

分析高校思政隐性教育资源的效能

高 颂

井冈山大学，井冈山

摘 要 | 思政隐性教育形式是被动性完成的，但隐性教育意境是主动性设计出来的；把隐性教育资源组织成强烈的教育暗示，可理解为隐性课程设计问题。优质的思政隐性教育资源，能形成促进思政教育实效的暗示教育环境，在熏陶中获得思政教育效果。高校思政隐性教育资源体系的异质性，注定在建设中只能借鉴而不能照搬他校的经验，须注重目的性、系统性、时态性、全员性等建设原则指导，以实现思政隐性教育资源的培养能力的持续提升。

关键词 | 高校思政；隐性教育；教育资源

Copyright © 2021 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



隐性教育是相对于显性教育而言的，是学校教育的重要组成部分；是以潜移默化的形式，对学生的知识、行为、认识、情感、能力等发生预期的目的性影响的全部信息总和。隐性教育在学校情境中以内隐的方式存在，能使学生在不知不觉中受到影响，从而不断地形成和改变他们的人生观、价值观、理想信念等等。隐性教育主要依靠施教者设定的教育环境所形成的教育暗示来完成一种有目的预设的教育过程。隐性教育的精髓就是依靠形成强烈的教育暗示来完成目的性的暗示教育；它是施教者首先依靠隐性教育资源来建设

作者简介：高颂，井冈山大学，学生。E-mail: 1030309495@qq.com。

文章引用：高颂. 分析高校思政隐性教育资源的效能 [J]. 思想政治新探索, 2021, 3 (1) : 6-13.

<https://doi.org/10.35534/neip.0301002c>

一个暗示教育情境，使受教育者在非自觉中完成的受教育过程。那些能够被利用来形成暗示教育情境的资源，统称为隐性教育资源。就高校思政隐性教育而言，是泛指思政课程以外的其他非计划而有预期的教育方式。面对现今大学生思想政治变化的特点，如何树立思政隐性教育资源利用意识，全方位优化思政隐性教育各种资源利用方式，最大限度地发挥思政隐性教育情境的暗示教育功效，特别是如何加强思政隐性教育资源的良性生态建设？这些问题的研究，对于提升高校思政隐性教育资源利用的针对性、实效性和科学性具有十分重要而紧迫的现实意义。

1 高校思政隐性教育资源优质度问题

高校思政隐性教育资源是指一切影响学生政治认识、思想意识、道德行为、心理素质、法纪观念等方面的教育资源总和，可区分为物质形态的思政隐性教育资源和非物质形态的思政隐性教育资源。无论是怎样的社会历史形成，每所高校都以自己现在的思政隐性教育资源构筑了一个具有自己特色的暗示教育情境，并用这种独特的暗示环境润物细无声般隐性教育着学生。优质的思政隐性教育资源，能形成促进思政教育实效的暗示教育环境，能强化以思政课堂为主渠道的思政显性教育效果。高校思政隐性教育资源的优劣度直接影响思政隐性教育能力和水平。

不同高校间的思政隐性教育资源具有异质性。高校拥有自己独特的隐性教育资源，主要由学风、教风、考风、历史、校园环境、校友业绩、社团活动、互联网管理，还包括教师的政治信仰、敬业精神等方面差异所决定。它既包括美观、朴实、整洁的学习与生活环境，又包括勤奋敬业、尊师爱生、民主而有纪律的班风和校风；还包括教师的人格、心理、人际关系等。校园文化是重要的非物质形态的思政隐性教育资源，其核心是由校风、教风、学风组成，它是高校长期办学理念和教育思想的凝结与积淀、提炼与升华后的结晶。校园文化所营造的氛围，会直接或间接地感染和影响所有师生的思维方式和行为习惯，造就相应的价值观念和意识形态。校园文化体现了该高校内在的精神，是高校最为主要的隐性教育支撑性资源，它对学生思想政治的形成却有巨大的感召力

