

党建与专业教育融合赋能：“千万工程” 社会实践培育乡村振兴规划人才的创新策略

卢雪颖 叶思汝 杨继敏 卢露

浙大城市学院，杭州

摘要 | 乡村振兴亟需复合型城乡规划人才，党建与专业教育深度融合，为培育该类人才提供关键支撑。本文以浙大城市学院“百名青少年访谈百名村支书”活动为案例，立足“千万工程”实践场域，系统阐释党建引领千万工程主题社会实践赋能乡村振兴规划人才培养的价值内涵、内在逻辑与实施路径。实践表明，依托乡村实地踏勘调研、精准问题研判、落地方案设计、经验模式总结的完整实践链条，可推动学生搭建理论与实践双向转化的认知体系，形成对乡村价值的多维认知，锤炼技术能力与综合素养兼备的核心能力。据此提出三大创新策略：构建校地共生实践育人共同体、打造三维联动专业实践教学体系、建立成果反哺闭环培养机制，为城乡规划专业对接乡村振兴战略需求、创新人才培养模式提供实践参考。

关键词 | 党建引领；城乡规划；千万工程；乡村振兴；实践育人；人才培养

Copyright © 2026 by authorx (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 引言

在脱贫攻坚取得全面胜利的历史节点，乡村振兴战略已成为推动我国农业农村现代化的核心引擎。浙江作为“千万工程”的发源地与先行实践地，凭借“千万工程”的持续深化，开启了乡村建设的崭新篇章，成为全国乡村振兴的重要参考样板。

城乡规划作为一门典型的实践性科学，其最终目的就是在特定社会经济背景下，解决城市和乡村面临的实际问题、实现城市发展的阶段目标^[1]。将其专业性与实践培育相结合，既是学科发展的必然要求，更是高校

服务国家战略、助力乡村振兴的重要路径。国土空间规划体系的确立，对城乡规划人才培养提出了知识、技能和价值观的全新核心诉求，传统规划教育面临“旧疾”与“新题”的双重挑战^[2]。在此背景下，浙大城市学院积极响应国家“全面推进乡村振兴”战略部署，由国土空间规划学院牵头，联合城乡规划系教工党支部（全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队）、“青·见”辅导员团队，协同杭州市源清中学、浙大城市学院附属学校，开展“百名青少年访谈百名村支书——从‘千万工程’探寻万千乡村蝶变密码”活动。实践团成立临时党支部，构建“党建带团建、

基金项目：浙大城市学院党建研究中心2025年资助项目高校党建引领乡村振兴人才模式创新——以“百名青年访谈百名村支书为例”（2025CYDJ06）。

通讯作者：卢露，浙大城市学院国土空间规划学院党委副书记、讲师，研究方向：实践育人。

文章引用：卢雪颖，叶思汝，杨继敏，等. 党建与专业教育融合赋能：“千万工程”社会实践培育乡村振兴规划人才的创新策略[J]. 社会科学进展, 2026, 8(5): 467-471.

<https://doi.org/10.35534/pss.0805082>

团建促队建”育人链条，组织学生深入梅林村、安吉余村、径山村、长埭村、下姜村、月山村等浙江省内30个“千万工程”示范村开展调研，为党建与专业教育融合、培育乡村振兴规划人才搭建了实践平台。

当前，如何以党建为纽带，依托该实践活动与“千万工程”实践经验，破解城乡规划专业人才培养中诸如培养定位不清晰、课程设置偏重建筑学忽略地理学及生态学等痛点难点，培育出懂规划、懂乡村、懂群众的复合型规划人才，成为高校专业建设与人才培养的重要课题。本文结合多个村庄的调研实践，围绕党建引领“千万工程”社会实践培育乡村振兴规划人才的意义、困境及创新策略展开探讨。

