提供参考^[3]。民办高校要实现改革深化、顺利完成转型发展，破解大学生课堂幸福感提升难题，是其实现持续稳定发展的必由之路。

2 民办高校大学生课堂学习幸福感的评价维度

幸福感是个体根据自身设定的标准，对生活质量及所处环境进行整体的评估^[4]。马丁·塞利格曼提出的积极心理学理论（PERMA）认为，幸福由积极的情绪（Positive emotion）、投入（Engagement）、良好的人际关系（Relationships）、做的事要有意义（Meaning）、有成就感（Accomplishment）五个要素构成。高等教育则以课堂教学为主要载体，助力大学生获取可持续的幸福体验^[5]。基于此，本文可从该五个维度出发，构建民办高校大学生课堂幸福感的评价体系。

2.1 课堂积极情绪体验

大学生在课堂中的积极情绪（Positive emotion）体验，可通过其在“教育心理学”课堂中的具体行为表现进行判断。具体而言，主要包括：是否对职业期待不高，对专业的认同度偏低；进入课堂时是否对本课程抱有学习期待；课堂上面部表情是否放松、是否呈现积极愉悦状态（如微笑）且无明显防御性动作；是否能在课程学习中获得安全感和归属感；是否因学业基础差而产生挫败感；是否能感知到所学内容对职业成长具有实际价值，对本课程的学习持有积极认知。

2.2 课堂全身心投入

马丁·塞利格曼将投入（Engagement）定义为忘却时间、完全沉浸于任务之中的“心流”状态^[5]。这种投入状态是民办高校大学生课堂幸福感体验的核心维度之一。民办高校的大学生存在职业愿景与当下就业实际情况的挫败感、落差感，影响其在“教育心理学”课堂中的投入程度。因此，民办高校大学生课堂投入考察指标应深入契合当前大学生的职业愿景，结合大学生实际就业需求，具体表现为：是否能全神贯注地沉浸于课程学习，并将所学到的“教育心理学”知识用于帮助大学生构建积极正向的个人职业愿景^[6]；能否将个体在“教师职业理想”与就业现实差距中产生的挫败感，转化成有待解决的实际问题，将课堂知识的学习作为解决问题的资源，提升学习的内驱力，增加课堂学习的心流体验，从而提升课堂幸福感^[7]。

2.3 课堂良好人际关系

课堂互动主要涵盖师生互动与生生互动两大维度，课堂中建立的人际关系（Relationships）主要包括师生关系与同伴关系，二者均可作为评价大学生“教育心理学”课堂幸福感的重要指标。民办高校大学生的良好课堂人际关系应该体现为“被看见、被认可、被尊重”。在师生关系层面，核心评价要点为大学生能否在与教师的互动关系中被信任和支持，能够在吸收教师所讲授课程理论知识的基础上，形成自身独特见解，进而与教师产生思维碰撞^[8]，并在这一过程中收获认可与尊重，构建教学相长的良性师生关系。在同伴关系层面，主要评

价学生能否尊重他人发言,主动倾听同伴观点且不随意打断;在小组合作活动中能否积极配合团队安排、主动承担团队任务,通过相互信任、尊重与有效沟通,获得同伴的认可与接纳^[9]。

2.4 课堂意义感知

大学生对课堂意义(Meaning)的感知,体现为学生在“教育心理学”课程学习中能否获得切实的学习获得感^[10]。具体表现为:能否运用“教育心理学”理论知识解释自身学习与生活中的困惑;能否将所学心理学知识应用于解决现实生活中的实际问题;能否通过课程学习提升自身心理素养,培养科学解决问题的能力;能否借助课程学习获得职业启蒙,树立正确的世界观、人生观与价值观;能否引发对课程的深度、持久思考,强化学习兴趣与学习动机。

