

## 提高英语专业师范生教师资格考试面试中 “教学能力”策略

傅瑞屏

广东第二师范学院外语系，广州

邮箱：2644285624@qq.com

**摘要** | 英语教师资格证是中小学英语教师入职的必备条件，帮助学生顺利取得教师资格证需要师范院校在日常教学中融入教考大纲和标准，优化课程设置和课程内容，加强对学段教学能力及反思能力的培养。

**关键词** | 课程设置；课程内容；课段教学；反思能力

Copyright © 2021 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



### 1 引言

教师资格证是教师进入教育行业的准入门槛，没有教师资格证就进入不了教育行业已是人尽皆知的事情。广东省教育厅的相关文件规定，从2018年6月31日以后进校的师范生要获得教师资格证必须参加教育部的教师资格证考试（以下简称“教考”）。教师资格证分为笔试和面试两个部分，笔试通过的学生才能进入面试环节，而面试采取结构化面试、情境模拟等方式，通过备课、试讲（演示）、答辩等环节进行。其中备课、试讲和答辩主要考查考生的教学能力。

教考面试主要考察考生应具备的新教师基本素养、职业发展潜质和教育教学实践能力，其考核点围绕八个方面：职业认知、心理素质、仪表仪态、言语表达、思维品质、教学设计、教学实施、教学评价。题目的设计突出了教育性，凸显了应用性，强化了实践性，体现了专业性。

为了帮助英语专业师范生学生从容应对教考面试中的教学能力测试，笔者认为作为师范生的培养单位可以从下列这几个方面有所作为：第一，把国家中小学教师资格考试标准和要求融入到日常教学和相关训练中；第二，优化英语师范生的课程设置；第三，加强学生的文本解读和文本分析能

力的培养；第四，开展基于课段的微格教学技能训练；第五，加强学生反思的能力，提高应对答辩部分的能力。

## 2 把国家中小学教师资格考试的标准和要求融入到相关的课程的日常教学评中

在教学法理论课、教材分析课、教学技能课、微格教学课、班级管理课等课程的导言部分把这些课程跟中小学教师资格考试标准和大纲相关部分进行解读。相关任课教师在每学期之初解读课程大纲时也给学生解读跟教考有关的章节内容，同时解读教考的评价指标。例如，在英语教学技能课或者微格教学课中，授课教师会根据教考教学能力方面考核的评价要求来评分（见表1）。

表1 中学英语教师资格考试面试评分表

Table 1 Assessment form for middle school english teacher certificate exam

序号	测试项目	权重	测评要素
1	职业认知	5%	职业认同 职业道德
2	心理素质	5%	性格特征 情绪控制
3	仪表仪态	5%	服饰仪表 行为举止
4	言语表达	15%	肢体语言 语音语速 交流沟通
5	思维品质	15%	准确性 逻辑性 灵活性 创新性
6	教学设计	10%	目标与要求 重点与难点 形式与方法 组织教学
7	教学实施	35%	内容表达 板书设计 教学节奏
8	教学评价	10%	对学生评价 对自身评价

在教学过程中先进行点对点的技能训练，并有意识运用教考的评价指标、评价内容和评分等级对学生的技能训练结果进行评价。每个教学技能的评价都跟教考相对应的指标联系，以能产出相关技能为导向，教、学、评一体化，最后达到实现整个课程的目标，即掌握综合的英语教学能力。

