

小学阶段学生的羞怯水平对自我认识的质性研究

卢志超

青岛恒星科技学院幼师学院，青岛

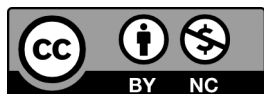
邮箱: 1312963480@qq.com

摘要 | 根据访谈提纲进行半结构化访谈，针对小学生羞怯的情况，重点深入调查小学生对羞怯问题的看法及态度，以及分析小学生羞怯的具体状况。针对这一羞怯现象，分析羞怯影响小学生的自尊水平以及自我概念水平。通过半结构访谈，了解羞怯的小学生内心的真实想法，帮助这类学生正确认识自己。

关键词 | 小学生；羞怯；自我认识

Copyright © 2021 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 研究方法

1.1 研究对象

采用半结构型访谈。通过在班级里的观察与班主任的交谈了解，选取羞怯程度较高的 12 名学生。其中四五六每个年级中选取 4 名学生。具体信息见表 1。

表 1 人口学变量

Table 1 Demographic variables

编号	V1	V2	V3	V4	V5	V6
年级	四年级	四年级	四年级	四年级	五年级	五年级
性别	男	女	男	女	男	男
编号	V7	V8	V9	V10	V11	V12
年级	五年级	五年级	六年级	六年级	六年级	六年级
性别	男	女	女	女	男	男

1.2 研究工具

最先结合羞怯、自尊、同伴关系、自我概念的相关文献,然后与学校教师进行沟通以及根据现实生活中中小学生的实际情况。最后拟定了访谈提纲。本研究的访谈提纲一共设置12个问题。本研究的四个变量:羞怯、自尊、自我概念,每个变量涉及三到四个问题。

例如:

- (1) 在上课中,自己主动举手回答问题吗?怕老师叫到不敢回答问题吗?
- (2) 老师需要叫学生去台上去听写字词,自己的心情是什么样的?自己主动去看老师吗?会出现躲避行为吗?
- (3) 自己担心过自己表现不好,在意过别人的评价吗?可以说一说具体的事情吗?
- (4) 在与其他同学交往的过程中,主动参与多人游戏吗?(尤其是参与不熟悉人一起做游戏的时候)

1.3 研究程序

为能够更好地了解小学生羞怯问题,访谈形式采取一对一的形式。在访谈之前,告知对方需要进行手机录音,并强调保密原则。每次访谈的地点是小学的心理个体咨询室。访谈内容根据访谈提纲进行。并且,依据访谈对象不同增加不同的问题。在访谈结束后,对访谈记录和分析,采用Nvivo11.0质性分析软件对结果进行编码、词频和聚类分析。

2 研究结果

最后将12个受访者的访谈记录进行分析。首先,将每个受访者依次编号。将语音转化成文字版进行词频和聚类分析,首先进行一级编码,如表2所示。

表2 原始文本一级编码

Table 2 First level coding

编号	原始文本	一级编码
1	说在上课中,自己有主动回答过问题吗?没有	回答问题
2	那时候你内心是什么感受?有点紧张,会害怕被老师叫到	紧张害怕
3	那时候你主动去看老师吗?好像没有,我不想去写生字	躲避行为
4	有同学说过我的话,我有记得他说了什么	他人评价
5	因为你自己担心过自己表现不好吗?不太好	自我表现
6	被老师叫进办公室,被老师叫到分自然段,然后那时候心跳特别加速特别快	心跳加快
7	主动参与过多人的游戏吗?尤其是跟认识不熟悉的人一起玩过游戏吗?没有,就不愿意和不愿意跟不熟悉的人玩	主动参与多人游戏
8	说你的朋友多吗?还可以。有最好的朋友吗?陆航	朋友数量
9	有出现过矛盾吗?没有	同学关系
10	可能就有一点,你觉得哪一方面不优秀?总被老师批评	自我不优秀
11	自己的评价自己打个分,1-5分,最高分是5分。2.5分	自我评价
12	然后你对所有的科目感兴趣吗?对所有的科目感兴趣吗?语文不感兴趣	语文成绩
13	数学科目怎么样?数学科目怎么样?挺好的。平常考多少分?90多分	数学成绩
14	你觉得你在学校的表现怎么样?不太好	学校表现
15	你觉得自己的相貌怎么样?一般。给自己打1-5分。3分	长相外貌