2.5 课堂成就感获得

部分民办高校大学生受社会认可度、就业压力等因素影响,自我效能感相对偏低^[11]。然而,自我效能感对大学生在“教育心理学”课堂中的主观幸福感有很大影响。民办高校大学生在课堂中能否获得成就感,可以从是否能够通过提升自我效能感来提升自我胜任力来体现^[12],具体表现为是否在技能、知识等方面跨越了最近发展区。从自我效能感提升的视角来看,如果学生能从课程中找到自己成为“准教师”的角色赋能,如能够学会如何向家长解释孩子产生逆反心理的原因,以及如何帮助孩子调节逆反心理;能够通过课程的学习,掌握儿童学习的规律;能够运用埃里克森、皮亚杰等认知发展理论解释儿童不良行为等;通过学习课程知识提升自我胜任力,从而对将来从事教师行业充满信心和期待,获得自我效能感和成就感。从跨越最近发展区视角来看,大学生能够在课堂中通过学习发现自己的潜能,并在教师的“支架式教学”中距离自己的目标越来越近,克服自身的习得性无助,形成可视化的成长轨迹,真正做到扬长避短,实现最近发展区的跨越^[13]。

3 民办高校大学生课堂幸福感的提升途径

民办高校当前正面临着教育转型,提升大学生的课堂幸福感有利于推动转型发展,促进民办高校实现高质量、可持续发展。本文以“教育心理学”课程为例,从积极心理学理论(PERMA)理论视角出发,可以从大学生课堂积极情绪、课堂全身心投入状态、课堂良好人际关系、课堂意义感知及课堂成就感获得等五个方面,提升民办高校大学生课堂幸福感。

3.1 营造舒适的课堂物理环境和心理环境,提升课堂积极情绪体验

在“教育心理学”课堂上,营造良好的心理课堂环

境^[14],需要帮助大学生降低课堂防御、减少课堂焦虑,建立课堂安全感和归属感,提升对课堂学习积极认知,提升对课程学习的期待,优化课堂积极情绪体验。

传统“教育心理学”课堂以教师评价为主,教师权威易使学生产生紧张、焦虑的情绪。因此,课程要建立多元化、可持续发展的课堂评价体系,通过增加课堂评价主体,增设学生自评或同伴互评模式,降低因教师权威带来的焦虑感。例如,让学生自己总结在课堂上的课堂表现、作业完成水平等;在小组合作任务中,除教师的评价外,同伴互评也可以作为成绩参考的依据。多元的评价体系符合学生身心发展的规律,使每位学生都得到尊重和认可,从而能够降低大学生的课堂防御、减少课堂焦虑^[15]。另外,教师还可以建立“教育心理学”课堂匿名表达制度和课堂“心理安全规则”,尊重学生自由表达的权利,让每位学生都能在课堂中畅所欲言,在课堂中找到自己的定位,建立良好的课堂安全感和归属感^[16]。

此外,提升大学生课程的积极认知,也能够帮助其提升课堂幸福感。在“教育心理学”课堂上引导大学生培养成长型思维,修正不合理信念,学会正确归因,看到个体心理品质,包括智力、能力等的成长性,提升元认知水平^[17]。对大学生进行元认知训练,通过对自身的行为和心理进行监测,形成正确的自我认知报告,并据此树立科学、合理的学习目标和职业目标,明确“教育心理学”课程对个体成长的指导价值,提升对课程的积极认知,从而改善课堂积极情绪体验。

3.2 提升课堂参与的自主性,促进学生全身心投入课堂

自我决定理论认为,自主性是提升个体内在学习动机和幸福感的需要。在“教育心理学”课堂中,丰富课堂教学形式,合理调整过程性评价和终结性评价的占比,有利于充分发挥大学生课堂学习的主观能动性,激发其学习内驱力,满足个体自主的需要,帮助重塑职业愿景,提升课堂参与水平,从而提升课堂幸福感。

传统的“教育心理学”课堂授课形式单一,需要通过丰富课堂形式增加课堂互动。体验式学习模式^[18]能够提供更多的体验机会,提升大学生对课堂的参与度和投入度。例如,设计微课教学活动,让大学生根据喜欢的课程内容进行微课设计和讲解;给予大学生选择课程内容的机会,即让他们提出感兴趣的课程主题,并参与到课堂设计中,最终形成独特的课堂专题,对“当教师”有切身体验,实现“被动听讲”到“主动建构知识”的转变,帮助学生在自主学习的过程中获得心流体验。

合理调整过程性评价和终结性评价的比例,将课堂表现、学习报告学、学习日志、课程成长档案等纳入过程性评价的考核范畴,给予大学生自主学习的选择权,允许学生根据自己的职业愿景、职业兴趣等,选择将自己喜欢的理论内容应用于日常学习实践,并形成具有自主特色的学习成长报告,利用教育心理学原理解决实际

