

# On the Teaching of Diagnostics of Traditional Chinese Medicine

Li Jian

Foshan Medical College, Foshan

**Abstract:** Diagnostics of traditional Chinese medicine (TCM) is the basic and main course of TCM. It is also a required course for undergraduates majoring in traditional Chinese medicine to study on campus for the first time. It is a course that every TCM student must master. The teaching of diagnostics of traditional Chinese medicine not only lays a solid foundation for students' learning of various courses of traditional Chinese medicine in the future, but also provides help for them to go to clinical positions smoothly in the future. Therefore, it is particularly important to carry out the teaching of TCM diagnostics. However, how to carry out the teaching of diagnostics of traditional Chinese medicine is a long-standing topic. Teachers in Colleges and universities of traditional Chinese medicine have their own teaching methods and teaching characteristics. According to the actual situation of students, this paper discusses how to better carry out diagnostics of traditional Chinese medicine for undergraduates from three aspects: the compilation of teaching plan, the application of teaching methods and the practical teaching So that they can benefit from the teaching, for the better development of TCM diagnostics service in the future.

**Key words:** Undergraduates; Traditional Chinese medicine; Diagnostics; Teaching

Received: 2020-11-01; Accepted: 2020-11-08; Published: 2020-11-12

# 浅谈中医诊断学教学的研究

李 建

佛山医学院，佛山

邮箱: 2367802332@qq.com

**摘 要:** 《中医诊断学》是中医学的基础和主干课程，也是中医各专业本科生初进入校园学习的必修课，是每个中医学生都必须掌握的一门课程。中医诊断学的教学，不仅为学生今后中医各门课程的学习打下坚实的基础，也为日后他们顺利地走向临床岗位提供助力，因此开展好中医诊断学的教学尤为重要。然而，如何进行好中医诊断学的教学，是一个讨论已久的话题，各大中医院校的教师们都有自己的一些教学方法与教学特色，文章根据学生的实际情况，从《中医诊断学》的教案编写、教学方法的运用、实训教学3个方面入手谈谈如何对本科生更好地进行中医诊断学的教学，让他们能够从中受益，为日后更好地开展中医诊断学服务。

**关键词:** 本科生；中医；诊断学；教学

收稿日期：2020-11-01；录用日期：2020-11-08；发表日期：2020-11-12

Copyright © 2020 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



中医诊断学是根据中医学理论,研究诊察病情、判断病种、辨别证候的基础理论、基本知识和基本技能的一门学科。它是继《中医基础理论》课程学习后,紧接着开设的一门课程,它不仅是中医学的基础课,也是从基础理论过渡到临床各科的桥梁课程,可见其重要地位不可忽视。理论与实践相结合地教学模式不仅是本书特性的体现,也是最合适于本科生的中医诊断学教学模式。

## 1 中医诊断学的教案编写

现在很多中医药高校的教师不注重教案地编写,甚至不写教案,随意制作一个PPT就对学生进行讲学,这是对教学不负责任,也是非常错误的方式。教学活动开始前首先要做的重要工作就是教案编写,它对教学活动能否顺利有序地进行起着重要的指导作用。中医诊断学教案地编写必须依照中医诊断学的教学大纲和课标规定,深入了解教学教材,结合学生的实际情况和学习能力进行编写。教案的内容要涵盖以下几个方面:授课题目、教学目的、教学时数、教学重点和难点、教学方法和手段、教学内容等。教案的编写一定要明确教学目标,突出教学的重点和难点,根据教学内容合理的安排课时以及教学时间。可以先写出课程总的教学安排,再写出每一节课具体的教学安排。教学活动地设计,采用何种教学方法,是教案中必须详细写明的内容,这部分内容是教师教学特色的重要体现。

