

Application of Simulated Nursing Clinical Operation in Anatomy Experiment Teaching

Wang Jie

Shenyang Medical University, Shenyang, China

Abstract: In the undergraduate nursing teaching of Zunyi Medical College, human anatomy is a very important medical basic course, and it is also a morphological basic course for accurately completing clinical nursing skills. According to the training objectives and characteristics of nursing specialty, the research group reformed the teaching methods and methods of anatomy experiment course, and made use of the limited class hours to teach the anatomy knowledge that students need to master, and achieved good teaching effect.

Key words: Human Anatomy; Teaching reform; Nursing skills; Nursing specialty

Received: 2020-11-15; Accepted: 2020-11-24; Published: 2020-11-29

模拟护理临床操作在解剖学实验教学中的应用

王 洁

遵义医学院，遵义

邮箱：100235577@qq.com

摘 要：在遵义医学院本科护理教学中，人体解剖学是非常重要的医学基础课程，同时也是准确完成临床护理技能操作的形态学基础课程。课题组结合护理专业的培养目标和护理专业特色进行了解剖学实验课教学方式与方法的改革，利用有限的学时教授学生需要掌握的解剖学知识，取得了良好的教学效果。

关键词：人体解剖学；教学改革；护理技能；护理专业

收稿日期：2020-11-15；录用日期：2020-11-24；发表日期：2020-11-29

Copyright © 2020 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



人体解剖学是高等护理专业非常重要的医学基础课程之一，同时也是准确

完成临床护理技能操作的形态学基础，是一门集基础性、实用性以及实践性于一体的课程，因此解剖学实验课的教学方式与方法对护理专业解剖学教学质量有着直接的影响。结合护理专业的培养目标：以培养出既具备扎实医学基础理论知识，又有较强临床实践能力和一定人文素养的新型护理人才为根本目标，以及卫生部科教司《关于我国护理人力资源状况分析和加强护理紧缺人才培训工作的建议》的指示：加快推进护理教育教学改革，专业基础课中应减少医学基础性知识的比重，增加与护理工作密切相关的内容，以突出护理的内容和特色，本课题组在本科护理专业人体解剖学实验课教学过程中，转变传统实验教学模式，针对护理专业毕业后的就职特性，在人体解剖学实验课中增加护理操作及体表定位技能，以此培养学生的综合运用和独立实践能力，最终达到培养出高素质应用型护理人才的目标。

1 我校护理学专业解剖学实验课教学现状

我校本科护理学专业传统的人体解剖学实验课教学模式多为以教师利用幻灯片复习理论课内容，再讲解示教本次实验课标本，学生听讲后再观察标本的验证式教学方式。课程设置改革后，我校护理学专业课时量不断缩减，实验教学由之前的64学时减少至28学时，而授课内容并未随之减少，这就使得学时数偏少与教学内容偏多的矛盾较为突出。解剖学实验课中的尸体标本让学生感到恐惧，加之护理专业学生以女生居多，不愿意接触尸体标本，最后导致许多学生不主动动手观察标本。这种学时少、内容多、没有专业特性的教学最后导致的结果是学生疲乏于学习，失去对本门课程的学习兴趣，学习成绩不理想。目前高职护理的实验教学改革的方向是以学生为主体的发展模式，培养学生主动学习的兴趣和突出临床操作技能为中心的护理医学专业解剖学实验教学改革，为以后进入临床实习和工作打下坚实的理论和操作基础。基于此，我们对我校2016级年2017级护理专业4个实验班开展了解剖学实验教学改革探索。

2 模拟护理临床操作过程，改革实验教学模式

本次实验教学改革探索以“50项护理操作技能”为引导，以问题导向为中

心的模式进行。在本学年实验课前设计与各单元实验教学相关的护理操作基本技术及问题，并与在医院工作的临床护士进行沟通，确保操作和问题的设计与临床操作实际相符。主要实施操作内容有运动系统与褥疮发生有关的骨性标志、与肌肉注射有关的定位标志；呼吸系统与气管插管、气管切开护理有关的解剖结构；消化系统与胃管放置术有关的定位标志、灌肠需要注意的解剖结构；泌尿系统与导尿管需注意的解剖结构；心血管系统与心肺复苏、动静脉注射有关的解剖结构等。提前准备胃管、注射器、导尿管等相关的护理操作设备，让学生体会到真正的技能操作。