和规范作用。

从古时的“孟母三迁”到“近朱者赤近墨者黑”、“橘生淮南则为橘，生于淮北则为枳”，再到今天的“环境出人才”，无不证明了思政隐性教育资源的重要性。“麻生蓬中不扶自立”，并不是没有扶，而是周围的生态环境这只“看不见的手”使它一直向上，隐性教育的奥妙就在于此。在洁净美观，富有浓厚求知文化氛围的学习环境中，学生会自发地形成良好的学习风气，潜移默化地使学生主动接受文化的熏陶，从而不断提升个人思想境界。在一种积极向上、温馨和睦的环境里也会让学生产生强烈的归属感，推动学生自发地加入建设校园文化的行列，使校园文化的建设与学生发展构成积极的互动，使思政教育取得“事半功倍”效果。“校园文化隐性教育功能是高校在精神文明建设、思想政治教育、道德价值观念培养和校风学风建设等方面对在校广大师生的思想、价值观念、道德情操和品行影响的综合反映。它是高校教育功能中的一种无形的文化力量，渗透在校园生活的各个角落，广大师生在不知不觉中接受了这种渗透，并随之调整着自己的行为，改变着自己的思想意识和价值观念。”

2 高校思政隐性教育资源利用度问题

显性教育是高校思政教育的主要形式，即指教育者、教育内容、教育目标和对象均是公开明确的，是通过正面的直接的政治形势报告会、思政课堂、传媒宣传、教师说教等教育形式来进行的，常表现为灌输式教育。由于青年大学生特有的心理规律，即思维活跃、感触敏锐、自尊心强、独立性强，又处在价值观取向多元化的现代社会中，此时教育者采用正面的“灌输”教育往往产生逆反心理，使教育效果打折，甚至起反作用。而思政隐性教育则是指教育者、教育内容、教育目标并不直接显露的，是隐藏的，采用侧面式、间接式、迂回式、渗透式的教育方式，使学生在不自觉中自愿接受教育者观点的教育模式。隐性教育是采用学生喜闻乐见的方式来影响学生的，讲究以情感人，以情动人，以情育人，于潜移默化中真正渗透到受教育者的心灵深处。“教师充满爱的语言会让学生心里感到温暖，让人心情舒畅。但缺乏爱的语言，也会把颠扑不破的一些真理变为冷酷的、僵死的训条。”因此，思政隐性教育是高校思政教育

不可或缺的重要形式。

思政隐性教育实现形式是被动性完成的，但隐性教育意境是主动性设计出来的。把隐性教育资源组织成强烈的教育暗示，可理解为“隐性课程”设计问题。自20世纪60年代末以来，国内外教育理论界有关“隐性课程”问题的讨论及研究成果，对于揭示隐性课程的本质、内涵、内容及其意义，提供了极有价值的思想。“隐性课程应是现代课程结构的一个基本类型，是教育者以学校为主的教育性环境，潜移默化地影响和作用于学生，使之获得非公开性教育性经验，并促进个性全面发展的计划。”既然是课程，这就存在一个隐性教育意境的设计能力和水平问题；同样的教育资源，不同的利用能力，会有不同的教育效果。如何用高校隐性教育资源因地制宜地建构出一个高水平的思政隐性教育意境氛围来衬托起“教育目的”这个灵魂，是一种教育艺术层面问题，它不是在教育技术层面所能研讨的问题。同样一本书摆在书店中、摆在大学图书馆中、摆在自家书房内会让人产生不同的阅读欲望；同样一幅绘画作品，在装裱后可能会让你刮目相看；在灯光、服饰、化妆、伴舞、音响等因素的衬托下，会让歌曲获得更多的喜爱。肃穆庄严的教堂建筑、牧师专用服饰和端庄仪态、牧师所表现出来的对教义的无比信仰之情等均是宗教教育的隐性教育资源，这对于牧师传教（也是另一种内容的思政教育）效果起到十分有效的促进作用。同理，高校教学场所建筑、教师政治态度和人格魅力、教师仪态等思政隐性教育资源对于思政教育总体效果也非常重要。正如罗素说：“凡是教师缺乏爱的地方，无论品格，还是智慧都不能充分地或自由地发展。”

