护理学资讯
2020 年 11 月第 2 卷第 4 期

Research Progress of Experimental Teaching Methods for Nursing Uundergraduates

Li Jiajia

Guizhou Medical College, Guiyang

Abstract: The application of case teaching method, problem-based learning method, situational teaching method, standardized patient teaching method and experiential teaching method in the experimental teaching of nursing undergraduates was expounded. In the actual teaching process, we should teach students according to their aptitude, combine various experimental teaching methods, take the cultivation of practical nursing talents as the goal, pay attention to enhance the students' creative thinking ability and improve the teaching quality.

Key words: Undergraduate; Teaching methods; Nursing

Received: 2020-11-02; Accepted: 2020-11-10; Published: 2020-11-14

文章引用：李佳佳. 护理本科生实验教学方法研究进展 [J]. 护理学资讯，2020，2（4）：108–113.
https://doi.org/10.35534/ni.0204018c

护理本科生实验教学方法研究进展

李佳佳

贵州医药学院，贵阳

邮箱：2389901223@qq.com

摘　要：阐述案例教学法、基于问题的学习法、情境教学法、标准化病人教学法、体验式教学法等教学方法在护理本科生实验教学中的应用。在实际教学过程中，因材施教，将多种实验教学方式相结合，以实用型护理人才培养为目标，注重增强学生的创造性思维能力，提高教学质量。

关键词：护理；本科生；实验教学；教学方法

收稿日期：2020–11–02；录用日期：2020–11–10；发表日期：2020–11–14

Copyright © 2020 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.

https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/

护理本科生是护理队伍不可或缺的重要组成部分，培养适应社会、临床和社区发展需要的高素质护理人才是护理教育的首要目标。实验教学作为护理教

https://doi.org/10.35534/ni.0204018c

育的重要组成部分，是巩固和深化理论知识、提高临床技能和专业能力的重要环节。如何在教学中恰当地选择科学的教学方法，使学生在掌握知识、技能的同时提高整体素质，是护理教育者面临的重要问题。本文对护理本科生实验教学方法进行总结，旨在为护理教育者提供借鉴，现介绍如下。

1　案例教学法

案例教学法是指在教师的指导下，将案例引入教学活动，组织学生对案例进行分析和讨论，注重案例相关知识和临床诊疗思维的培养。

案例教学法改变了传统的教学模式，教师在教学中扮演的是设计者和激励者的角色，鼓励学生积极参与讨论，而学生作为教学的中心和主体，主动参与教学。一方面，在护理学实验教学中采用案例教学法，可以很好地将案例分析和技能训练综合在一起，既有助于提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，促使学生把握整体学习目标和理解教学重难点，有利于评判性思维能力的培养，又能够最大限度地激发学生的学习兴趣，学生学习目的性更强，学习积极性更高，是培养学生职业能力和职业情感的有效方法；另一方面，学生通过收集资料和分析典型案例中病人的病情，与同学一起讨论甚至辩论，做出护理诊断，进而制订科学的护理措施，这有助于提高学生的沟通表达能力、评判性思维能力和科研意识，锻炼学生的素质和能力，克服其公共场合讲话的胆怯心理，提高学生的综合素质。

需要指出的是，教师在应用案例教学法进行教学时，课前应进行充分的调研，结合教学大纲，精心设计案例讨论的每一个问题，保证案例的科学性、时效性、针对性符合教学需要；做好课堂教学的设计与组织，激发学生参与课堂教学活动中案例讨论、资料搜集与整理的积极性；课后不断对授课过程、内容和方法进行总结，以保证护理专业教学质量和教学水平。

2　基于问题的学习法

基于问题的学习法（Problem-Based Learning，PBL）是一种让学生获得解决问题的经验和能力的教学方法，该模式以临床问题为切入点，以探究自学为主

要方式，重在培养学生分析、解决问题能力。PBL 教学法强调将学习内容巧妙融入问题情境中，学生与同伴协同解决问题，在解决问题的过程中掌握知识，培养临床技能，真正发挥了学生的主体作用。能够积极地围绕学习问题进行自主学习，学生在探究问题的过程中，既增强了自主学习的积极性、主动性，学习能力、知识整合能力、团队合作能力和护患沟通能力也在无形中得到提升。

需要指出的是，PBL 教学法虽然注重以学生为教学主体，但教师作为引导者，需具备丰富的专业及相关学科知识，熟练的操作技能，良好的组织领导能力，在课堂上充分调动学生探究问题的积极性，给予恰当有效的引导，最终达到提高学生解决问题、临床综合运用能力的目标。