2 党建引领“千万工程”社会实践培育乡村振兴规划人才的价值意蕴

党建与专业教育融合赋能“千万工程”社会实践，以“百名青少年访谈百名村支书”实践活动为载体，将党建工作与城乡规划专业教育深度融合，契合乡村振兴时代命题，同时从推动党建工作专业化精细化发展、赋能乡村振兴与共同富裕落地、促进教育教学改革与人才培养三个维度提质增效，实现了党建引领、乡村服务、专业提升的有机统一，既是高校落实立德树人根本任务的必然要求，也是衔接专业教育与乡村实际、助力乡村高质量发展的重要路径。

2.1 提升党建的专业化、精细化水平

“党建引领”是党建过程和治理过程的有机结合^[3]。“千万工程”社会实践为高校基层党建工作提供了扎根乡村实际的实践场景，打破了党建工作与专业领域、社会服务脱节的局限，推动党建工作从“形式化”向“专业化”“精细化”转型。

一方面，推动党建工作提升“专业化”水平。党建引领实践育人共同体建设是实践育人的一项整体性制度设计，是党对高校全面领导的具体要求，有利于实现推进高校党的建设、高等教育事业发展与大学生成长成才的有机统一，有助于推动高校人才培养质量的整体性提升^[4]。高校基层党组织以乡村振兴规划实践为重要抓手，推动党建工作与城乡规划专业特色深度融合、同向发力。学院依托“真题真做”系列教学实践活动，将城乡规划专业《乡村规划与设计》课程与绍兴市上虞区发展轴重点村片区“张村村青春乡片区”建设相结合，实现理论学习与专业调研、规划设计紧密结合，在规划实践中提升专业技能的同时，推动党建工作同步跟进、深度融入。“百名青少年访谈百名村支书”实践团成立临时党支部，由专业教师、辅导员与大中小學生共同组成，以“党员带团员、团员联队员”的模式，将党性教育嵌入规划实践全过程，带领师生在调研过程中同步提升专业与党建知识，在一定程度上缓解了党建与专业教

育“两张皮”的问题，形成了具有规划学科特色的“党建+专业实践”育人模式，实现了党建工作内容与形式的专业化、实践化升级。

另一方面，提升党建工作“精细化”水平。针对不同乡村的发展特点与规划需求，实践团队精准对接杭州萧山梅林村、淳安下姜村、建德航川村、安吉余村、丽水云和小顺村、金华永康大陈村等乡村基层党组织，建立活动共建机制，根据每个村庄不同的发展定位，如生态振兴、红色文旅、产业发展等，组织师生定制化开展党建引领下的专业实践活动，推动党建工作从“统一化”向“精细化”转变。依托系列主题实践活动，高校党员师生组团深入乡村一线，在服务乡村振兴的实践中锤炼党性修养，发挥基层党组织的战斗堡垒作用与党员的先锋模范作用，使党建育人更有针对性与实效性，同时也让高校党建工作与社会需求对接，不再“高高在上”，实现党建工作与专业发展、社会服务的同频共振。

2.2 推动乡村振兴与共同富裕

乡村振兴是实现共同富裕的关键，而乡村规划建设是乡村振兴的基础工程，亟需专业人才与专业力量的支撑。“千万工程”历经二十余年实践迭代，从最早的整治农村环境入手，不断升级扩容，最终形成涵盖乡村政治、经济、文化、社会、生态文明建设在内的系统性工程，形成了可复制、可推广的浙江经验^[5]。党建引领下城乡规划专业学生深入杭州萧山梅林村、杭州余杭径山村、杭州临平朝阳村、安吉余村、淳安下姜村、丽水云和下垟村、金华永康秀岩村等“千万工程”示范村开展社会实践，为乡村振兴注入了青年专业力量，精准助力乡村空间优化、产业升级、生态保护，推动乡村振兴与共同富裕落地见效。