思政教育可视为向社会大众“推销”思政理论的竞争过程。思政隐性教育是一个追求寓教于乐的思政教育过程。无论是正确的、科学的还是神圣的思想政治教育内容，终是人们创建用来解决社会问题的理论，而不是天赐的绝对真理，都存在一个走向社会的拥戴竞争。为了使理论能在拥戴竞争中获得优势，需以人们喜闻乐见的“外包装”展现于社会和“销售”于大众。这种对于思政教育内容的“包装”是多种多样的，比如采用“唱一支歌，朗诵一首诗，讲一个故事，做一场游戏，听一段录音，立一尊雕塑，搞一次竞赛，开展一场辩论，还可以设计小品”等方式来包装教育内容。这种对思政教育内容的“包装”，也是使

用隐性教育资源创设教育意境的过程。通过这种教育意境创设使学生乐于接受思政教育内容，使学生在愉快的氛围中让灵魂受到目的性感染熏陶。

3 高校思政隐性教育资源培养度问题

高校思政隐性教育对大学生价值观、人生观、世界观的影响具有潜在性和深刻性，且默化形成的隐性熏陶效果更具持久性。因此，“近几十年来，许多国家和地区的学校道德教育已逐步由显性教育转向隐性教育，即把学校道德教育融合在任课教师良好的言谈举止、科学合理的课程设计和催人上进的校风学风之中，使学生在无课堂讲授和无集中灌输的氛围中能轻松自在地接受道德教育。”思政隐性教育资源的精心营造势在必行。高校思政隐性教育资源体系的异质性，注定各高校只能借鉴其他高校的成功经验，但绝对不能照抄照搬模式。任何高校都要面对一个对自己思政隐性教育资源体系的设计问题、利用问题、保持问题、培养问题。为增强高校思政隐性教育资源的培养能力，须坚守如下建设原则。

其一，注重思政隐性教育资源体系建设的目的性。思政显性教育中包含隐性教育的效果，思政隐性教育中必有显性教育的目的，所以两者是相互依存，相互补充的关系，它们一并构成高校思政教育形式的完整体系。因此高校思政隐性教育资源体系建设要以思政显性教育目标为价值方向，以促进思政显性教育实效为建设目标，把握隐性教育内容与显性教育内容的互补性。对于思政显性教育中的非本质、非重要的内容，可以通过隐性教育途径让学习者自己去体会；针对现行思政显性教育中的薄弱环节，可借鉴隐性教育的一些做法，使它更容易被受教育者接受。

强调思政隐性教育资源体系建设的目的性问题，意在保证其具有为显性教育目的的服务能力，以消除隐性教育结果与显性教育目的不一致所形成“焚琴煮鹤”般的建设败笔。对于思政隐性教育资源的积极一面我们要发扬光大，对其消极的一面我们要有意识地加以控制。隐性教育是特定时间、特定空间的隐形，当其显性张扬度越来越大时，教育的目标必定会被人在特定的环境中意识到，从而有意识地加以控制，把它提到显性的议程上来。因此，显性教育和隐性教

育是相对的，在一定的时间内是可以相互转化的。高校思政隐性教育资源建设不是谋求赤裸裸地、直接地宣示，而是把思政教育的意向、目的潜藏于大学生的学习、生活和各项活动中，通过大量的或经常的渗透作用，使其受到来自所处环境与氛围的“软约束”和感化，从而引导大学生良好思想政治素质的形成与发展。为此，必须在隐性资源体系建设中控制其显性张扬度的把握，要通过艺术性来增强其显性张扬度，而不能通过目的性增强其显性张扬度。

其二，注重思政隐性教育资源体系建设的系统性。无论是精神形态的思政隐性教育资源，还是物质形态的隐性教育资源，都不是一个独立发挥作用的教育资源，它们共同构成了一个动态的结构系统，时态性地存在着，并以其综合能力发生着隐性教育作用。如北京大学引以自豪的“塔湖图”（博雅塔、未名湖、图书馆），必须是放在北京大学的隐性教育资源体系内才能有那样的教育意境；如果你在其他校园再复制一个，那构成的教育意境绝对不同。或者说，你在任何地方复制出的天安门城楼，都不能让人产生直面北京天安门时的崇敬感受。