书写这部分内容时,一定要考虑学生知识的储备和理解能力,尽量以通俗易懂的方式对学生进行教学,注意教学方法的灵活性与创新性,要擅于调动学生的学习积极性,让他们主动参与到教学活动中来。教案地编写要充分地了解教材,利用好现有的教学资源,切合教学实际。教学实施的过程中,如果原有的教学计划被打破,不要着急,要找出原因,对原有教案中的教学计划进行一定的调整。每节课后注意写好课堂教学的思考和总结,教学反思的过程就是积累教学经验的过程。要认真听取优秀教师和教学专家对自己教学上提出的宝贵建议,对教学过程所出现的问题进行及时的反思,对自己所写的教案进行不断地修改与完善,抱有十年磨一剑的决心,对所编写教案进行细细的打磨,为更好的提升教学效率、提高教学质量而切实的努力。

## 2 教学方法的运用

### 2.1 中医诊断学常规的教学模式

中医诊断学常规的教学模式是对中医诊断学基础知识的教学，即老师讲学生听的传统授课模式。由于教学资源的有限，以教学班为单位授课等诸多原因的影响，这种授课模式还是现代中医院校主体的授课教学模式。这就要求教师对中医诊断学教材要非常熟悉和了解，整合教学内容，突出重难点，详略得当的对教材的知识点内容进行讲解，例如知道中医诊法和辨证是中医诊断学的两部分主要内容中医诊法部分，望诊与问诊的内容为重点，就要在这两部分相应的多花些时间进行讲解，辨证部分为难点，由于辨证方法较多，较易混淆，教师讲授内容较多，以学生现有的知识水平难以理解，必须多举临床实际案例，用图示或表格法罗列异同知识点进行对比，加强学生对这部分知识点的理解。有时可以按照自己的教学思路打乱教材的编排顺序，但前提是必须严格按照中医诊断学的教学目标和教学大纲的要求进行，并按时完成本学期规定的教学任务。例如，根据诊疗经验，问诊是中医科医生诊病时贯穿始终的诊疗形式，而望、闻、切诊都是在医生问诊的过程中进行，可以打乱教材的教学顺序，根据临床的实际需要，把问诊提到最前面的章节进行讲解，在依次进行望、闻、切诊内容的讲解。教材知识的讲授一定要符合临床实际诊疗方式，这样才能更好地为医学生走向临床岗位助力。中医诊断学的教学不能脱离现在的科学前沿，先进的中医诊断学发展研究成果应该有意识地穿插在课堂教学中，让学生们开阔眼界，拓宽学习兴趣，而不是一味地认为中医就是古人的那一套，与现在的社会科学脱轨。

### 2.2 情境演绎式的案例教学法

案例教学法是一种以案例为基础的教学法，它突破传统灌输式的教学方法，鼓励学生积极参与讨论，教师在教学中扮演着设计者和激励者的角色，而不只是扮演着传授知识者角色。传统意义上的案例教学法是给出一个较为死板的案例，案例后面附几个问题，看过案例后，教师点名，学生起来对案例的问题做

出回答。由于都是抽课堂教学上的零散时间，对案例的选择较为草率，教师对案例本身又缺乏深入地了解，除了学生被动地起来回答问题，都是教师一人在完成案例教学的全过程，学生也缺乏学习的积极主动性，这就失去了案例教学的实际意义。首先教师应该肯定案例教学法在教学中的价值，安排相应的课时运用案例教学法进行教学。注重案例的选择，可以选取古代典籍中的经典医案，也可以选择现代名医案例，但案例的选取必须符合中医诊断学的主要教学内容和教学知识点，案例的选择要典型，契合临床实际。案例确定好后，安排学生对案例进行情境演绎，情境布置和演员穿戴的服装都要与案例内容有较高的契合度，扮演的学生在熟悉了解案例内容后，进行策划和试演，老师从旁协助指导，提出看法和建议，学生再进行不断地调整和修改，直到真正的演绎开始，案例演绎要接近真实，不可夸大和做作。在学生演绎之前，教师要给观看的学生提出几个关键性的问题，让学生带着问题观看演绎，演绎完后进行小组讨论，学生也可以带着自己的问题进行小组讨论，并写出本小组的讨论结果，向教师做出汇报，教师在对此做出相应的评价。此教学法更注重案例的分析过程，所谓案例的分析就是归纳案例的临床特点和辨证依据，再做出辨证和诊断的过程，教师可以从学生对案例的思考和讨论中，了解学生对知识的掌握程度，也可以发现学生思维的闪光点。教师在评价中对这些问题进行总结，只给出她认为比较合理的答案，并不给出标准答案，保留学生思考的空间。情境演绎式的案例教学法，使得死板的案例得以生动的呈现，学生对案例的印象更为深刻，无论是从问题的设置，案例的演绎，小组讨论与教师评价部分都进行了精心的安排与设计，学生能够主动的参与其中，增加了学生学习的积极性，加深了他们对理论知识的理解与记忆，使得理论与临床实践的衔接更加紧密，强化了学生的中医临床思维能力。