从表2中,首先进行一级编码,总共产生了15个节点:回答问题、紧张害怕、躲避行为、他人评价、自我表现、心跳加快、主动参与多人游戏、朋友数量、同学关系、自我不优秀、自我评价、语文成绩、数学成绩、学校表现、长相外貌,总共涉及了161个参考点。再将一级编码编制为二级编码,为9个节点。主要包括:行为、情绪、认知、生理、同伴关系、自尊水平、学业成绩、学校表现、生理外貌。最后将二级编码进行三级编码编制,总结为羞怯、同伴关系、自尊、自我概念4个变量。具体内容如表3所示。

表3 文本三级编码
Table 3 Three of level

编号	参考点	一级编码名称	二级编码名称	三级编码名称
V1,V2,V3,V4,V5,V6, V7,V8,V9,V10,V11,V12	12	回答问题	行为	羞怯
V1,V2,V3,V4,V5,V6, V7,V8,V9,V10,V11,V12	12	躲避行为		
V1,V2,V3,V4,V5,V6, V7,V8,V9,V10,V11,V12	12	他人评价	认知	
V1,V2,V3,V4,V5,V6, V7,V8,V9,V10,V11,V12	12	自我表现		
V4,V5,V6,V7,V8,V9,V10	7	紧张害怕	情绪	
V5,V6,V7,V8,,V11	4	心跳加快	生理	
V1,V2,V3,V4,V5,V6, V7,V8,V9,V10,V11,V12	12	主动参与多人游戏		
V1,V2,V3,V4,V5,V6, V7,V8,V9,V10,V11,V12	12	朋友数量	同伴关系	同伴关系
V12	1	同学关系		
V1,V2,V9,V10,V11,V12	6	自我不优秀		
V1,V2,V3,V4,V5,V6, V7,V8,V9,V10,V11,V12	12	自我评价	自尊水平	自尊
V1,V2,V3,V4,V5,V6, V7,V8,V9,V10,V11,V12	12	语文成绩	学业成绩	自我概念
V1,V2,V3,V4,V5,V6, V7,V8,V9,V10,V11,V12	12	数学成绩		
V1,V2,V3,V4,V5,V6, V7,V8,V9,V10,V11,V12	12	学校表现	学校表现	
V1,V2,V3,V4,V5,V6, V7,V8,V9,V10,V11,V12	12	长相外貌	生理外貌	

3 讨论与分析

3.1 小学生羞怯的总体特征

根据访谈结果,该羞怯的程度处于一个中等水平,羞怯在学生的学习和生活中存在一定的影响,更多是体现在与教师与同学交往的过程中^[1]。在访谈的过程中,发现个体的羞怯水平也各不相同,发现他们在班级中都没有担任班干部或者其他的职务,在与他们的眼中希望能够远离班级中的事务或者能够做一个“清净人”。小学生会提到:“自己想担任又怕自己做不好,不敢去做”“自己如果能够担任也

挺好的，不担任也没有关系”“我跟老师说话小声”等。在回答问题的时候访谈的学生比较统一答案是遇到自己不会或者需要背东西自己不敢看老师，表现出不敢与老师进行眼神接触^[2]。通过对小学生的访谈中，羞怯能够影响学生在课堂中的表现以及在与朋友的交往中，比如：自己不愿意以及不主动跟不熟悉人做游戏；做游戏中喜欢听从别人建议或者要求。在访谈过程中，小学生羞怯是有一定存在的^[3]。

并且，给羞怯小学生生活适应带来困扰的主要还是行为和情绪上的不适感。这可能是由于现实生活中，羞怯儿童的行为表现主要为沉默、眼神接触较少，沟通能力^[4]。在情绪上小学生更多的是紧张以及害怕等情绪体验，这种情绪给小学生带来困扰以及阻碍行为的产生。个别学生出现自我责备等认知方面，从而导致学生的身心的问题的产生。

