

Reform and Setting of Surgical Experiment Teaching in Different Majors

Chen Xiaoyi

Chongqing Medical University, Chongqing

Abstract: Surgery is an important part of the whole medical science. It is a very practical subject. It is an important transition for students from basic courses to clinical courses and become clinicians. Surgery is an important bridge course connecting clinical medicine and basic medicine, and it is an important link to cultivate medical students' practical working ability. On the one hand, practice needs theoretical guidance; on the other hand, theory must be understood, consolidated and improved in practice; the process of combining theory with practice must be realized through experimental practice and other links; the traditional experimental teaching method of general theory of surgery is that no matter what major students, they all adopt the same syllabus, which includes sterilization and antibacterial methods, such as experimental surgery Aseptic technology: hand washing, hand soaking, wearing sterile clothes, wearing sterile gloves, disinfection shop sheet and other exercises; students passively accept the task, learning is not targeted. In recent years, the enrollment scale continues to expand, the price of experimental materials is rising, the number of students is increasing year by year, and the teaching funds have not been correspondingly increased. Because of the continuous compression of experimental

hours, the operation opportunities of students are reduced indirectly, and the learning interest of students is reduced, which affects the teaching quality. Using different teaching curriculum and experimental project setting, with the professional theory teaching, achieved good teaching effect.

Key words: Surgery; Different majors; Experimental teaching; Reform

Received: 2020-11-12; Accepted: 2020-11-20; Published: 2020-11-23

浅谈不同专业的外科学实验教学改革与设定

陈小艺

重庆医科大学, 重庆

邮箱: cxy_996@163.com

摘 要: 外科学是整个医学科学的重要组成部分, 是实践性非常强的一门学科, 是学生从基础课到临床课并成为临床医生的重要过渡。外科学是联系临床医学和基础医学的重要桥梁课程, 是培养医学生实际工作能力的重要环节。一方面实践需要理论指导, 另一方面理论又必须在实践中理解巩固和提高; 这一理论与实践相结合的过程必须通过试验实习等环节来实现; 外科学总论的传统的实验教学法是不论什么专业的学生, 都采用相同的教学大纲, 无非是包括灭菌法抗菌法进行, 如实验外科无菌技术: 洗手、泡手、穿脱无菌衣、戴无菌手套、消毒铺单等练习; 学生被动地接受任务, 学习没有针对性。近些年, 招生规模

不断扩大,实验材料价格上涨,学生人数逐年增加等因素,教学经费没有得到相应的增加,又由于不断压缩实验学时,间接减少了学生的操作机会,降低学生的学习兴趣,影响到教学质量。采用不同的教学课程设置和实验项目的设定,配合各专业理论教学达到了较好的教学效果。

关键词: 外科学; 不同专业; 实验教学; 改革

收稿日期: 2020-11-12; 录用日期: 2020-11-20; 发表日期: 2020-11-23

Copyright © 2020 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



针对不同专业学生的特点,通过对各专业的外科学实验教学的改进,以期更进一步提高外科学实验教学效果。改进以前单一的教学方法,将临床医学、护理、眼科等专业学生分别使用不同的教学课程设置和实验项目的设定,配合各专业理论教学以达到更好的教学效果。一方面实践需要理论指导,另一方面理论又必须在实践中理解巩固和提高;这一理论与实践相结合的过程必须通过试验实习等环节来实现。外科学总论的传统的实验教学法是不论什么专业的学生,都采用相同的教学大纲,无非是包括灭菌法抗菌法进行。外科学是整个医学科学的重要组成部分,是实践性非常强的一门学科,是学生从基础课到临床课并成为临床医生的重要过渡。外科学是联系临床医学和基础医学的重要桥梁课程,是培养医学生实际工作能力的重要环节。学生被动地接受任务,学习没有针对性。近些年,招生规模不断扩大,实验材料价格上涨,学生人数逐年增加等因素,教学经费没有得到相应的增加,又由于不