### 3 实训教学

现在中医诊断学的课程设置还是以理论知识的教学为主，虽然各大中医院校也设置了相应的实训教学的课程，但是所占的课时比例还是非常少，可见大家对实训教学的重视度不够。中医诊断学是一门实践性很强的学科，再

加上现在的实习带教资源非常有限，那实训教学课的开展就非常的重要。上海中医药大学已开设近10年的《中医诊法技能训练》课程，并进行望诊、脉诊、按诊、腹诊等单项诊断技能的训练，可见对中医诊断学的实训教学非常重视。他们认真编写《中医诊法基本技能实训》等实训方面的教材，规范了实训教学及技能操作的流程，并在编写原有教材的基础上进行不断地尝试与创新，为更好的开展实训教学服务。大量数字化诊断仪器（中医面诊数字化检测仪、脉诊模型手、TP-1型舌脉象数字化分析仪的）不断研发与改进，也为实训教学课程的更好的开设提供了相应的设备支持，他们还根据学生自身的情况开发出了相应的中医四诊技能训练与考核系统，此系统不仅培养了训练相关专业学生中医临床四诊基本技能，提高医学生中医四诊信息采集的能力，也成为中医学生岗前培训的有效途径。学校为了开展好中医诊断学的实训教学给予了大量的资金和技术支持。而要真正开展好中医诊断学的实训教学，需要大家的共同努力。各大中医院校不仅要重视实训方面的教学，加大实训教学的课时量，还要结合自己学校学生的特点，开展相应特色的实训教学。重视与其兄弟中医院校的学术交流，开展实训教学方面的合作，互相学习所长，实现教学资源的优势互补。

## 4 总结

对本科生的中医诊断学的教学要讲究规范化，系统化。一定要改变传统的填鸭式教学或重理论轻实践的教学模式。认真编写教案，搞好教学的设计与教学规划，重视课堂教学和实训教学，强化理论与实践相结合的教学模式。教案地编写为教学的实施提供了正确的指导，课堂教学要在常规教学模式的基础上，尝试多样化的教学模式，例如情境演绎式的案例教学法、问题式的PPT汇报教学法等，实训教学需要紧紧地贴合中医诊断学的教学知识点，根据学生的实际情况有序合理的进行，最好能在开展中医诊法技能训练课的同时，进行一些诊法的实验。但要搞好中医诊断学的教学是非常不易的，需要教师倾注大量的心血，不断的进行教学改革和教学尝试，调动学生学习的积极性，让学生积极主动的参与到教学过程中来，培养学生自主学习的能力，

推进以学生为主体，教师为主导的教学模式改革。保证课堂教学的高效实施和教学目标的切实完成。

## 参考文献

- [1] 何建成. 中医诊断学 [M]. 北京: 清华大学出版社, 2012.
- [2] 张凤新. 浅谈高校教师编写教案的技能 [J]. 才智, 2017 (30): 25.
- [3] 李悦, 王学岭, 陆一竹, 等. 中医诊断学教材内容优化整合的探索与实践 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2015, 13 (3): 110-112.