### 3 优化英语师范生的课程设置

理查兹认为,外语语言教育的核心知识包括六个维度的内容,即学科知识、语境知识、教学理论、教学技能、交际技能、教学思考和教学决策。因此外语语言教育要围绕这六个维度来设置核心课程内容<sup>[1]</sup>。理查兹的语言教育六维度是我们英语师范课程设置的基础。根据这个框架,英语师范的课程应该包括:英语语言知识和语言技能、英语教学理论、英语教学技能。关于语言知识,传统的课程设置了语音、词汇、语法课,目前会在这些课程的基础上增加语篇分析课程及语用学课程。其中语篇分析对师范生来说是一门很重要的课程,因为课堂教学90%是通过话语来实现的,包括口头话语、书面话语。语篇分析能力的缺失会导致教学设计及教学实施中的许多问题,例如教学目标设置不到位;教学重点和难点错置等。程晓堂认为,一线教师对于绘本阅读教学的把握不够到位可能是因为缺乏一个基本的阅读素养,就是语篇分析。大学或者研究生有语篇分析或者话语分析课程。在国外大学里语篇分析课是应用语言学专业的必修课。国外很多大学的教师培养项目都把话语分析或语篇分析当作必修课<sup>[2]</sup>。王蕾认为,教师对文本解读和分析水平决定了有效的教学设计;一位教师如何分析语篇,就会产生相应的教学设计。文本解读能力高的教师在教学设计时具有优势,能快速抓住文本的主要特征,围绕文本的主题意义设计活动和开展教学<sup>[3]</sup>。

### 4 优化课程内容

为了提高学生的英语教学能力,一方面要加强教育教学理论知识,一方面要夯实他们的教学技能。教育教学理论课程是培养学生教学能力的基础,教学技能课程是发展教学能力的主要阵地。鉴于语篇分析课程的重要性,我们不但要开设这样的课程,还要优化语篇分析课的教学效果。为了使语篇分析课程能够服务于教学设计,授课教师可以整合语篇分析和教材分析课的内容,在语篇分析时可以直接用各主流出版社的教材内容作为分析的内容,将分析的结果直接应用于教学设计课程。这样就把语篇分析课、教材分析课、教学设计课的课程内容有机地整合起来,学用结合,使学生在测试时无论抽到什么教材、什么课型都能够快速进入文本分析、教学设计,能够快速、准确地确定教学目标、教学重难点,那么到教学实施时就水到渠成,形成清晰的课程逻辑,辅以在技能训练课程形成的实施教学的技能和在理论课中学到的学科教学知识,顺利地完 成教学演示并自如地回答考官针对教学中出现的问题的提问,基本是没有什么问题的了。

### 5 基于课段进行微格教学技能训练

教师资格证考试面试中的教学能力考核部分考生抽到的教学材料是片段,而不是完整的一节课内容。因此,考生的教学演示是课段,而不是完整的一节课。然后进入考室,回答考官在电脑上从题库中随机抽取的两个规定问题,这两个问题考核考生的职业道德与素养,主要包括职业理念和职业规范,还包括党和国家的一些重要思想。然后开始进入10分钟的试讲(演示)环节。在考试的过程中经常出现考生把课型混淆的情况,例如,有的学生把语音课上成口语课,有的把语篇教学上成普通的阅读课。这固然是因为学生解题不细心,深层次的原因是学生对语言知识和语言技能的教学掌握不到位。因此,有必要

针对教考中出现的教学任务进行微格教学条件下的课段训练。

课段训练有以下这些特点：（1）突出课型特点，课段训练是在确定课型之下的教学技能训练，例如先确定是语音课还是口语课，然后再结合某个知识点或者微技能的教学进行训练。（2）课段训练能够节省时间。一个课段基本只需要8-10分钟，一节课以小组微单位进行训练的话可以提高训练的面积，在一节课的单位时间内有更多的学生能够有教学演示的机会。（3）课段训练高度浓缩目标技能。课段训练活动紧凑，学生需要学会在时间压力之下完成某个知识点的教学或者对某个教学微技能的训练，学生必须使用管理策略和实施策略，以便更好地完成训练任务。总之，课段训练是帮助学生练好教学技能基本功的重要抓手。

因此，为了帮助学生顺利应对课段教学，平时的学科教学技能训练应立足课段教学。传统的英语课型有：语音教学、词汇教学、语法教学、听力教学、口语教学、阅读教学以及写作教学等。这些课型是比较粗略的分类，它们可以进一步细化，因为教考的题目设置具体且有可操作性，涵盖语言知识教学和语言技能教学里面的某个具体的内容，例如依托材料教语音里面的重读、连读；教词汇里面的英式表达和美式表达的区别；教语法里面状语从句或者定语从句；教语篇里的文体特征；教阅读里的猜词技能；教写作里面的读后续写，等等。下面是教考面试时的一些例题：

#### （1）词汇教学

针对划线部分，设计对比英式英语与美式英语词汇差异的教学活动

I love movies. My wife calls me a “Movie fan”. But there isn't a cinema in my village so I didn't get the chance to go very often. I go about twice a year usually when I go to London with my family. We take a weekend break there when I am not too busy on the farm. I'd love to go on the tube.