问题；允许学生自主选择完成过程性考试的形式，如课程的微课设计、成长档案、一线实践经历等，帮助学生把职业愿景落实到实际教学，引导学生自主发现并解决问题，丰富课堂学习材料，在实践中提升职业素养，重塑职业愿景，体会到学习的乐趣^[19]；推动大学生积极主动投入到课堂学习中，提升课堂参与水平。终结性评价形式不完全采用单一的试卷评价，可以采用以教育心理学主题研究为核心的案例分析、课题论文等考核形式，充分发挥学生学习课程的积极性和主动性^[20]，引导其主动探索教育心理学的研究课题等，全身心投入到课程学习中。

通过这些方式，可以帮助民办高校的学生正视自身能力与现实就业的落差，通过“教育心理学”课堂学习，可以形成科学的职业愿景，从而自发地全身心投入到课堂学习中，提升课堂幸福感。

3.3 强化情感支持，通过平等对话建立良好的课堂人际关系

民办高校的学生由于社会认同、自身认知等因素，对学校、教师、甚至同学的信任不足。因此，提升大学生的人际信任，帮助其建立良好的师生关系和同伴关系至关重要。教师要在“教育心理学”课堂教学中为大学生营造平等、支持的课堂环境，成为大学生学习的引导者和合作者，帮助学生完成职业成长^[21]。在课堂教学中，给予学生情感支持，平等尊重每位大学生。当学生在课堂上提出不同于教师的观点，甚至是对教师产生怀疑时，应首先给予肯定，认真倾听，不随意打断，引导学生对问题进行更为科学、准确的探索；积极接纳学生的错误，不盲目批评、惩罚，使用支持性反馈语言引导他们纠错；适当进行自我暴露，尊重大学生课堂学习的主体地位，在心理层面为学生提供情感支持，在课堂上为学生传递“教师的任务不仅是课堂教学，更包括帮助学生成为合格的人民教师”的信念，降低学生的职业焦虑，让学生感受到与大学教师的目标是一致的，从而提升学生对教师的信任水平，帮助大学生在课堂上建立良好的师生关系^[22]。

营造平等、共建、互助的教学环境，促进良好同伴关系的建立。转变教师角色，由单一的课堂讲授者转变为课堂的共建者、大学生学习的合作者。例如，在讲授“教育心理学”课程的实践内容时，利用组间成员互换等方式，增加学生之间的合作、互助机会，促进大学生之间的充分、平等交流；正确处理学生之间的意见冲突，不轻易否定任何一方，引导学生尊重他人的话语权；启发学生发掘同伴的优点，增加同伴支持，促进大学生群体之间的接纳和认可^[23]，帮助其在课堂上建立良好的同伴关系。

3.4 提升学习获得感，感知课堂意义

民办高校要实现教育的真正转型，就必须走培养应用型人才的道路。“教育心理学”课堂要想通过提升大

学生的学习获得感，进而提升其提升课堂幸福感，感知课程的意义，需用教育心理学理论解决真实的学习、教育问题^[24]。

在讲授传统理论的基础上，更加关注课程中能解决大学生实际问题的教育心理学理论。例如，注意力管理、记忆力管理、学习动机的激发手段等，帮助大学生利用注意力管理的方式，对抗学习中的分心行为；利用记忆规律，提高课程复习的效率；利用课程中所谈及的动机激发手段，激发大学生课程学习的动机等；利用儿童认知发展的基本规律，引导大学生树立科学的发展观、教育观等；提升大学生的学习获得感，感知课程的理论价值意义。

授课内容与与时俱进。在课程中融入当下热门的AI技术，帮助大学生利用AI教育心理学解决现实问题。例如，利用AI大模型进行学习心理分析、学业表现预测等，让大学生在掌握理论的基础上，还能够学到课程的AI实践技术，提升核心竞争力。结合大学生当下考教资、考研、考公及就业等现实情况，适当开发、更新课程的辅助教材资源，如校本教材、课程资源库等，避免教材内容滞后带来与现实脱节的问题，帮助学生更好地应对当前的就业形势，激发学习的积极性和主动性，提升课程学习的获得感^[25]，感知课堂的实践价值意义。