在高校思政隐性教育资源的开发与建设过程中，既要注重长远的可持续有秩序的发展，又要有自由发展、探索、感悟的空间和氛围。作为学校的领导者应充分重视隐性教育资源的作用，制定计划，采取措施，不但注重校园物质环境建设，更应注重精神环境建设，使之在培养和造就社会主义建设创新人才中发挥应有的积极作用。学生长期生活于教育者设计的可知可感的具体、生动的高校思政隐性教育环境中，从物质环境到非物质的文化传统、从遵守集体规范到体验人际关系，从欣赏教师的举止仪表到教室的装饰布置，都给学生提供了一个自我塑造的暗示、引导和期待，以唤起受教育者的潜在反应，并以一定的价值观信息，对受教育者进行思想道德素质教育。在这样的情景下，受教育者会感到有一种无形压力推动其去按特定方式行动，从而使大学生在思政教育过程中在无意识情况下不知不觉地接受某种设定的熏陶。在美国，“这些社会政治环境与场所从各个不同的角度和侧面体现‘美国精神’，广大青年学生正是在这种自然的生活过程中，接受了无形的道德教育。显然，这种渗透把理性的道德精神遍布在自然的教育环境中，把抽象的理论寓于具体解决问题的过程中，极大地减少了教育对象的逆反心理，对他们的道德认识和行为产生了一种无形

的，但有足够深度的影响。这充分反映出美国道德教育的特点。”

高校思政隐性教育资源体系要靠广大师生一起来营造，并且要树立人人有责的全员责任意识，争做思政隐性资源体系的优良要素。在高校思政隐性教育资源体系建设中的全方位性注定全员性。不同工作岗位上的教职员工均可通过诸如文学、美术、音乐、舞蹈、体育活动、科研活动、演讲、辩论、讲座等不同的渠道和形式，对大学生思政观念形成产生隐性教育影响。大学食堂的工作人员与校长、教授同在一个思政隐性教育的课堂之上发挥各自作用。所以，美国“大学的德育除融德育于整个教育过程外，还注重课外活动与社会服务、校园文化和校园建设、心理咨询、大众传播和社会公共环境、纪律管理等学生日常生活的各个方面对学生进行德育，促进学生品德完善。其中美国通过社会公共环境的情境熏陶、渲染、渗透作用进行德育更具典型性。”只有通过全员参与的协调性引导，才能建设成健康向上的思政隐性教育资源体系，使学生在优质的思政隐性教育意境氛围中得到良性熏陶，从而有效提高大学生的思想政治修养品位。

参考文献

- [1] 陈俊珂. 美国学校德育的特点及启示 [J]. 自然辩证法研究, 2005, (1): 109.
- [2] 路景山, 王丽静. 要充分发挥高校校园文化隐性教育功能的作用 [J]. 思想理论教育导刊, 2002, (4): 49.

An Analysis of the Effectiveness of Recessive Educational Resources of Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Gao Song

Jinggangshan University, Jinggangshan

Abstract: The form of Ideological and political recessive education is completed passively, but the artistic conception of recessive education is designed actively; organizing recessive education resources into strong educational hints can be understood as the problem of recessive curriculum design. High quality recessive resources of Ideological and political education can form a suggestive educational environment to promote the effectiveness of Ideological and political education, and obtain the effect of Ideological and political education in edification. The heterogeneity of Ideological and political recessive education resource system in Colleges and universities is doomed to be used for reference in the construction rather than copying the experience of other schools. We should pay attention to the construction principles of purposefulness, systematicness, tense, and wholeness, so as to realize the continuous improvement of the cultivation ability of ideological and political recessive education resources.

Key words: Ideological and political education in Colleges and universities; Recessive education; Educational resources