

Discussion on Improving the Teaching Quality of Neurology in Nursing Specialty

Ou Yang

Chongqing Medical University, Chongqing

Abstract: Neurology is an important clinical course for undergraduate nursing specialty. Teachers need to prepare for the course well, adopt the teaching mode of combination of various methods, select appropriate teaching methods according to the teaching content, and highlight the specialty of nursing specialty and the particularity of Neurology disease nursing in teaching. Only in this way can we arouse the enthusiasm of students and improve the quality of neurology teaching.

Key words: Neurology; Nursing; Undergraduate education

Received: 2020-11-10; Accepted: 2020-11-19; Published: 2020-11-22

提高护理专业神经病学本科教学质量 的探讨

欧 阳

重庆医科大学, 重庆

邮箱: 1210334224@qq.com

摘 要: 神经病学是护理本科专业开设的一门重要的临床课程, 教师需要充分做好备课工作, 采用多种方式相结合的教学模式, 根据授课内容合理选择适当的教学方法, 在教学中突出护理学专业特色和神经科疾病护理的特殊性。只有这样, 才能调动学生学习积极性, 提高护理本科专业神经病学教学质量。

关键词: 神经病学; 护理专业; 本科教育

收稿日期: 2020-11-10; 录用日期: 2020-11-19; 发表日期: 2020-11-22

Copyright © 2020 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 神经病学简介

神经病学是护理本科专业开设的一门重要的临床课程。它建立在神经科学基础之上，与其他学科（如生理学病理生理学解剖学、医学影像学、内科学、外科学、康复医学等）有着密切的联系，是具有高度逻辑性、推理性的一门临床学科。在历年的神经病学教学实践中，总有部分学生反映神经病学难学、难懂难记。教师要充分做好备课工作，结合神经病学、护理学和康复医学等学科的相关性，在教学中突出护理专业特色。根据不同神经科疾病的特点，灵活运用多种教学模式，把抽象而枯燥的知识点直观而形象的展现给学生，帮助其加深对神经疾病的理解，在学习中形成正确的临床思维。这对于调动学生学习积极性，提高护理本科专业神经病学教学质量具有重要意义。

2 神经病学发展史

注重神经病学发展史的介绍，另一方面，医学作为直接面对人的科学比其它科学更强调人文关怀。在临床课程的授课中只重视医学知识技能的教育，而忽视人文知识学科的教育，会造成医学与人文的背离，导致学生过度关注于疾病本身，而非患病的人”。任何一门学科的进步都需要经历独特而曲折的发展过程。对于医学这个贯穿于整个人类发展史的最古老、最基本的学科来说更是如此。了解和熟悉神经病学发展史，对于初涉该学科的医学生而言，不仅有助于他们从时空的维度接触神经病学丰富的演化模式，更能够帮助他们了解探索生命本源、追求健康之美的人类活动历程。

3 注重神经病学发展史的介绍

如在神经病学概论的授课中，对于病理反射的讲解，可以加入对法国神经病学家巴宾斯基的介绍。在癫痫的授课中，癫痫的分类一直是学习的重点之一。此时，穿插圣女贞德的例子则有利于学生对癫痫分类的记忆和理解圣女贞德是中世纪法国边远山村的一位农夫之女，她以惊人的军事壮举改写历史。31岁时，贞德说出自己心醉神迷的时刻：她看到束束金光闪闪发亮，听到圣人的召唤，

还看到天使的幻象。正是由这种所见，激励她成为一名英勇的战士。而从神经病学的角度分析，贞德的经历恰是一种由教堂钟声出发的类似颞叶癫痫发作的症状。

具体而言，是一种由某种特定声音（如音乐等）所诱发的发射性癫痫。自文明创始以来，人类对于生命，健康的思考从未停止过，因此有关于医学人文的思想理论自古即有。然而，有研究者这样形容我国的医学人文学的不足：具有讽刺意味的是，医学在20世纪已经取得了辉煌的成就，但现在对医学失望和怀疑的气氛却更浓。另一方面，医学作为直接面对人的科学比其它科学更强调人文关怀。在临床课程的授课中只重视医学知识技能的教育，而忽视了人文知识学科的教育，会造成医学与人文的背离，导致学生过度关注于疾病本身，而非患病的“人”。

4 突出护理专业相关特色及神经内科疾病护理的特殊性

护理学是一门综合性应用学科，集科学性、技术性、社会性及服务性于一体。护理学发展迅速，从传统的功能制护理责任制护理发展到现在的系统化整体护理。随着医学模式的转变，护理人员不仅要掌握系统的理论知识，完成各项护理操作还需要掌握心理等相关的人文科学知识。在授课过程中，可以向学生适当介绍神经内科疾病护理的要点及特殊性，有利于帮助学生认识和深理解解神经科疾病的特点。

5 以问题为导向（PBL）教学模式的应用

PBL教学模式自20世纪60年代后期在加拿大Memaster大学实施以来，西方国家许多院校试行了这种教学方法。教学具体方法如下：（1）课前预习的实施：授课教师根据讲授章节的内容，将重点和难点以问题的形式提出来。其中可能涉及多个学科的相关内容，安排学生提前查阅资料，对问题有所了解。（2）课堂教学的实施：在授课中着重讲解这些难点和重点，使学生在课堂学习中找到问题的答案。以帕金森病的教学为例，首先提出以下问题：①帕金森病患者

受损的部位是什么,受损的神经递质是什么;②帕金森病的四大主要临床表现是什么;③帕金森病的诊断标准是什么;④帕金森病的治疗原则是什么,药物治疗类别有哪些;⑤左旋多巴制剂的主要不良反应是什么;⑥帕金森病的护理原则是什么。(3)课后学习的实施:在每一次教学内容完成之后,教师就授课要点作简单的总结,增强学生的理解。因此,PBL更能培养学生的主动分析问题提出问题、分工协作、查找相关信息、将不同学科的信息综合在一起并快速解决问题的能力;在教学中学生变被动为主动,增强了学习的兴趣,对所学知识的价值有更深的了解。由于护理专业神经病学课时安排较少,讲授内容较多,我们不可能在所有授课中全部应用PBL教学法。但在重要疾病的讲授中该方法的应用,可以明显增加学生主观能动性的发挥,活跃教学气氛,是教学进程更加顺畅提高学生对疾病的理解程度。

参考文献

- [1] 林绍鹏,高聪,林珮仪,等.多媒体结合PBL在神经病学急重症授课中的应用[J].医学教育探索,2009(10)
- [2] 隋汝波,李熙东,闵连秋.神经病学教学中的两种记忆方法[J].锦州医学院学报(社会科学版),2006(4)
- [3] 阮林,黄宇.医学教学方法的改革——以问题为基础的学习[J].西北医学教育,2001(03)