#### （2）设计仿写任务

Barcelona is the 2nd largest city of Spain and is situated on the northeast coast, about five hundred kilometers east of the Spanish capital Madrid. One of the Barcelona's most famous landmarks is the church of the Sagrada Familia, which was designed by an architect called Antonio Gaudi. Gaudi worked on the project from 1882 till his death in 1926. The church hasn't yet been finished yet.

#### （3）设计分析说明文特征的语篇教学活动

Today cars are a very important part of America culture. Whenever you go in America you can find highways, multi-storey car parks, drive-in cinema and drive through fast food restaurant, all built to suit all the needs of our owners. Motor cars have changed America and the world. Cars, buses and taxis make our lives so much simpler. Travelling from place to place is now so much cheaper and easier. Roads now connect the biggest cities to the smallest towns so it's possible to go anywhere at anytime.

如果教师不了解教考题型和任务要求，那么按照传统的大而化的教学内容和教学方法培养出来的学生一定无法成功应对上面的这些例题。换句话说，如果不按照这些细分的教学要求重新设置教学技能课程的内容的话，师范学生可能很难应对这些考题。在教学法理论课和教学技能实训课中，关于写作教学的课程内容一般不会出现“读后续写”，而去年的教考出现了读后续写教学的题目。因此，一方面要紧跟教考大纲对教学理论课程和技能训练课程的内容进行更新，例如要增加语篇教学和诗歌教学的内容和

案例,同时要引进新的技能训练方式,力求覆盖到教考中涉及的各种课段教学。此外,为了提高训练的实效,可以采用线上线下相结合。线上学习技能的理论基础,线下进行技能的实操。这样,投入到技能实训的时间就更充分了。

## 6 加强学生反思的能力,提高应对答辩部分的能力

理论学习、技能实操和反思是发展专业技能必经之路。反思使学生更加清楚自己的教学思路、课的优缺点以及以后改进的方向。而反思还能帮助学生顺利应对教考中的答辩环节。考官根据学生的教学来提出问题,而他们提出的问题主要围绕下列几个方面:试讲中出现的漏洞或问题、学科教学的理论和知识、教学技能不成熟的地方等等。通过答辩环节,可以考核考生的教学理念、学科教学思维以及思辨能力等。

## 7 结束语

英语教师资格证考试能够给我们的师范教育带来一些启示。我们要科学、合理地开设职业课程,及时更新、整合和完善课程内容,改革教学方法和手段,提高师范教学的实效,从而提高学生应对考试的底蕴和信心。

## 项目基金

本文为2017年度广东省本科高校高等教育教学改革项目“学科核心素养观下英语教师培养模式改革与实践”(粤教高函〔2018〕1号文)成果之一。

## 参考文献

- [1] Richards J C. Beyond Training [M]. Beijing: Beijing Foreign Language Teaching and Research Press, 2001.
- [2] 程晓堂. 英语绘本阅读教学设计与实施 [EB/OL]. (2018-06-30).  
<https://v.qq.com/x/page/l069703qjr4.html>.
- [3] 傅瑞屏. 英语说课与评课的理论和实践 [M]. 北京: 民主与建设出版社, 2019.

## Strategies on Improving English Normal Majors' Performance of Teaching in Teacher Certificate Exam

Fu Ruiping

*Department of Foreign Languages, Guangdong University of Education, Guangzhou*

**Abstract:** TEFL Teacher's Certificate is a must for normal college students to enter TEFL in Middle or Primary School. To facilitate students to acquire teacher's certificate requires teachers to instill the examination syllabus and criteria into the relevant courses, improve curricula design and the content of the curricula, strengthen students' ability to teach a portion of a lesson and their reflective ability as well.

**Key words:** Curricula design; Curricula content; Teaching a portion of a lesson; Reflective ability