



Research on the core mechanism of Ideological and Political Education

Gao Yuting

Hubei University of Economics, Wuhan

Abstract: Based on the general structure and trait of social mechanism, the essay defines and analyzes the characteristics and connotation of ideological and political education mechanism. According to the author's view, there are three core mechanisms in ideological and political education, namely information mechanism, the driving mechanism and propagating-accepting mechanism. Such core mechanism results from the mutual causalities and the interaction among information system, power system and propagating-accepting system interaction in ideological and political mechanism based on certain ideology in specific social conditions.

Key words: ideological and political education; mechanism; connotation

Received: 2020-03-07; Accepted: 2020-03-22; Published: 2020-03-24

思想政治教育核心机制研究

高玉婷

湖北经济学院，武汉

邮箱: ytgao.907@qq.com

摘要: 思想政治教育机制是在一定社会条件下,从一定的阶级意识形态出发,思想政治教育的信息系统、动力系统和传播—受纳系统之间相互作用、互为因果形成的有机联系。构成思想政治教育机制的核心机制有三个,即信息机制、驱动机制、传播—受纳机制。

关键词: 思想政治教育; 机制; 内涵

收稿日期: 2020-03-07; 录用日期: 2020-03-22; 发表日期: 2020-03-24

Copyright © 2019 by author(s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 思想政治教育机制的构成与特征

根据《中国大百科全书》的定义,机制是指机械的结构及其原理 [1], 后

来被人类学、心理学、社会学、经济学、政治学等学科所借用，泛指事物内部结构与运行规律。社会机制虽然关涉人类社会生活和人的意志，但却不是一种能由人随意选择和改变的理论原则，不属于人价值观或意识形态问题，而是客观的动态系统的构件、运动与运作法则。

机制回答的基本问题包括一个社会系统维持和运行的内在动力是什么，部分与整体关系，内部各部分之间核心关系和互动模式，以及互动产生的社会功能。作为人的社会活动中的机制，至少有这些构成：一定的前提条件；若干核心要素及结构；要素之间存在互动关联，并产生一定社会功能。简而言之，条件、结构、关系、功能，是机制的四大要件。探讨社会机制，就是找到四者基本方面的具体表现。

思想政治教育机制属于社会运行机制之一，从其核心内容和功能上看，可以归入政治机制。在一国政治体系中，我们可以把推动和维持政治的要素分为三大部分，即暴力机制——社会运行的直接强制约束力量；规范机制——社会运行的制度约束体系；思想政治教育机制——社会运行的精神文化（意识形态）指引体系。在现代文明国家里，维持政治系统常规运行的主要不是依靠暴力机制，而是依靠制度和思想政治教育机制。因此，思想政治教育机制在社会系统中的宏观定位就是维系国家和政治和平运转的主要精神文化力量，是政治机制的一种具体形式。

作为社会运行机制的思想政治教育机制，它是思想政治教育得以发生、运行、发展的依据和结构，是推动思想政治教育活动运转的有规律的模式，是思想政治教育运行的核心。它包含的基本问题有：思想政治教育的社会客观根据；思想政治教育活动的可能性；思想政治教育如何持续运转；思想政治教育活动的核心构件及其关系模式；思想政治教育机制的社会功能。这些问题同时也是思想政治教育全过程的基本问题，可以说是思想政治教育的基本范畴之一。

决定思想政治教育整体和全过程的核心构件与活动是什么？笔者认为有三个：一是信息因素，二是思想政治教育活动的持续驱动力量，三是思想政治教育内容的传播活动和接受、拒斥因素。这三条决定思想政治教育社会功能的实现，贯穿于全过程，制约和牵动着其他因素，是思想政治教育机制的核心构件。思

思想政治教育机制的内涵应当揭示三者之间互动关系的规律性模式及其社会功能。

根据以上基本看法,结合思想政治教育活动运行情况,笔者对思想政治教育机制界定为:思想政治教育机制是在一定社会条件下,从一定的阶级意识形态出发,思想政治教育的信息系统、动力系统和传播—受纳系统之间相互作用、互为因果形成的有机联系。