在经验总结与模式推广层面，在老师带领下，学生系统总结“千万工程”示范村成功发展经验，例如，梅林村“政策赋能+规划引领+数字驱动，构建乡村全面振兴新格局”；安吉余村“生态优先、零碳引领”的两山转化模式；径山村“禅茶非遗+农文旅融合”发展模式；下姜村红色文旅赋能乡村振兴；周富村“污染治理+产业转型+艺术活化”的转型路径等。这些可复制、可推广的模式，可为全国乡村的规划建设提供参考，推动区域间乡村协调发展，助力共同富裕目标实现。

在助力乡村发展层面，党建引领构建的校地合作机制，可推动高校与乡村建立长期稳定的帮扶关系，高校的专业优势、人才优势不仅为乡村提供短期的规划方案，同时通过建立实践基地、开展人才培养、送规划下乡、送教下乡等方式，提升乡村本土规划建设能力，为乡村发展注入内生动力，推动乡村振兴从“外部赋能”向“内外协同”转变，为乡村实现可持续发展、走向共同富裕奠定坚实基础。

同时，为进一步扩大育人成效与社会服务辐射面，

项目正筹备出版专著《星火长燃：浙江“千万工程”的青春接力》，将实践中的经验成果、育人感悟系统梳理，实现实践价值与社会影响力的双重提升。

2.3 赋能教育教学改革与人才培养

进入新发展阶段，我国城乡发展由增量扩张转向存量优化，乡村振兴战略成为推进农业农村现代化的重要抓手。有学者指出，鉴于城乡规划多学科知识综合应用和启迪式的学科特点，实践教学是城乡规划教育不可缺少的重要环节^[6]。传统以城市规划为核心的培养模式已难以适配乡村规划人才需求，而党建引领下的“千万工程”社会实践，为专业教学提供了真实载体，推动人才培养向“理论实践并重、专业思政协同”转型，为高素质乡村规划人才培育提供了可行路径。

作为新时代党的建设新的伟大工程的重要组成部分，高校党建工作绝非孤立的政治任务，而是贯穿人才培养、科研创新、社会服务全过程的系统工程^[7]。党建引领“千万工程”社会实践发挥着双重赋能作用。

在教育教学改革层面，它可推动专业课程体系优化升级。针对当前城乡发展的新态势，高校应强化与乡村需求相关的课程设置，删减陈旧的城市规划内容，增设具有乡村特色的课程，并将各村调研成果纳入案例库，推行“真题真做”模式——以乡村实际规划项目作为课堂核心任务，打破传统课堂与乡村实际之间的壁垒，实现专业教育与乡村振兴需求的精准对接。同时，需以党建为引领，推动思政教育与专业课程深度融合，将价值引领融入村支书访谈、乡村调研、规划设计的全过程，构建分层实践体系。小学生担任“智慧生活体验官”感受数字设施；高中生聚焦数字乡村调研；大学生深度访谈村支书并开展规划设计，遵循不同学段认知规律与学段间“螺旋式上升的知识递进”^[8]逻辑，助力大中小学思政教育一体化建设。

在人才培养方面，它为学生搭建了从课堂到乡村的实践平台。学生深入杭州西湖长埭村、杭州临平塘栖村、丽水月山村等不同类型乡村，将专业理论运用到实际问题解决中，锤炼空间、产业、生态规划等专业能力，同时在基层实践中摸清乡村痛点与群众需求，摒弃“重设计、轻落地”“照搬城市模式”的误区，逐步成长为懂规划、懂乡村、懂群众的复合型人才，有效弥补乡村规划领域人才缺口，为乡村振兴提供坚实人才支撑。