3.5 提升自我效能感与胜任力，获得课堂成就感

提供支架式教学，促进大学生在知识、技能上实现最近发展区的跨越，为大学生提供直接经验，进而提升自我效能感与胜任力^[10]，获得课堂成就感。在对每位大学生现有知识、技能水平诊断的基础上，准确定位个体化的最近发展区，设置适配个体的学习目标。在课堂教学中，通过课堂案例分析、微课设计等方式，为大学生提供自我体验的机会^[18]，并及时反馈学习情况；引导大学生在自我体验中学会自我反思和改进，发现自身的优势，扬长避短；为学生提供丰富的课程学习资源，培养自主学习能力和独立思考探索的能力，掌握更加丰富的实践知识和技能，提升职业的自我效能感与胜任力。

建立有效的合作学习模式，树立榜样，充分利用替代性经验，提升大学生的自我效能感和自我胜任力^[26]。在“教育心理学”课堂教学中，利用小组合作、案例教学等形式，让大学生通过观察他人完成替代性强化。通过精心设计小组合作，促进大学生在课堂上完成相互学习、模仿和相互成长；通过“亮点+建议”的同伴互评案例教学模式，帮助大学生发挥自己的学习优势。这种积极导向的反馈机制，有利于强化大学生的效能感，提升个体自我胜任力信念，使其在课堂上获得成就感。

4 结语

在教育改革持续推进和发展的今天，民办高校想要走持续可发展的道路，就必须完成教育改革与转型。“教育心理学”作为师范类专业尤其是小学教育专业大

学生的专业必修课程，既是提升大学生课堂幸福感课程改革的重要一环，也是民办高校实现转型发展的必经之路。

民办高校大学生课堂幸福感的提升，要明确大学生课堂幸福感的评价维度。基于积极心理学理论，可以从大学生的课堂积极情绪体验、课堂投入状态、课堂中的良好人际关系、课堂学习意义及课堂成就感五个维度，展开探讨民办高校学生的课堂幸福感。以“教育心理学”课程为例，分析各个维度在具体课堂中的实际维度内涵，有利于为云南省民办高校大学生课堂幸福感的评价维度提供案例支持。

基于民办高校大学生课堂幸福感的评价维度，本文又对应提出了民办高校大学生课堂幸福感提升的具体途径，包括营造舒适的课堂物理环境和心理环境，提升课堂积极情绪体验；提升课堂参与度，增加心流体验，促进学生全身心投入课堂；增加情感支持，通过平等对话建立良好的课堂人际关系；提升学习获得感，感知课堂意义；提升自我效能感与胜任力，获得课堂成就感。

本研究主要从理论视角，对民办高校大学生课堂幸福感的提升途径进行探究，后续的研究将更加立足于实地调研和数据分析，使研究内容更加充实，旨在为民办高校改革转型发展提供更坚实的支撑。