3.2 羞怯对小学生的自尊、同伴关系和自我概念的影响

依据访谈结果可以发现，羞怯影响自尊、同伴关系以及自我概念水平^[5]。羞怯的小学生在对自我评价打分以及是否优秀类似的问题中给自己低于平均分，自尊水平较低。学生会进行自我贬低，认为自己不优秀，会对自己产生否定的态度。例如：“对自己的评价自己打个分，1-5分，最高分是5分，2.5分”“自己整体不太优秀”“对自己的评价自己打个分，1-5分，最高分是5分，3分”。在访谈的过程中，羞怯的小学生同伴交往以及同伴关系比平均分低，自己的好朋友只有两个至三个或者在其他班级。比如“你的朋友多吗？还可以。有几个好的朋友吗？我、某同学。”“我被孤立过，我就很害怕在那种事情再会发生一起，现在好多了。”访谈过程之中，对于同伴关系遇到孤立以及不愿主动进行与陌生同学进行谈话或者进行交流或者一起做游戏。比如：“没有，不愿意跟陌生人和不愿意跟不熟悉的人玩”；“有时候会主动，平常还是喜欢和熟悉人一起玩游戏”羞怯会影响其同伴关系。对于自我概念，羞怯的小学生在学业自我概念和非学业自我概念均有影响，在非学业自我概念上更加突出^[6]，例如：“给自己的相貌打分，1-5分，5分最高，2.5分”；“给自己的相貌打分，1-5分，5分最高，3分”。分值均低于平均值以及在学校整体表现，如“不太好，自己总被批评，主要在数学课堂上，说小话”“基本还可以”多数小学生在学业上会出现一个偏科，可能出现对语文、数学、英语其中一科的偏爱，会导致学生对于其他科目厌恶，从未影响学习总体的一个成绩，久而久之，对于他的全面发展会产生障碍，对于只对一门科目喜爱可能是受到教师以及其他因素的鼓励，会受到肯定从而偏爱于这门科目。

通过质性研究可以得出：在访谈的过程中，随年级不同的小学生，其羞怯水平存在差异，高年级羞怯的小学生不易改变，低年级其羞怯情绪容易消退，对其行为影响较小。羞怯也变开始随外部行为转变为内心认知的方面的改变，高年级的小学生自信水平低于低年级学生，但是在学业水平上高于低年级学生。所以，本研究了解到该小学的学生的羞怯水平和探究了小学生羞怯问题以及深入探讨小学生自尊和同伴关系以及自我概念水平的关系，能够号召学校和学校采取有效、具有针的教育课程来改善小学生的羞怯问题。同时，也为家庭教育提供了一定的理论指导，因此笔者认为，改善小学生的羞怯问题可以提高小学生心理健康水平。

参考文献

- [1] 姚梦萍, 李焱, 陈欣. 影响羞怯的心理因素分析[J]. 南阳师范学院学报, 2015, 14(2): 63-65.

- [2] 于璐. 中学生亲子沟通、同伴关系、师生关系对学业成绩的影响 [D]. 东北师范大学, 2008.
- [3] 俞国良, 辛自强, 罗晓路. 学习不良儿童孤独感、同伴接受性的特点及其与家庭功能的关系 [J]. 心理学报, 2000, 32 (1): 59-64.
- [4] 张向葵, 祖静, 赵悦彤. 儿童青少年自尊发展理论建构与实证研究 [J]. 心理发展与教育, 2015 (1): 15-20.
- [5] 刘寅伯, 高峰强, 王鹏. 初中生的羞怯与同伴关系——印象管理的中介作用 [J]. 青少年学刊, 2015 (1): 46-49.
- [6] 王美芳, 张文新. 中小学中欺负者、受欺负者与欺负—受欺负者的同伴关系 [J]. 心理发展与教育, 2002 (2): 1-5.

A Qualitative Study of Shyness Level of Primary School Students on Self-cognition

Lu Zhichao

Hengxing University, Qingdao

Abstract: According to the interview outline, the semi-structured interview is carried out. According to the shyness situation of primary school students, it focuses on the in-depth investigation of primary school students' views and attitudes towards shyness, as well as the analysis of the specific situation of primary school students' shyness. In view of this shyness phenomenon, this paper analyzes the influence of shyness on the self-esteem level and self-concept level of primary school students. Through the semi-structured interview, we can understand the real thoughts of shy primary school students, and help them understand themselves correctly.

Key words: Primary school students; Shyness; Self-awareness