因此,思想政治教育机制突出的特点是政治属性。这表现在,政治力量是思想政治教育机制的初始推动力和根源,也是终极控制力量;思想政治教育机制服从于政治活动的需要,并影响政治生活全局和整体状态(如和平与动乱、繁荣与衰败、专制与民主);思想政治教育机制是构成政治活动的精神力量之一;政治意识形态的内容贯穿于思想政治教育机制全过程并成为其根本内容。

2 思想政治教育核心机制

按机制的作用,可分为基本机制和核心机制。基本机制是思想政治教育运动各环节中不可缺少的机制,核心机制是贯穿思想政治教育运动全程并对整个思想政治教育活动起带动作用的机制。这两类机制一起构成思想政治教育系统,成为思想政治教育运动的中心和主轴。纵观思想政治教育活动全局和过程,对思想政治教育活动有决定性的要素有三个,即信息、驱动力和接受。因此,构成思想政治教育机制的核心机制有三个,即信息机制、驱动机制、传播—受纳机制。

2.1 信息机制及其功能

信息机制就是各类思想政治信息汇集、传递、筛选、加工、反馈等活动和环节的连贯互动,以及信息活动与思想政治教育诸环节、要素的关联互动。信息是一切社会互动的基础。信息在思想政治教育活动中尤如能量流、传输带,把整个思想政治教育活动串联了起来。没有信息机制,思想政治教育活动就无从开始,思想政治教育活动中信息失真或不充分,思想政治教育实效性就无从实现。

信息机制是因思想政治教育信息中的矛盾而产生的动力形成的。思想政治教育信息的矛盾之一就是信息不对称,信息机制首先由不对称而生。从政治的

中心结构发出的信息，往往有递减效应；而从外围结构向中心的信息，往往有失真现象。因此，信息机制主要是打破信息不对称约束的机制和信息处理、传播机制。信息机制据以产生的另一个矛盾是信息的成本（交易费用）[2]。思想政治教育信息的收集、加工与传播客观上要求充分、及时、快捷，而现实中受技术、人的思想行为（有限理性与机会主义）及成本的约束，信息总是难以满足这些需求。

信息机制的功能是：（1）整合功能，信息机制使思想政治教育各要素、各环节联结起来，形成具有共同方向、共同步调的合力，成为一个有机体系而不是各自为政、部门化的职能机构；（2）导向功能，思想政治教育机制使思想政治教育信息得以生成，并有选择地以一定方式传递，使符合社会或群体需要的信息灌输到社会大众中去，引导人们思想和行为；（3）教育功能，思想政治教育信息过程同时也是参与者学习、研究思想政治教育工作舆情，提高认识、接受教育或自我教育过程；（4）沟通功能，通过信息运动，实现上传下达、持续动态联系，最大限度消除信息不对称带来的障碍。

2.2 驱动机制及其功能

驱动机制解决的是思想政治教育活动如何发起、调节、控制、纠偏、推动等社会力量的工作互动关系和模式。它是由一定阶级、社会群体存在与发展的客观需要引起，根据相应政治哲学，由一定组织机构推动并且互动的体系构成。其构成包括动力源（终极推动力量，主要是一定阶级对群众思想道德的社会需要）、传导机制（作为阶级代表的社会精英和从事思想政治教育专业机构及其专门活动）、动力增益结构（各部门和社会组织根据驱动中枢作出的相应思想政治教育活动）、动力控制结构（对思想政治教育活动强度、时空范围、节律作的调节）、动力整合结构（各种思想政治教育活动的协调分工）。

思想政治教育机制是个带有方向性的“矢量”，是从驱动源发结构向外围不断推进而非平行交互型社会机制。在统治阶级的活动上，表现为自上而下，而非自下而上的活动；或者在其他社会群体中，表现为从中心结构向外围结构、从精英阶层向大众扩散的单方向活动。