参考文献

- [1] 杨俊文, 回溟, 司徒凤珠, 等. 民办大学整合资源协同社会实践育人模式探究——以云南民办大学D大学为例[J]. 科学咨询, 2026(7): 292-296.
- [2] 宋晓东. 大学生幸福教育研究[D]. 上海: 上海师范大学, 2019.
- [3] 熊华夏, 刘纛乐, 吴吉惠. 高师院校教育心理学课程与教学改革: 研究现状、局限与趋势[J]. 乐山师范学院学报, 2021, 36(11): 106-112.
- [4] 黄敏. 在心理学课堂教学中提升高职生幸福感水平的探索[J]. 中国电力教育, 2013(22): 152-153, 156.
- [5] 王文娟. 对分课堂提升大学生幸福感研究——基于积极心理学PERMA模型视角[J]. 湖州师范学院学报, 2017, 39(12): 98-101.
- [6] 胡斌. 新时代民办高校发展型资助育人体系构建研究[J]. 黑河学刊, 2024(6): 64-70.
- [7] 苏琳. 基于PERMA模式的心理课堂幸福感提升策略[J]. 江苏教育, 2025(20): 55-57.
- [8] 王燕. 大学生课堂幸福感的获得途径研究[J]. 科教文汇(中旬刊), 2015(5): 165-166.
- [9] 车绪武, 祝和意. 大学生心理健康教育[M]. 西安: 西北大学出版社, 2023.
- [10] 梁小玲. 大学生心理健康教育获得感研究[D]. 南昌: 南昌大学, 2023.
- [11] 伍小英. 民办大学生专业适应性、学业自我效能感与学习倦怠的关系研究[D]. 西宁: 青海师范大学, 2018.
- [12] 孙小淇. 职前教师自我效能感对混合教学胜任力的影响及提升策略研究[D]. 长春: 东北师范大学, 2023.
- [13] 汪雅君. 面向深度学习的支架式教学设计研究[D]. 南昌: 南昌大学, 2020.
- [14] 周海涛, 张墨涵, 周奔波, 等. 民办大学学生情绪管理现状及其对环境认可的影响[J]. 高等理科教育, 2016(2): 75-83.
- [15] 罗祖兵. 从“分数至上”到“多元评价”: 论教育强国建设背景下教育评价的转型及其实现路径[J]. 教育科学研究, 2025(8): 58-66.
- [16] 吴定河. 营造关怀型校园文化: 提升学生归属感的教学研究[J]. 教育界, 2026(2): 8-10.
- [17] 杜德昊. 大学生成长型思维与学习投入的关系[D]. 武汉: 江汉大学, 2023.
- [18] 冯曼, 刘燕, 杨馥聪. 体验式教学融入线上线下结合的“大学生心理健康教育”课程的改革探索[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2024, 40(5): 81-88.
- [19] 陈明. 民办高校大学英语课程评价与考核模式改革研究与实践[J]. 秦智, 2025(11): 155-157.
- [20] 张玮. 民办高职院校学生课堂参与的提升策略研究[D]. 成都: 四川师范大学, 2025.
- [21] 牛新玲, 黄都. 新时代大学和谐师生关系的构建路径——产出导向与关怀理论的视角[C]//中国智慧工程研究会. 2025数字时代的社会结构变迁与治理创新学术交流会议论文集(下). 南宁: 广西民族大学, 2025: 437-440.
- [22] 于小雯. 积极心理学视角下的高校大学生心理健康教育研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2024(9): 181-184.
- [23] 曾美红, 李霞, 范为桥. 价值观差异和班级氛围对大学生同伴关系质量的影响[J]. 苏州大学学报(教育科学版), 2025, 13(4): 104-117.
- [24] 邱小艳, 贺丽娟, 文丽萍. 专业认证背景下地方院校教师教育课程改革的实践路径探索[J]. 湖南科技学院学报, 2026, 47(1): 116-120.
- [25] 侯小花, 安洁, 方莎娜. 人工智能赋能教育心理学教学的机制、挑战与对策研究[J]. 现代职业教育, 2025(18): 97-100.
- [26] 李慧丽. 领悟社会支持何以影响学前教育师范生的从教意愿——专业认同和自我效能感的链式中介作用[J]. 信阳师范大学学报(哲学社会科学版), 2026(3): 1-9.

Ways to Enhance Classroom Well-being of Private College Students

— Taking “Educational Psychology” Classroom as an Example

Ding Yan Li Lu

Faculty of Education, College of Arts and Sciences-Kunming, Kunming

Abstract: Compared with public universities, private colleges exhibit distinct characteristics in terms of educational facilities, faculty composition, management mechanisms and student demographics. Consequently, the issue of classroom well-being among students at private colleges has become increasingly prominent in educational practice, emerging as a key educational concern warranting close attention. As a core compulsory module for undergraduates majoring in teacher education (particularly primary education), the “Educational Psychology” course provides a highly representative and typical illustration of students’ sense of well-being in the classroom. This paper takes the “Educational Psychology” classroom in the primary education major in a private college in Kunming as its research focus, employing Martin Seligman’s theory as the evaluative framework for classroom well-being in private higher education. It explores pathways to enhance this well-being, with the aim of effectively stimulating students’ initiative and enthusiasm for classroom learning, improve teaching quality and efficiency, and offer theoretical guidance and practical support for private universities to achieve high-quality, sustainable development of private education in Yunnan Province.

Key words: Private colleges; College students; Classroom well-being; Educational Psychology; Enhancement pathways