

全球学习体验课程（GLE）在医学院校中的应用研究

刘金龙¹ 申倩琳¹ 王艳郁¹ 姜能志¹ 孙琳¹
李彦² 王清林³ 刘晓丽¹

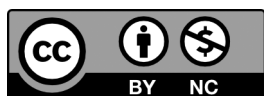
1. 潍坊医学院心理学院，潍坊；
2. 德保罗大学，芝加哥；
3. 山东省泰山教育创新研究院，潍坊

摘要 | 在高等教育全球化发展的背景下，国际视野、国际理解和全球参与，是我国新时代高校人才培养的重要目标。全球学习体验课程是一种创新的跨文化学习方式，利用网络技术，学生可以参加不同国际教师的合作项目和联合授课，可与其他国际学校的学生之间进行持续的交流和互动，既能进行专业学习的交流，又可以深入跨文化的交流与合作。

关键词 | 全球学习体验课程；跨文化学习；跨文化合作

Copyright © 2021 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



全球学习体验课程（Global Learning Experience Course, GLE）是国际学习的一种形式，近几年由美国德保罗大学最先开设。作为一种新兴的课程教学模式，它集以问题为导向的教学方法、翻转课堂、网络课程为一身，通过中国学生与美国学生同时跨国在线学习一门课程，中美双导师同时授课，共享中美教育资源，线上线下结合，以跨国小组方式完成课程项目作业等形式，将学生从被动变主动，从单纯课堂讲授模式中解放出来。

全球学习体验（Global Learning Experience, GLE）是一种创新的学习方式，通过使用基于网络的教学技术，来实施与其他国际机构的学生进行合作、交流的跨文化学习经历^[1]。本课题组自 2016 年起，

基金项目：潍坊医学院教学改革项目“全球学习体验课程（GLE）在本科教育中的应用与成效评估”“以结果为导向的教学评价模式研究与构建（2018ZD005）”；潍坊医学院教育教学改革与研究项目，2019YB023；山东省研究生导师指导能力提升项目“以全球体验课程为载体的心理学硕士生跨文化研究创新能力培养”；Global Learning Experience, Depaul University, 2018–2021。

通讯作者：刘晓丽，硕士，副教授，研究领域：发展与教育心理学方向。

文章引用：刘金龙，申倩琳，王艳郁，等. 全球学习体验课程（GLE）在医学院校中的应用研究[J]. 教育研讨，2021，3（2）：163–167.

<https://doi.org/10.35534/es.0302026>

与美国德保罗大学之间建立了稳定的合作关系,我们团队成员通过参加美国德保罗大学的 GLE 教学改革项目以及双方互相派遣教师及学生访学的形式,对 GLE 课程进行了深入的探索和实践^[2]。目前,在心理学专业中的《基础心理学》课程中已经成功开设了两轮 GLE 课程。通过课程,极大地促进了学生的学习热情,学生英语表达及写作能力、查阅文献的能力,特别是在双方不同的文化背景下研究相同的科学命题的能力均得到了良好的训练,提升了本科教学水平。

1 GLE 课程教学目标的设计

基于学生跨文化合作能力、科研思维及设计能力、科研实施能力、团队协作等对 GLE 课程的总体目标及分目标进行制定。通过本课程学生们将获得联合开展研究项目的经验,分析不同心理行为的文化影响,并通过考察各自文化下的情况,提出可能的干预和预防措施,进一步锻炼学生的科研思维与国际意识。

2 构建 GLE 教学团队

通过对团队构建途径及机制的研究,提升授课教师的国际意识,培养其良好的英语授课能力与跨文化合作的能力,从而保障后续各项教学工作的顺利实施^[3]。

(1) 制定师资英语培训、教学技能培训、访问交流计划等。落实德保罗大学相关教师与团队成员间的互动和交流,聘请国内外专家来校讲学。

(2) 在教学目标、方案、内容设计等实施的过程中,通过每周例会以及学术沙龙的形式,对教学过程进行讨论及能力提升。通过专家督导、学生座谈等形式对教师课堂教学进行督导和反馈,进而提升教师授课能力。