断压缩实验学时，间接减少了学生的操作机会，降低学生的学习兴趣，影响到教学质量。通过该方法的改进，使不同的外科学实验教学得到相同的更加完美效果，师生反映良好，教学质量大幅度地提高。笔者就如何改革外科学总论实验教学进行如下探讨。

1 实验项目的设定

在普通实验教学大纲的基础上，针对各个专业的特点、学科发展方向不同而制定相应的合理的实验项目。比如说护理专业的学生，毕业后基本上很少去手术室，在病房工作的比较多，对无菌技术要求偏重，对消毒技术如手术区消毒铺巾，手术过程中的无菌操作原则等要求较轻。就调整内容，着重放在无菌技术方面。而对于临床医学专业的学生则要相反，消毒内容要多点、细点。

2 实验课时的设定

再根据不同专业的实验课内容要求的不同，运用灵活多样的教学手段，设置不同的实验课时，比如临床医学同学在练习清创术、静脉切开术、阑尾切除术、剖腹探查术等，每次实验时间较长。而影像专业的学生减少了课时，也减少了实验动物的数量，因为他们进入临床后主要接触的是图像处理方面的问题，对外科学无菌及消毒知识，了解就可以；图像和影像教学最适合于他们的特点。

3 教学方法的设定

外科动物实验课学时有限，为了使不同专业学生掌握更多的本学科的实践知识和技能，相应改进和完善教学方法、手段、条件；配合增加了各专业示教录像和多媒体课件等现代化的教学手段，让他们了解外科涉及本专业的相关的内容知识。这样一来不同的专业用不同的录像内容，而不是原来单一种类的音像，使学生学习兴趣大幅度提高。

4 实物、模型的数量和种类的设定

例如眼科专业学生实验时，在原来的动物狗基础上，采用兔和猪的眼作为模型，为以后他们到临床上的学业同步。给学生提前提供训练条件和动手机会；真实性实验动物能锻炼学生的沉着应变能力，培养良好的职业心理素质。通过这方面努力，能提高学生的学习兴趣，加快理解和掌握他们本专业外科手术基本知识。

5 模拟情景的设定

在原有的实验室的基础上，逐步增加各专业综合性实验室布设，使学生熟悉自己的未来手术室的环境布局；进入手术室应遵循的步骤和规章制度，以及以后常用的器械的消毒操作规程管理制度等，消除和减轻学生进入手术室所产生的陌生感及恐惧心理；用最短的时间和最高的效率给学生打下一个良好的外科学基础。

6 重点和难度的设定

实验课课堂教学是外科总论教学的重要组成部分。在实际工作中，考虑到学生的知识水平、认知能力和接受能力（如一本和三本同学）的差别，设计不同难度的实验项目，三本学生少用综合性的实验，教师的课件内容在教学的重点和难点上都能够对学生区分要求，耐心指导，反复示教，对提高教学质量能够起到了积极的促进作用。

综上，经过外科学实验改革后，学生的学习兴趣提高了；通过不同专业老师的共同努力，使学生更快更准确地掌握了各自专业外科手术操作。由于实验环境比较逼真地接近临床，学生经过一年多实验学习，加上进入医院实习后，更快地适应了医院的工作环境，迅速掌握外科手术的操作规程，得到了医院医护人员的一致好评。

参考文献

- [1] 谢梅芳. 浅谈外科学实验室的建设与改革 [J]. 齐齐哈尔医学院学报, 2008, 29 (21): 3462.
- [2] 韩小玲, 敖秋月, 王树文, 等. 外科实验教学存在的问题及对策探讨 [J]. 亚太传统医药, 2013, 8 (4): 218-219.
- [3] 张燕, 王燕, 曹丽春. 提高外科动物实验课教学质量的实践 [J]. 第四军医大学军医学院学报, 2003, 25 (4): 932.