

初中生攻击行为影响因素及其干预方法的初步探讨

张桂敏 王娟

北京中医药大学东方学院，沧州

摘要 | 创建文明和谐校园，促进学生身心健康发展一直是我们的期望与追求。但是，校园攻击行为却给学校带来了严重的影响。处于青春期的初中学生是容易产生攻击行为的群体，这时期身心各方面都经历着人生发展过程中最剧烈的变化，在情绪上易冲动。如何在逆境中健康成长，保持良好的身心健康，是这一时期的重要任务。本文从既有的攻击理论出发，初步探讨导致攻击行为出现的内外因素以及研究现状，以期为减少攻击行为提出建议，减少攻击行为的发生。

关键词 | 初中生；攻击行为；影响因素；干预方法

Copyright © 2021 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 引言

中学生是祖国的希望，肩负着中华民族伟大复兴的使命，他们健康快乐的成长是我们所期望的。但是，目前关于校园攻击行为的报道却屡见不鲜。无论是哪种形式的攻击，都会给被攻击学生造成消极的影响。随着电影《少年的你》的热播，校园攻击行为重新进入公众视野。现实中，2015年江西永新县发生多人围殴女生事件、2016年江山二中暴力事件、2017年贵州七中打人事件、2018年四川彭州暴力事件、2019年河南周口宿舍暴力等频繁登上媒体头条。诸如此类事件对于校园和谐无疑是巨大隐患。无论是怎样的攻击形式，攻击行为都会给被欺负者带来消极情绪，进而影响他们的正常生活。因此，减少中学生攻击行为，创建和谐的校园氛围是十分重要而迫切的。

2 攻击行为研究现状

2.1 攻击行为的概念界定

攻击性就是个体有意对有机体进行伤害的一种行为。该定义强调了攻击行为的目的，认为攻击行为

存在敌意^[1]。这种观点强调了攻击行为的目的性,有合理性。Buss(1962)认为攻击分为四个方面^[2]:行为方面、口头方面、愤怒方面和敌对方面。身体攻击是一种导致身体伤害的攻击行为,而言语攻击则是一种利用言语威胁或拒绝造成精神伤害的攻击行为,愤怒和敌对是情绪表现。而Allen和Potkay(1981)认为攻击性就是个体愤怒情绪的一种外在的表现形式^[3]。总的来看,对于攻击的定义包括外在的行为,还有内在的敌意,以及情绪表现方面。

攻击行为是伤害他人的身体行为或言语行为,是有意伤害别人且不为社会规范所许可的行为^[4]。此观点对于攻击行为加入了违背社会规范这一项,使攻击行为更加细致化。与此不同,从攻击行为的主动伤害的角度出发,这是一种故意伤害他人并给他人带来身体与心理伤害的行为活动^[5]。与此类似,为了发泄自己的不满情绪而对他人以身体或心理的有意识的伤害行为就是攻击行为^[6]。攻击行为指有意对他人进行身体伤害或心理伤害的行为或倾向,核心特征即有意伤害性;同时,攻击还表现在一种内部的心理状态,包括愤恨或想要伤害他人的情绪^[7]。

对于攻击行为的定义,还没有明确一致的定義。综上所述,本文对于攻击行为的定义如下:违背社会规范有意对他人进行身体伤害或心理伤害的行为或倾向。

2.2 相关研究

当前,在校园中一些暴力事件频发,这些事情的发生不仅影响学校正常办学秩序,而且影响青少年的健康成长。青少年之间的攻击行为在很多方面产生着负面影响。很多心理学家对于攻击行为从不同角度提出了自己的看法。

首先在理论角度上看攻击行为产生的原因,班杜拉的交互决定理论认为攻击行为是环境、行为、人的认知因素相互作用的结果。第二种解释攻击行为的理论是攻击行为的一般模式。该理论认为,攻击行为的出现决定于个人内部变量和外部情境变量。个人内部变量主要和个人的特质有关系,外部的情境变量主要是遭遇的一些事件。面对消极事件,不同的自我控制能力会产生不同的事件结果。面对同样的生活事件,中学生做出的行为反应也不相同。有的学生可以坦然的面对生活事件,而有的学生遇到生活事件则无法控制自己的情绪。另外,根据多拉德—米勒的挫折侵犯理论,认为个体在受到挫折的时候容易产生攻击行为。与此不同,贝尔科维茨认为攻击行为是内外因共同作用的结果,攻击理论认为个体攻击行为的出现是由内外两个因素共同决定的。故根据攻击理论,本研究选择攻击行为产生的内外因素:生活事件与自我控制能力两个因素来研究攻击行为。