2.1 分组

2016级和2017级护理实验分班中随机挑选4个班级进行新模式教学，每班26人，每班将学生分组，每组5-7人，其余护理实验班学生仍进行传统方法教学。在进行实验课教学前一周，教师根据教学内容发放需要预习和查询的资料，包括每次实验课相关的护理操作视频、图片，所涉及的解剖学知识等。

2.2 小组操作讲解

实验课上，每组选派代表进行模拟操作演示与本次人体解剖实验课相关知识的护理操作，并向所有同学讲解操作定位及所经过和涉及的解剖结构，以及相关脏器的功能和作用。操作讲解完毕，小组内成员可补充解释，其余同学可对不理解处提问，小组成员回答。老师辅导并记录，为了不打断学生的思路，老师在学生讲解完成之后纠正学生错误之处并补充学生未讲解到的知识点。例如，在开展消化系统这一单元实验课时，每组操作的学生使用胃管模拟给病人插管，并描述如何定位、插管的注意事项及所经过的解剖结构，并时刻贯穿以问题为导向的辅助作用，使得同学们人人参与学习中来，操作者提问自己小组内或者其他组同学问题，诸如食管的三处狭窄位置及意义、胃的位置及形态；在静脉穿刺时提问同学静脉输液后，药物经何途径到达患者的病灶部位；泌尿系统导尿管时，男女性尿道的区别、尿液的产生及排除途径、男性尿道导尿管所经过的扩大、狭窄和弯曲等。使得同学们都集中精神学习并能牢记每次课所学

的解剖学知识点以及与护理操作相关的解剖结构。

2.3 活体触摸学习

每小组成员相互间进行与每单元实验课相关的解剖结构活体触摸,使得同学们将知识活学活用。例如,运动系统与护理相关的骨性和肌性标志;脉管系统颈内静脉的位置及上下肢浅静脉的位置、触摸颈总动脉、肱动脉、桡动脉等的搏动。心血管系统时引导同学注意静脉和动脉穿刺的注意事项以及肱动脉血压测量和桡动脉摸脉的位置确定等。

2.4 小组总结

下课前半小时,每组给予5 min的总结时间:每组选派一个代表利用实验室的模型、骨架或尸体标本对本次实验课所学到的解剖学知识点进行阐述,例如,运动系统中全身骨中与褥疮发生相关的骨性标志有哪些?在活体上能触摸到哪些?如果未回答完全,可由其他同学补充,最后老师再补充未提及的知识点。

3 目前取得的成效与存在的问题

实践证明,模拟护理临床技能操作在解剖学实验课教学中的应用的确是一种提高解剖学教学质量、教学互动性强的可行的教学方式。因为这种教学方式不仅结合护理学专业的实际,而且针对人体解剖学实验课的学科特点,在实验教学过程中应用护理操作技能,使学生在实验教学中模拟护理临床操作,让学生体会到学以致用,加深对理论知识的理解。通过对教学改革实验组进行问卷调查,100%的同学认为这是一门实用性很强的课程;98.6%同学认为此种教学方法提高了学习兴趣和主动性,会以应用性的心态更好地去学习并掌握人体解剖结构;97.08%同学认为提高了团队协作能力和集体荣誉感;94%的同学认为提高了动手操作和口头表达能力。通过考试结果和问卷调查发现,模拟护理临床操作技能在解剖学实验课中应用较传统方法而言确实更有优势。但是因实际制约,要在全校全面开展,还有诸多不足,例如,针对护理专业的特色,需要对解剖知识进行筛选和挖掘,重新编写一套适合护理的解剖学教材以及实验指

导；实验室需制作专供护理专业使用的教学标本；教研室每位解剖学教师的专业性都是毋庸置疑的，但是有的教师教学侧重点不同，无法使学生有效结合解剖学知识和护理操作技能，所以教师的综合素质也是制约全面推广新模式实验教学的因素。

参考文献

- [1] 结合素质教育的护理学本科解剖学实验教学改革[J]. 曾昭明, 涂江义, 先德海, 胡光强. 四川解剖学杂志. 2011(03)
- [2] 本科护理教育培养目标的现状研究[J]. 王霞, 王建萍, 高立艳, 张开利. 护理研究. 2011(21)
- [3] 关于我国护理人力资源状况分析和加强护理紧缺人才培养培训工作的建议[J]. 中国职业技术教育. 2004(18)