3 千万工程社会实践培养乡村振兴人才的实践策略

3.1 构建“校地共生”的实践育人共同体，强化资源协同供给

城乡规划作为典型的应用性学科，自20世纪初诞生起便具有极强的实践导向性，这与该学科作为实务工作

开展的社会实践属性及其核心需求高度契合。在办学过程中，应充分发挥不同类型高校的特色优势，在严格落实学科核心课程要求的基础上，构建彰显各校办学特质的人才培养模式，着力培育契合多元化社会需求的城乡规划专业人才。“千万工程”蕴含“规划先行与动态优化、示范引领与整体推进的科学工作方法”，以及“党政领导、数智赋能、群众参与的协同推进机制”^[9]，是乡村规划人才培养的重要遵循。依托“千万工程”社会实践与党建引领优势，城乡规划专业可从实践平台搭建、双向资源转化、双师资源互通三方面发力，系统培育乡村振兴规划人才。

第一，搭建三位一体校地合作平台，实现深度绑定。城乡规划专业培育乡村振兴规划人才，需打破高校单一主体的培养壁垒，构建“高校—地方政府—示范村”三位一体的实践育人共同体，以资源协同、需求对接、长效保障为核心，实现人才培养与乡村发展的深度绑定。高校与地方政府签订战略合作协议，将梅林村、径山村、安吉余村、下姜村、月山村等“千万工程”示范村设立为城乡规划专业实践基地与党建共建基地，校地党支部开展“一对一”结对共建工作。以浙大城市学院“百名青少年寻访百名村支书”实践活动为载体，将乡村规划真实需求、治理难题转化为高校人才培养的实践课题，把人才培养过程融入乡村振兴具体工作中去，实现教学任务与乡村项目同部署、同推进、同落实。

第二，打通高校人才优势与乡村实践优势双向转化通道，精准对接需求。高校城乡规划专业课程教学改革核心要打通“实际需求—教学命题”的资源双向转化路径。乡村基层党组织与村书记牵头的规划小组，能为实践教学提供村庄发展历程、基层治理痛点、村民真实诉求等一线素材；高校则依托理论与技术特长，为乡村提供规划框架设计、空间分析、方案优化等专业支持，形成“乡村出题、高校答题、双方受益”的良性循环。在“百名青少年访谈百名村支书”具体实践中发现，梅林村数字乡村与文旅开发建设需求、余村生态规划优化需求、下姜村红色文旅提升需求、径山村茶旅融合规划需求，均可转化为高校城乡规划相关专业实践教学命题，切实解决理论教学与乡村实际脱节的问题，把“千万工程”经验转化为实践课题与育人资源，推动人才培养供给与乡村发展需求精准对接、同频共振。

第三，健全校地师资互聘机制，强化双师支撑。高校与地方乡镇村建立“师资互聘+双向挂职”长效保障制度，聘请村支书、乡村治理骨干担任校外实践导师，深度参与实践教学设计、过程指导与成果评价等关键环节；选派骨干专业教师，特别是党员骨干教师深入乡村一线，参与村庄规划修编、项目落地追踪与实施指导，提升“双师型”教学能力。通过校地师资双向流动，把基层实践经验、乡村实际需求带入课堂，将专业规划方法、技术支撑下沉到乡村建设一线，为实践育人提供稳

定、可持续的师资保障。

3.2 打造“三维联动”的专业实践教学体系，深化能力梯度培养

新时代城乡规划教育应强化空间设计能力、资源评估能力、多方沟通协调能力的复合培养，推动学生从单一设计型人才向综合治理型规划人才转型^[10]。结合城乡规划专业特性与乡村振兴需求，构建“空间认知—问题诊断—方案生成”三维联动的专业实践教学体系，将党建引领融入实践教学各环节，实现学生落地规划能力的梯度培养。

第一，以“千万工程”示范村实地调研，建立完整乡村空间认知。以乡村实地调研为基本方法，结合党建基地研学与历史规划图纸的纵向比对，引导学生系统建立乡村空间认知框架，理解规划决策与空间演化的内在逻辑。在梅林村，学生通过实地踏勘“三生融合”空间布局、梳理不同阶段规划成果，厘清村庄从环境整治到品质提升的空间迭代历程；在安吉余村，结合生态党建研学内容，分析生态保护导向下空间规划的实施路径；在径山村，结合禅茶文化与非遗资源实地调研，梳理茶产业空间与旅游空间的协同关系，形成具有地域特色的乡村空间认知体系。