实证研究表明,关于攻击行为的研究与生活事件存在关系。聂衍刚等人(2012)发现青少年面临着来自各方面的生活压力,其中人际关系带来的压力更大,人际关系事件的发生容易导致攻击行为^[8]。与此结果相同,景璐石等人(2014)探究负性生活事件与应对方式对攻击行为的影响,结果发现,人际关系、学习压力、惩罚、健康适应等因素与攻击性得分呈正相关^[9]。外界环境对于攻击行为有着直接影响,张林等人(2017)以850名大学生为被试,探讨日常环境中的暴力暴露与攻击行为的关系,发现日常环境中的暴力暴露对攻击行为有显著的正向预测作用^[10]。王月琴和王安忠(2015)研究大学生攻击行为与生活事件和人格的关系^[11],发现攻击行为的产生是由两部分因素构成,生活事件是攻击行为的外部因素,人格是内在驱力。

综上所述,生活事件是导致攻击行为出现的一个很重要的外部因素。同时,生活事件的发生将会导

致自我控制能力的降低。而自我控制能力低的人更容易有攻击行为。

另外,有研究表明导致攻击行为出现的重要的个人因素就是自我控制能力。陈容等(2012)发现自我控制各维度对攻击性行为均具有显著的预测作用^[12]。Osgood和Muraven(2016)研究发现,具有较低自我控制能力的个体会有更多的攻击行为,低自我控制能力会直接导致攻击行为的发生^[13]。自我控制能够抑制冲动,根据社会化的要求向外界反映,抑制攻击行为的出现,所以攻击行为的发生频率较低。因此,自我控制水平高的儿童表现出较少的攻击行为^[14]。与此结果相同,宋明华等人(2017)发现自我控制与攻击行为、身体攻击、言语攻击、愤怒和敌意均呈显著负相关^[15]。自我控制能力高的个体出现攻击行为的几率更低。自我控制能力低的个体更容易出现攻击行为。研究拳击运动员的人格特征与攻击行为的关系及自我控制的中介作用,发现自我控制在人格特质与攻击行为之间起中介作用,自我控制与攻击行为呈负相关^[16]。与此结果类似,研究群际威胁与攻击及自我控制的作用,发现自我控制与攻击行为显著负相关^[17]。

个体一旦出生,其心理发展或多或少会受到家庭的影响。男女学童的攻击行为都与家庭环境有关。家庭内发生冲突时的应对方法是孩子们攻击性行为的预测因素^[18]。与此研究结果类似,郑崇泉等人(2018)的研究结果表明,有攻击行为的青少年在矛盾和控制因素上得分高于无攻击行为的青少年,在亲密度和情感表达上得分低于无攻击行为的青少年。攻击性行为较高的青少年,矛盾因子分与控制因子分呈负相关,说明在高矛盾、高控制、低亲密度、低情绪表达的家庭中,青少年更容易发生攻击性行为^[19]。同时,童年的经历对于个体的攻击行为有显著影响。童年期心理虐待对攻击行为存在影响,并且人格和攻击行为相关显著,社会支持对于攻击行为有减弱作用^[20]。

个体的消极情绪容易引起攻击行为。对于消极情绪与攻击行为进行研究发现,消极性情绪本身就可能导致攻击行为^[21]。在此之后,王磊等人(2018)发现消极情绪和攻击行为之间存在显著的正相关^[22]。因此,高水平的负面情绪可能会导致不适应性行为或行为倾向,例如容易攻击他人。

人格对于攻击行为有明显影响。罗贵明(2016)研究冷漠无情特质、大五人格与攻击行为的关系,探讨冷漠无情特质对攻击行为的影响。通过对749名青少年问卷调查,发放青少年冷漠无情特质问卷、大五人格量表与攻击行为问卷,并进行数据分析,发现冷漠无情特质、大五人格是攻击行为的有效预测变量。也就是说,个体的内部特征是导致攻击行为的一个因素^[23]。

综上所述,产生攻击行为的因素有很多,但归结到底,攻击行为主要是由外部的环境因素以及个体内部因素引发。

3 攻击行为干预现状

结合攻击行为的研究现状,对于攻击行为的干预则是我们应该思考的问题,不同的学者从不同的角度出发,也提出了不同的观点和看法。经过梳理文献,发现对于攻击行为的干预主要分成以下几种方式:

一是通过运动可以改善青少年的攻击行为。如夏文雪(2020)发现篮球运动干预对大学生攻击行为影响的直接路径显著^[24];马培艳(2019)认为适宜负荷强度、较低竞争性与攻击性、合作性、休闲性的运动项目以及在有监管、良好环境下开展的体育活动有利于降低个体攻击水平。通过优化运动环境,科学设计充分考虑学生心理、生理和运动能力,融入具有体育法治精神、合作精神、规则意识等价值导