驱动机制的功能是：(1)为思想政治教育系统内部活动的持续运转和各环节有机联接提供了源源不断的中心力量；(2)为思想政治教育系统与其外界环境交换提供了主要渠道。

2.3 传播—受纳机制及其功能

传播—受纳机制是教育任务落实、教育目标实现的机制，同时也是思想政治教育主体与受教育者之间关联互动机制，是思想政治教育中的关键机制。这一机制包括两个相对独立而又不可分割的关系，既传播和受纳机制。

传播机制是思想政治教育内容从思想政治教育中心结构如何持续有效传递到教育客体和对象中，并对教育对象形成影响的互动关系模式。这种模式的框架是，教育主体根据一定的任务，按特定环境要求和受教育情况，克服传播障碍，不断向教育客体施加影响。传播机制主要有：传播中的压力机制、灌输机制、传播中的渗透机制、反馈机制。

受纳机制是教育客体和受教育者对教育主体与教育内容在思想和行为上作出的反映。“思想政治教育接受是指发生在思想政治教育领域内的接受活动，它反映了思想政治教育主客体之间的相互关系，是接受主体出于自身需要，在环境作用影响下通过某些中介对接受客体进行反映、选择、整合、内化、外化等多环节构成的、连接的、完整过程。”[3]受纳机制有：社会机制、排斥机制、内化—外化机制、个体心理机制（接受能力、接受动力、接受心态）[4]。

传播—受纳机制的功能是：（1）塑造功能。通过思想政治教育内容的多渠道传播，影响个体成员和群体思维和判断范式，塑造社会需要的思想、道德、价值观和社会风气；（2）批判功能。传播和受纳过程中，思想政治教育主体和受教育者依据一定标准，对不符合要求的内容进行排除，有选择地传播和接受；（3）预测功能。传播和接受的互动情况以及效果，能够反映出社会思想政治教育的变动趋向。

3 科学认识思想政治教育机制的意义

首先，有利于提高思想政治教育理论的科学性，更好地推动思想政治教育

基础理论建构。在思想政治教育学中，范畴、机制、要素应当说是学科理论的基石，而机制理论是其中比较薄弱的一块。因而，加强机制理论的研究，有利于巩固思想政治教育学科基础，增强整个学科的科学性。

其次，有利于端正对思想政治教育活动的认识，提高人们从事思想政治教育的自觉性、主动性。思想政治教育机制是一门科学，有其存在的深厚基础和独特体系，不是随意篡改或捏造的东西。正确理解和掌握思想政治教育机制，可以提高人们从事思想政治教育活动效果的预见性，避免主观随意性和盲目性，提高改造人们主观世界的成功率，从而为前瞻性地、积极主动地做好思想政治教育打下坚实基础。

最后，有利于更好地推动思想政治教育实践创新，提高思想政治教育的实效性。思想政治教育贵在料事在先、未雨绸缪，准确预判舆情，做到防患未然、灵活创新、从容应对。创新需要灵感，更需要科学。只有在正确认识事物规律性的基础上，才有可能找准创新切入点和方向。思想政治教育机制理论的建构，为我们确立起思想政治教育机制设计需要遵循的基本原则，使得我们可事先排除那些不可能的和低效的机制改革方案，确立更正确的思想政治教育原则，创新思想政治教育方法，增强实效性。

参考文献

- [1] 中国大百科全书 [K]. 北京：中国大百科全书出版社，1992.
- [2] 卢晓辉. 西方新制度经济学 [M]. 北京：中国发展出版社，2003：4-12.
- [3] 张耀烂，郑永廷. 现代思想政治教育学 [M]. 北京：人民出版社，2006.
- [4] 李洋，孙颖. 论思想政治教育的个体接受心理机制 [J]. 思想政治教育研究，2010，（2）：135—137.