第二，以村支书访谈，结合信息技术分析，提升乡村治理问题诊断能力。以村支书深度访谈为主要途径，结合GIS空间分析、数据统计等技术方法开展实地研判，能够准确识别乡村发展中的现实问题，提升规划诊断的科学性与针对性。在横一村，围绕产业联动不足、农文旅融合程度不深等突出矛盾开展定量分析与实证研判；在周富村，重点对废弃矿坑、老旧厂房等存量空间进行活化利用可行性诊断；在长埭村，通过实测15分钟公共服务圈覆盖范围，结合村民实际需求定位公共服务供给短板，确保问题诊断既符合乡村发展实际，又具备可靠的数据与技术支撑。

第三，以村庄需求为目标，精准更新规划方案，引入使用方评议，校地共同培养学生落地规划能力。以低成本、可落地、接地气为导向，开展乡村微更新方案设计，经村民商讨评议与教师同步指导后形成最终成果。在月山村，聚焦便民设施提升提出简易方案；在余村，围绕生态空间修复提出可操作建议；在径山村，围绕茶旅空间优化、文化节点提升提出设计方案。方案设计充分吸纳村民意见，教师从合规性、可行性层面严格把关，培养学生以人民为中心的规划思维与实操能力。

3.3 建立“成果反哺”的闭环培养机制，提升人才赋能实效

当前高校城乡规划人才培养多停留在单向教学、单次实践、成果一次性输出的传统模式，在实践落地反馈、教学迭代优化的闭环设计等方面存在缺失，难以实现人才培育与乡村发展的长效联动、共生共赢。正如

有学者提出，基层党组织通过“组织化、体系化、制度化”的回应机制，把群众诉求、实践成效、治理改进贯通起来，形成“实践—反馈—优化”的闭环治理，推动党建引领、人才下沉与乡村发展同向发力、共生共赢^[3]。建立“成果反哺”的闭环培养机制，有利于提升人才赋能实效。第一，推动实践成果分类转化，强化双向反哺效能。如梅林村“三生融合”、余村生态模式等纳入专业案例库，更新课程内容；针对性微更新方案、规划建议通过村支书对接地方政府，纳入村庄规划修编与年度计划。“百名青少年访谈百名村支书”实践最终形成书记口述史调研报告、治理经验主题微宣讲视频、因地制宜村庄规划方案等多项成果，可因势利导宣传先进做法、改善当前不足，同时为全国各地乡村制定发展方向、打造产业特色、提升乡村发展效能带来可借鉴的启示。第二，构建专业课程教学多元评价反馈体系，突出落地实用导向。部分实践应用性强的专业课程亟需建立高校教师专业评价、乡镇负责人、技术能手以及成效落地跟踪相结合的多元评价反馈机制，以多元可行性、落地性、群众认可度为核心指标，将指标多元化，改变以课程报告为唯一标准的传统评价方式，使评价更加贴合乡村应用实际。第三，立足基层一线实践反馈优化专业培养体系，形成课程迭代更新闭环。高校结合千万工程社会实践调研成果，动态调整城乡规划专业人才培养方案。如浙江省内高校可围绕浙江乡村资源禀赋、发展短板与建设重点，结合乡村发展趋势，因地制宜设置应用性强的特色教学模块，提升人才培养的区域适配性与实际落地能力。同时让学生全程跟踪实践成果的落地实施过程，在成果转化中强化其乡土情怀与社会责任感，以实践反馈倒逼人才培养体系持续完善。