3 GLE 的具体应用——以《基础心理学》课程为例

根据教学目标设计教学内容,由中美双方教师一起开展线上及线下课程。共计 8 周,16 学时,按学期开设,项目实施期间共开设 3 轮。经过双方教师的充分沟通,采用英文为主要的交流语言,前期美方技术人员将中方学生名单导入德宝罗大学教学 D2L 平台,在该平台中学生可以查阅课程大纲,具体内容进度安排,也可以在留言板中自我介绍,相互交流。选用 ZOOM 为视频会议软件,选用微信为主、辅以 D2L 留言板来进行小组讨论,具体教学安排示例如下(以跨文化校园欺凌现象的研究为例)。

第一周:两国学生通过 ZOOM,互相认识小组成员。学生们会被分配到一个四人学习小组中,中方和美方各两位学生。在小组介绍之后,学生们将要对自己文化中校园欺凌的研究进展进行梳理,并且与小组跨文化的伙伴分享,对比两个文化中的差异。两个国家的学生要对文献进行总结,撰写一份两页纸的总结报告。除了前期的交流,学生们被期待与他们的跨文化伙伴能够有较深的联结。例如,可以介绍给对方一部了解本国文化的电影推荐给对方,然后交流电影观后感,同时也鼓励学生们对自己国家青年群体的文化多加介绍。

第二周:根据学生们在第一周获得的知识,他们将撰写一份研究方案,对各自国家的校园欺

凌现象的社会和文化影响因素进行研究。每个学习小组通过微信群的沟通拿出一个最终的研究题目。两国学生将针对同一个题目进行研究，这样他们可以对研究结果进行对比。研究题目列表由教师列出。每个小组要提交一份两页纸的报告，包括简短的文献综述，对研究项目的最新研究问题与方法。

第三周：学生们将会收到研究方案的反馈，既有来自教师的，也有其他组学生的，对其研究方案进一步修正，并提出最终方案。

第四至五周：学生们将在各自国家开展研究，并与小组跨文化伙伴报告他们的研究进展，总结他们的研究结果，对比两国的研究结果。

第六至七周：用 Powerpoint 的形式提交最后的小组报告，每个组派一位学生给全班同学来讲授。其他学生要给予反馈。双方学生对国际课程的学习体会与感受进行分享与总结。

第八周：在各组带导教师的带领下，将双方调研结果进行讨论、数据分析以及论文的撰写及发表。该指导工作将持续进行到学生论文发表。

考核方法：①为了评估学生是否已经学会了综合有关欺凌的文献，会要求他们写一篇文献综述来介绍他们的期末论文。他们还将与自己的小组成员分享一篇文章。将对文献回顾和研究的共享进行评分。②学生们将设计并进行一项研究，调查与欺凌有关的研究课题。研究的建议和报告将被评分。③学生们将收集数据并与他们的合作伙伴进行比较，并在最后的论文中报告他们的发现。会针对他们的讨论文章和期末论文评分。④为了评估学生的沟通技巧，会给学生讨论文章和回复，将检查他们的提案和论文以评估他们的写作技巧。

4 GLE 课程实施效果及评价

根据课程教学目标，形成性评价与终结性评价相结合，从学生英语表达能力提升、科研素质提升、知识与技能掌握程度以及科研成果产出等方面设计科学有效的教学效果评价指标，从而全面评估该课程教学质量与效果。