向的个性化、系统化学校体育方案,营造氛围,鼓励学生参与,学校体育运动会成为减少青少年攻击行为的有效工具^[25]。

二是通过团体辅导可以有效降低学生攻击行为。李宏利和宋耀武(2004)对青少年攻击行为的干预研究做了综述,发现发展性干预的训练,对于建立日常行为规范以及减少暴力性媒体使用都取得了良好的效果。排他性干预对于自我控制影响并不明显^[5]。对于暴力型青少年的干预,李君春(2005)进行了研究,该研究采用自编自我控制问卷进行施测。问卷分为三个因素“认知控制”“情绪控制”和“行为控制”。发现未成年犯在自我控制三个因素中“情绪控制”得分最低,“认知控制”得分最高。参加团体训练的暴力攻击型未成年犯的自我控制水平有所提高,攻击行为有所减少^[26]。

三是家庭系统疗法进行攻击行为的干预。陈雨荷、朱海娟(2019)采用萨提亚家庭治疗模式以家庭为单位进行干预,设置实验组与对照组,发现实验组攻击行为显著下降,故萨提亚团体治疗模式对儿童攻击行为的减少效果显著^[27]。曹晓君,夏云川(2019)发现,从家庭环境氛围、教养方式、亲子关系以及参与性角度对幼儿攻击行为进行干预之后攻击行为得到显著改善,这说明从改善家庭内部消极因素在抑制和减少幼儿攻击行为的有效性^[28]。

四是运用绘画疗法进行攻击行为的干预。贾红霞(2018)认为绘画作为情感表达的工具,提供安全有效的治疗环境,不受来访者语言、年龄、认知能力及绘画技巧的限制,能够激发儿童有意识和无意识的联想,直观地呈现儿童内在的、潜意识层面的信息,将潜意识内容视觉化。研究采用测量法、实验法和个案分析法对儿童攻击性行为进行了初步探索。研究结果表明绘画疗法可以降低儿童的身体攻击程度与愤怒程度^[29]。

五是运用沙盘疗法降低攻击行为。李东平(2016)分析团体沙盘游戏对实验组学生攻击性水平的影响,研究得出以下结论^[30]:(1)在接受团体沙盘游戏干预后,实验组学生的攻击性水平显著低于干预前。(2)在接受团体沙盘游戏干预后,实验组学生的攻击性水平显著低于控制组。(3)实验组学生第一次后测和第二次后测的攻击性水平无显著差异,团体沙盘游戏的延迟效果好。(4)团体沙盘游戏是降低中年级小学生攻击性水平的有效干预方式之一。

目前关于攻击行为的干预研究并不是很多,干预方案也是各有不同,因此,研究一个符合本土实际的方案是十分必要的。

4 未来研究展望

一是对于攻击行为的研究应该更加运用可操作的方法来测量统计关系,以期提供更具有说服力的结论与建议;二是设计出更加具体化的,可操作性的活动方案,进行试点,并为后期方案推广至更大区域进行思考。

参考文献

- [1] Dollard J, Doob L W, Miller N E, et al. Frustration and Aggression [J]. American Journal of Sociology, 1939, 92 (7): 1654-1667.
- [2] Buss A H. The psychology of aggression [J]. Mental Health, 1962, 21 (5): 194-195.