4 总结

乡村振兴亟需复合型城乡规划人才，党建与专业教育深度融合是破解传统规划教育痛点、适配乡村发展需求的核心路径。本文以浙大城市学院“百名青少年访谈百名村支书”活动为载体，将党建引领贯穿乡村调研、经验整理、模式推广等全流程，有效推动学生实现理论与实践双向转化、重塑乡村价值认知、达成专业技能与综合素养协同提升。实践表明，依托党建整合校地资源、构建实践教学体系、完善成果反哺闭环，能够形成高校育人与乡村振兴同频共振的良性格局。构建校地共生实践育人共同体、打造三维联动专业实践教学体系、建立成果反哺闭环培养机制三大策略，可为城乡规划专业对接国家战略、培育乡村振兴规划人才提供可复制的实践范式与参考思路。

参考文献

- [1] 王凯. 实践为基：开启城乡规划教育转型的焕新之

- 路 [J]. 城市规划, 2025, 49 (8): 11-19, 59.
- [2] 杨辉, 王阳. “旧疾”与“新题”: 国土空间规划背景下城乡规划教育探讨 [J]. 规划师, 2020, 36 (7): 16-21.
- [3] 李华胤. 政党回应功能与基层治理体制的重塑 [J]. 广西大学学报 (哲学社会科学版), 2024 (3).
- [4] 崔娟, 张发钦. 党建引领高校实践育人共同体建设的实践进路 [J]. 学校党建与思想教育, 2023 (14): 20-23.
- [5] 李军, 张晏齐. “千万工程”经验助推乡村建设的历史逻辑与实践路径 [J]. 南京农业大学学报 (社会科学版), 2024, 24 (2): 16-26.
- [6] 孙施文, 吴唯佳, 彭震伟, 等. 新时代规划教育趋势与未来 [J]. 城市规划, 2022, 46 (1): 38-43.
- [7] 戴玉洁, 李朋军. 新时代高校研究生党建育人的核心要义、实践境遇与路径构建 [J]. 暨南学报 (哲学社会科学版), 2025, 47 (12): 204-220.
- [8] 吴宏政. 从知识增长到价值认同的逻辑进路——大中小学思政课一体化建设中的教育规律探寻 [J]. 学术论坛, 2020, 43 (6): 106-111.
- [9] 黄祖辉, 傅琳琳. “千万工程”推进乡村全面振兴的实践逻辑与经验启示 [J]. 改革, 2025 (2): 1-20.
- [10] 杨辉, 王阳. “旧疾”与“新题”: 国土空间规划背景下城乡规划教育探讨 [J]. 规划师, 2020, 36 (7): 16-21.

Integration of Party Building and Professional Education for Empowerment: An Innovative Strategy for Cultivating Rural Revitalization Planning Talents through the “Million Project” Social Practice

Lu Xueying Ye Siru Yang Jimin Lu Lu

Zhejiang City University, Hangzhou

Abstract: Rural revitalization urgently requires multi-disciplinary urban-rural planning talents. The deep integration of party building and professional education provides a crucial support for cultivating such talents. This paper takes the “Interviewing 100 Teenagers and Meeting 100 Village Party Secretaries” activity of Zhejiang City University as a case, based on the “Ten Thousand Project” practice field, systematically explains the value connotation, internal logic and implementation path of the Party building leading the Ten Thousand Project thematic social practice to empower the cultivation of rural revitalization planning talents. The practice shows that by relying on the complete practical chain of on-site field investigation and research, precise problem analysis, design of implementation plans, and summary of experience models, students can build a cognitive system of theoretical and practical transformation, form a multi-dimensional cognition of rural value, and hone core capabilities that combine technical ability and comprehensive quality. Based on this, three innovative strategies are proposed: constructing a school-town symbiotic practice education community, creating a three-dimensional linkage professional practice teaching system, and establishing a result feedback closed-loop training mechanism, providing practical references for the urban-rural planning major to meet the strategic requirements of rural revitalization and innovate the talent training model.

Key words: Party building leadership; Urban-rural planning; Ten thousand project; Rural revitalization; Practice education; Talent cultivation