3　基于团队学习的教学模式

基于团队学习的教学模式（Team-Based Learning，TBL）是以团队为基础、以任务为导向、以学生为核心的教学方法，在对学生进行专业知识教学的同时，培养其综合素质。TBL 包括 3 个经典的阶段：课前准备、课堂教学和教学评价。

课前准备阶段，布置学习任务，提高学生的自主学习能力，体现以学生为主体的教学思想，教师则由传统的知识讲授者转变为引导者；课堂教学阶段，组织团队讨论，增强学生的语言组织能力、口头表达能力、现场应对能力、团队责任感和合作意识，教师与学生的双向互动也活跃了课堂气氛；教学评价阶段，由教师和全体学生对学生在团队中的表现进行总结评价，教师针对不足之处提出改进措施。需要注意的是，TBL 实施过程中存在耗时长、工作量大的问题，此外，团队人员分配不合理还将可能影响教学效果。

4　情境教学法

情境教学法是指在教学过程中，教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的、生动具体的场景，以引起学生一定的情感态度体验，从而帮助学生理解教学内容，并使学生的心理机能得到发展的教学方法。情境教学法组织方式包括 3 个步骤：准备、实施及评价反馈。教学设计上，情境教学法运用评估诊断、护理计划、护理干预和效果评价等护理程序为病人提供整

https://doi.org/10.35534/ni.0204018c

体护理；实施过程中，强调通过角色扮演、真人实物操作等模拟临床护理场景，学生可以反复演练，逐步提高技能操作水平，从而实现临床操作技能和理论知识的学习与巩固，也加强了师生间的信息传递和有效沟通。

情境教学法为在校学生早期接触临床提供了良好平台，有利于培养学生的沟通能力、表达能力、分析判断能力、护理管理能力及评判性思维能力，也有利于培养学生自主学习的意识与能力、创新思维和团队合作精神，为后期进入临床打下基础。需要指出的是，情境教学法要求教师既熟悉护士工作的程序和护患沟通技巧，又熟悉临床病人习惯的表达方式，同时还要注意调控课堂节奏，对角色、操作设计的规范性进行把关；学生也应努力融入角色，将临床情景尽可能真实地反映在课堂教学中。

5　标准化病人教学法

标准化病人（Standardized Patient，SP）又称模拟病人、病人指导者、计划病人、病人演员，是指从事非医技工作的正常人或轻症病人，经过培训后能准确地表现相应病人的临床症状、体征和（或）病史而接受临床检查者，发挥扮演病人、充当评估者和教学指导者 3 种角色功能，这 3 种角色也是一个连续的过程。已有研究表明，SP 可以起到评估临床技能和教学反馈的作用，因此在课堂教学中引入SP，既满足了普通病人难以实现的教学反馈，也可以解决临床病例不足或“纸上谈病”的问题。

学生方面，SP 扮演病人或护理管理者角色，一是可以激发学生的学习兴趣，提高学习积极性，无形中帮助学生掌握重难点内容，训练学生的临床技能；二是有利于培养学生的临床思维能力，促使学生站在病人角度理解病人的心理状态，有助于学生医德医风的形成和人文关怀能力的提升，教学过程中的护患交流还可以提高学生的沟通交流、处理社会关系能力。

6　体验式教学法

体验式教学法是指根据学生的认知特点和规律，创造实际的或重现经历的情境，还原教学内容，使学生在亲身经历的过程中理解并建构知识、发展能力、

产生情感、生成意义的教学方法。

体验式教学注重在充分调动学生已有知识的基础上，通过精心创设仿真情境，让学生通过情景模拟感受护理工作环境，意在达到提高思维能力、培养专业素质的目标，对培养实用型护理人才具有重要意义。学生成为知识的主体建构者，从以往的被动接受知识转变为主动参与教学，促进了学生知识、能力、情感等各方面水平的提升，发挥了学生学习的积极性和创造性。

综上所述，护理本科生实验教学过程中，教师应因材施教，根据教学内容、对象和资源科学地选择不同的教学方法，注重培养学生的实践能力、思维能力、职业情感，提高学生的综合素质。

参考文献

[1] 厉学敏，方香，贾颖必．案例教学方法在护理学专业学生临床思维能力培养中的应用［J］．中华医学教育杂志，2015，35（3）：403–404，425.

[2] 陈蜀，王海彦，吴雷，等．案例教学法在本科护生护理管理学教学中应用效果评价［J］．昆明医科大学学报，2014，35（6）：174–176.

[3] 孟亚，郭志刚．循证护理结合案例教学法在基础护理学教学中的应用［J］．中国高等医学教育，2016（1）：121–122.

https://doi.org/10.35534/ni.0204018c