采用质性及量化的评价方式，一方面针对课程实施过程及效果进行评价：如定性地检查学生在讨论文章、同步会议和论文中的参与度。如果他们表现出兴奋和积极参与，这是该项目成功的标志。检查学生的论文，看看其是否已经获得了多样性的观点和对研究课题的见解。如果有这样的证据，这是此项目成功的又一个标志。通过对话收集学生非正式反馈，以及在项目结束时，通过一项关于改善这一问题的力量和领域的调查来获得正式反馈。还将进行期末教学评估，以获得额外的学生反馈。另外，通过教师教学科研能力的提升、学生跨文化研究创新能力的提升、该课程的推广应用情况等来对整个课程的实施效果进行综合评价。

5 创新之处

5.1 跨文化国际学习小组的学习形式

GLE 作为一种新兴的课程教学模式，是以跨国学习小组的方式来完成所有的课程项目。中美两校学

生结成小组,以小组的形式完成所有课程内容与作业。通过小组互动,不同文化之间的学生将进行为期8周的交流、碰撞与互相学习,这要比单纯地引入国际师资与国际课程,更加激发学生们的学习热情,促进不同文化下学生们之间的交流。

5.2 中美两方教师同时在线的授课方式

两国学生将同时接受双方教师的授课、作业反馈与指导。教师除了讲授内容,以及给与学生作业反馈之外,还将分配在不同的学习小组中,参与为期8周的学生的日常讨论与答疑解惑,这将极大地促进教师了解不同文化学生的学习方式、思维方式以及不同的认知方式,培养教师的跨文化教学视野,进而能够在教学中拓宽学生的国际视野^[4, 5]。

5.3 跨文化研究的内容设计

研究内容将在双方教师指导下由小组商定,将根据自己感兴趣的心理现象在自己的国家中开展调查研究。

5.4 教学方法的进一步丰富与创新

GLE 是中式课堂的重大改革,集一课双师、PBL 教学、翻转课堂、网络课程、课程国际化为一体。在本课程中,学生可以接受来自美国与中国两方师资指导;可以通过共同完成作业,课下讨论等增进对两国学生之间的了解;通过课程强化对于全球化的理解,两国学生通过对各自文化下共同感兴趣科研课题的调研,完成中美不同文化下共性与差异性对比。

参考文献

- [1] Global Learning Experience (GLE) [EB/OL].
<https://offices.depaul.edu/global-engagement/student-resources/Pages/global-learning-experience.aspx>.
- [2] Weifang Med University Psychology [EB/OL].
<https://offices.depaul.edu/global-engagement/partnerships/programs-forpartnerinstitutions/Pages/GLEPartnershipPages/WeifangMedUniversityPsychology.aspx>.
- [3] Greg N, Terry M, Anita R, et al. Global Collaboration in Teacher Education: A Case Study [J]. Creative Education, 2013, 4 (9): 533-539.
- [4] Sherry L. The nature and purpose of online conversations: A brief synthesis of current research [J]. International Journal of Educational Telecommunications, 2000 (6): 19-52.
- [5] Chia R C, Poe E, Meng F, et al. Virtual global partnership: Bringing real life international partners to your institution [C]. Annual Association for International Education Administrators. Washington DC, 2007.

Application of the Global Learning Experience Course (GLE) in Medical Universities

Liu Jinlong¹ Shen Qianlin¹ Wang Yanyu¹ Jiang Nengzhi¹ Sun Lin¹
Li Yan² Wang Qinglin³ Liu Xiaoli¹

1. WeiFang Medical University, Weifang;

2. Depaul University, Chicago;

3. Taishan Education Innovation Research Institute of Shandong Province, Weifang

Abstract: Under the background of the development of higher education globalization, international vision, international understanding and global participation are the important goals for the training of university talents in the new era. The Global Learning Experience Course is an innovative way of intercultural learning. Using network technology, students can participate in cooperative projects and joint lectures with different international teachers, and have continuous communication and interaction with students from other international schools. It can not only carry out professional learning exchanges, but also in-depth cross-cultural exchanges and cooperation.

Key words: Global learning experience; Intercultural learning; Cross-cultural cooperation