- [3] Allen B P, Potkay C R. On the arbitrary distinction between states and traits [J]. *Journal of Personality & Social Psychology*, 1981, 41 (5): 916-928.
- [4] 高桦. 被攻击者的性别差异研究 [J]. *社会心理科学*, 1997 (4): 26-29.
- [5] 李宏利, 宋耀武. 青少年攻击行为干预研究的新进展 [J]. *心理科学*, 2004 (4): 1005-1009.
- [6] 于蕴森, 刘玥汐, 陈璐, 等. 大学生攻击性行为与生活事件相关性 [J]. *中国公共卫生*, 2013, 29 (11): 1677-1679.
- [7] 郭薇. 攻击行为的研究综述 [J]. *科教导刊 (中旬刊)*, 2014 (5): 199-200.
- [8] 聂衍刚, 李祖娴, 万华, 等. 中学生生活压力事件人格特质与攻击行为的关系 [J]. *中国学校卫生*, 2012, 33 (12): 1464-1467.
- [9] 景璐石, 冯军, 徐涛, 等. 青少年攻击行为与应激事件、应对方式相关性研究 [J]. *中国健康心理学杂志*, 2014, 22 (1): 53-55.
- [10] 张林, 刘燊, 徐强, 等. 日常环境中的暴力暴露对攻击行为的长期影响: 一个有调节的中介模型 [J]. *心理学报*, 2017, 49 (1): 50-59.
- [11] 王月琴, 王安忠. 大学生攻击行为与生活事件及人格的关系 [J]. *三峡大学学报 (人文社会科学版)*, 2015, 37 (3): 32-35.
- [12] 陈容, 崔文肖, 雷浩, 等. 大学生自我控制与攻击性行为的关系研究 [J]. *中华行为医学与脑科学杂志*, 2012 (8): 751-753.
- [13] Osgood J M, Muraven M. Does counting to ten increase or decrease aggression? The role of state self-control (ego-depletion) and consequences [J]. *Journal of Applied Social Psychology*, 2016, 46 (2): 105-113.
- [14] 郑淑杰, 石松山, 郑彬. 小学生攻击、情绪问题发展趋势与自我控制关系的追踪研究 [J]. *中国学校卫生*, 2008, 29 (10): 909-909.
- [15] 宋明华, 陈晨, 刘燊, 等. 父母教养方式对初中生攻击行为的影响: 越轨同伴交往和自我控制的作用 [J]. *心理发展与教育*, 2017 (6): 37-44.
- [16] 陈欣, 张国栋, 梁小冰, 等. 拳击运动员人格特质与攻击行为的关系: 自我控制的中介作用 [J]. *体育与科学*, 2017, 38 (6): 96-104.
- [17] 刘明红, 徐建秀, 赵玉芳. 群际威胁与攻击行为的关系: 自我控制的中介作用 [J]. *心理技术与应用*, 2017 (5).
- [18] 刘建榕. 不同性别学童攻击行为与家庭环境的关系 [J]. *中国健康心理学杂志*, 2003, 11 (2): 103-106.
- [19] 郑崇泉, 石雷鸣, 王洪军, 等. 青少年攻击行为与家庭环境、自尊的相关性研究 [J]. *精神医学杂志*, 2018, 31 (4): 264-267.
- [20] 金桂春, 王有智. 童年期心理虐待对攻击行为的影响: 领悟社会支持和人格特征的多重中介作用 [J]. *中国临床心理学杂志*, 2017 (4).
- [21] 王益文, 林崇德, 张文新. 儿童攻击行为与“心理理论”关系的研究 [J]. *心理科学*, 2004 (3): 30-34.
- [22] 王磊, 杨肖, 王磊博, 等. 青少年消极情绪与攻击行为研究述评 [J]. *中小学心理健康教育*, 2018 (25): 8-14.
- [23] 罗贵明. 青少年冷漠无情特质、大五人格对攻击行为的影响研究 [J]. *现代预防医学*, 2016, 43 (14): 2598-2601.
- [24] 夏文雪. 篮球运动干预对大学生人际关系和攻击行为影响的研究 [D]. 扬州大学, 2020.

- [25] 马培艳. 学校体育在青少年攻击行为干预中的效应发挥——基于体育运动对攻击行为影响的文献梳理 [J]. 体育科学研究, 2019, 23 (1): 66-69.
- [26] 李君春. 暴力攻击型未成年犯自我控制的团体训练研究 [D]. 华东师范大学, 2005.
- [27] 陈雨荷, 朱海娟. 萨提亚家庭治疗模式在儿童攻击行为干预中的应用 [J]. 教育观察, 2019, 8 (25): 81-83.
- [28] 曹晓君, 夏云川. 家庭生态系统下幼儿攻击行为的影响因素及其干预方案启示 [J]. 教育探究, 2019, 14 (1): 50.
- [29] 贾红霞. 绘画疗法对儿童攻击性行为的干预研究 [D]. 青海师范大学, 2018.
- [30] 李东平. 团体沙盘游戏对中年级小学生攻击行为的干预效果研究 [D]. 山东师范大学, 2016.

A Preliminary Study on the Influencing Factors and Intervention Methods of Aggressive Behavior of Junior High School Students

Zhang Guimin Wang Juan

Beijing University of Chinese medicine Dongfang College, Cangzhou

Abstract: It has always been our expectation and pursuit to create a civilized and harmonious campus and promote the physical and mental health of students. However, campus attacks have had a serious impact on the school. Junior high school students in adolescence are a group prone to aggressive behavior. During this period, all aspects of the body and mind are experiencing the most dramatic changes in the development of life, and they are emotionally impulsive. How to grow up healthily in adversity and maintain good physical and mental health is an important task in this period. Starting from the existing attack theory, this article preliminarily discusses the internal and external factors that lead to the appearance of attack behavior and the current research situation, in order to make suggestions for reducing attack behavior and reduce the occurrence of attack behavior.

Key words: Junior high school students; Aggressive behavior; Influencing factors; Intervention method