

Application of Narrative Teaching Method in Nursing Ethics Teaching

Zhou Yan

School of Nursing, Hubei Vocational and Technical College, Wuhan

Abstract: In order to explore the application effect of narrative teaching method in nursing ethics teaching, two teaching classes were selected as the research objects, and the questionnaire was designed to investigate the evaluation of the two classes students on the teaching effect of nursing ethics with narrative teaching method, and the survey results were analyzed.

Key words: Narrative teaching method; Higher vocational nursing; Nursing ethics

Received: 2020-10-15; Accepted: 2020-11-01; Published: 2020-11-06

叙事教学法在护理伦理学教学中的应用

周 艳

湖北职业技术学院护理学院，武汉

邮箱: 2367801223@qq.com

摘 要: 为探讨叙事教学法在护理伦理学教学中的应用效果, 选取两个教学班作为研究对象, 在对其护理伦理学教学中运用叙事教学法, 并设计调查表, 调查两个班级学生对采用叙事教学法的护理伦理学教学效果的评价, 并对调查结果进行分析。

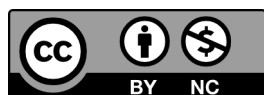
关键词: 叙事教学法; 高职护理; 护理伦理学

收稿日期: 2020-10-15; 录用日期: 2020-11-01; 发表日期: 2020-11-06

Copyright © 2020 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



护理伦理学通过介绍护理伦理原则与规范, 使学生在护理中自觉遵守伦理

规范, 形成良好的护理道德品质。传统教学以教师讲授理论知识为主, 学生处于被动的地位。笔者在 2016 级高职护理专业的护理伦理学教学中尝试应用叙事教学法, 教学效果良好, 现报告如下。

1 对象与方法

1.1 对象

选取湖北职业技术学院护理学院 2016 级 2 个教学班为研究对象 (高中起点、中职起点教学班各 1 个)。高中起点教学班 53 人, 均为女性, 年龄 18 ~ 20 岁; 中职起点教学班 45 人, 女性 42 人, 男性 3 人, 年龄 18 ~ 21 岁。两班护理伦理学课程由同一教师教授, 教学计划相同。

1.2 方法

1.2.1 教学方法

课前准备: 临终护理道德、安乐死与死亡伦理, 共 4 学时, 课前按自愿原则将学生分组, 4 ~ 5 人分为 1 组, 每组组长 1 名。在教学前一周, 教师根据教学计划, 精选叙事材料, 笔者选用了小说《预约死亡》为叙事材料, 该小说再现了临终关怀医院的真实图景, 揭示了临终护理的伦理道德问题和死亡现象的背后所蕴含的人道精神和人性之美。教师将其分为 10 个完整的小故事, 将学习材料发给组长, 要求各小组通读故事, 还指定各小组叙述其中一个故事。课中实施: 各组演示故事, 时间为 6 ~ 8 分钟, 可采用角色扮演、微电演、情景剧、口述等形式。小组展示后, 教师提出相关的护理伦理问题, 引导学生积极反思, 各抒己见, 挖掘叙事材料中人物的态度、情感、观念和感受, 深入理解人物的价值观和伦理道德取向, 使学生产生情感共鸣, 形成正确的伦理价值观及高尚的护理道德品质。

课中评价: 小组演示后, 其他小组及教师进行评价, 评价内容包括: 故事是否涉及护理伦理知识点, 对伦理知识点的应用是否正确, 故事是否符合逻辑, 叙事语言是否正确、流利, 叙事是否引人入胜、有感染力。

课后反思：利用 QQ、微信建立班级群组，学生反思叙事教学中的得失，进行在线交流与研讨。

1.2.2 评价方法

学习结束后，以不计名的方式调查学生对教学方法的评价。调查表自行设计，采用封闭式问题。调查表统一发放，当场回收，共发放问卷 98 份，收回有效问卷 98 份，有效回收率为 100%。

2 结果

根据调查结果可知，无论是高中起点的高职生，还是中职起点的高职生对叙事教学法均持肯定的态度。对应用叙述教学法有助于对知识点的理解与记忆；能提高学习兴趣，活跃课堂气氛；能激发情感共鸣等评价项目上，绝大多数学生持肯定态度。

3 讨论

受文化水平及人文素养较低等因素的影响，高职学生的抽象思维能力明显低于数理逻辑思维，更喜欢感性形象、易于联想、容易移情与共情的信息传递方式。本次调查结果显示，叙事教学法有助于学生领悟学习内容，提高学习兴趣，理解与记忆知识点。通过叙事的方式进行教学，在教学过程中，学生需要紧紧围绕主题进行叙述，这提高了学生自主学习知识的能力。在课堂表现的过程中，叙事教学法区别于一般的讲授方式，课堂气氛较为活跃；学生在活动中学习了知识，更加清晰地领悟了学习重点，因此更加喜欢叙事教学法。在护理伦理学教学中，精选及改写文学作品中具感染力和教育意义的故事，通过一个个生动的故事、鲜活的人物，自然突显临终护理的伦理问题，促使学生思考自己经验以外的世界，激发情感共鸣和理性思考，在赋予学生知识的同时，促进学生情感、态度和价值观的形成与发展，有助于学生良好护理道德品质的形成。

参考文献

- [1] 王会玲. “道德叙事”课堂教学方略实施的保证机制研究: 以高职《思想道德修养与法律基础》课为例[J]. 吉林省教育学院学报, 2012, 28(5): 79-80.
- [2] 莫萍. 叙事教学法在“东盟国家文化”课程教学中的应用[J]. 潍坊工程职业学院学报, 2015, 28(2): 104-106.
- [3] 马一波, 钟华. 叙事心理学[M]. 上海: 上海教育出版社, 2006: 15.