

休闲运动与健康

Leisure Sports and Health

2021年3月第1卷第1期

疫情背景下线上体育教学模式应用的 SWOT 分析

——以空手道项目为例

黄艳¹ 钟晓琴¹ 戴飞娇²

1. 华东交通大学体育与健康学院, 江西南昌 330013;

2. 江西省吉安市洲湖镇中心小学, 江西吉安 343221

摘要 | 文章运用文献资料法、SWOT 动态分析法对空手道线上教学模式的优势 (Strengths)、劣势 (Weaknesses)、机遇 (Opportunities) 和挑战 (Threats) 进行客观的分析和总结。研究发现: 政策优化、政府支持、信息化发展及空手道在我国迅猛的发展势态为空手道线上教学创造了有利的现实背景; 线上教学在时空上极具便利性, 教学资源 and 课程内容得到扩充, 促进了教育公平; 网络自身存在负面信息、场地及人身安全以及信息接受反馈的及时性无法得到保障等问题, 同时对教师网络教学水平、网络平台技术以及学生学习自主性提出更高要求; 线上教学应与项目特点相结合、线上融合线下教学模式、“理论与技术并重”的教学设计能够进一步促进空手道线上教学模式全面发展。

关键词 | 线上教学模式; 体育教学; 空手道; SWOT

SWOT Analysis of the Application of On-line Physical Education Model in the Background of Epidemic —Take the Karate Event for Example

HUANG Yan¹ ZHONG Xiao-qin¹ DAI Fei-jiao²

1. School of Physical Education and Health, East China Jiaotong University Jiangxi Nanchang 330013, China;

2. Jiangxi Province Ji'an Zhouhu Town Central Primary School, Jiangxi Jian 343221, China

Abstract: This paper makes an objective analysis and summary of the Strengths, Weaknesses, Opportunities and challenges of online karate teaching model by using the method of literature review and SWOT dynamic analysis. It is found that policy optimization, government support, information development and the rapid development of karate in China have created a favorable practical background for online karate teaching. Online teaching is very convenient in time and space, teaching resources and course content are expanded, and education equity is promoted. The network itself has problems such as negative

收稿日期: 2021-03-17

基金项目: 江西省社科规划立项项目 (17TY05)。

作者简介: 黄艳 (1975-), 女, 硕士, 教授, 研究方向: 体育教学与训练, 体育舞蹈。E-mail: 1807007900@qq.com。

information, site and personal safety, and the timeliness of information receiving feedback cannot be guaranteed. At the same time, it puts forward higher requirements for teachers' network teaching level, network platform technology and students' learning autonomy. Online teaching should be combined with the characteristics of the project, the combination of online and offline teaching mode, and the teaching design of "equal emphasis on theory and technology" can further promote the comprehensive development of online karate teaching mode.

Key words: Online teaching mode; Physical education teaching; Karate; SWOT

Copyright © 2021 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 前言

2019年末至2020年初,由新型冠状病毒感染所致的肺炎在中国以武汉为首迅速向全国各地蔓延开来,新型冠状病毒的肆虐传播在短时间内使得全国上下均被疫情的恐怖氛围所笼罩。全国人民在党中央的指挥下积极参与疫情的救治和防控,国民在家不外出、不聚会、不举办和参加集中性活动,自觉进行自我隔离防护。显然,这场突如其来的疫情及其防控手段势必会给国内经济、社会、教育等多个领域的发展带来巨大影响和冲击,其中教育领域尤为突出。2020年1月27日,中华人民共和国教育部下发了《教育部关于2020年春季学期延期开学的通知》。随后,各省级、直辖市级教育厅紧随其后陆续下发相关文件。2020年2月6日,教育部发布《关于疫情防控期间以信息化支持教育教学工作的通知》通知指出,在全面抗疫、学校延期开学期间,各区域和各学校应根据自身行政区域及校内教学条件,通过利用数字电视、网络平台、移动终端等方式进行线上教学,自主选择线上教学平台。本身不具备基础条件的地区和学校可采取网络或电话等形式进行居家学习^[1]。空手道作为我国新兴体育项目,目前国内诸多学者对空手道的研究领域多在竞技赛事板块,学校体育课程方面的研究相对较少,受新冠疫情的影响空手道课程教学也被迫从线下面授课程的模式转换为线上教学模式。本文将运用SWOT动态分析法分别从优势、劣势、机会和挑战四方面对空手道线上教育模式进行分析,探讨如何使得空手道课程的线上教学模式得到更好的应用,为空手道项目的教学发展提供助力。

2 网络线上教学模式

2.1 线上教学

随着社会不断进步发展,人们的学习和生活方式也随着互联网信息技术的快速发展而发生改变,信息技术的发展同时也为教育未来的变革之路提供了强有力的新动力和新路径^[2]。随着网络技术的高速发展、教育改革不断地推进演化催生了区别于传统教学模式即线下教学的新型网络教学模式—线上教学模式。线上教学模式与传统线下教学模式相比多了一个网络中介,究其本质仍然脱离不了教学本身的主体和对象,只是创新了一种更加符合社会发展趋势的教学手段。

2.2 空手道体育课线上教学

随着社会信息化的不断变革发展,教育领域也在不断地更新、变革。教育政策在不断优化,教育方式也在不断创新,线上教育模式近几年发展速度迅猛,尤其在2020年初受新冠疫情的影响,线上教学模式的应用达到一个顶峰。体育教学作为教学科目的重要组织部分,同时又因其区别于其它学科的特殊性,如何使得线上教育模式在体育教学中得到更好的应用成为了当下讨论的焦点。

空手道被立为2004年雅典奥运会正式表演项目以及2021年东京奥运会正式比赛项目。中国官方2006年正式引入空手道项目,2017年在第十三届中华人民共和国全国运动会中空手道被立为正式比赛项目。如今空手道已作为中小学体育多样化课程,在我国以上海为首进行开展并迅速在全国范围广泛普及开来。

3 SWOT 动态分析法及其运用

SWOT 动态分析法是一种用以研究战略规划的分析技术。《公司战略概念》一书中首次出现公司战略制定的 SWOT 分析框架^[3]。SWOT 分析法最初是为企业管理以及市场营销战略的制定提供客观动态分析依据,20 世纪 90 年代后被逐渐广泛应用于其他领域^[4]。SWOT 动态分析法在体育领域同样得到了非常广泛的运用,如体育战略发展、体育产业、体育教学等各板块均有学者利用 SWOT 分析法将各个领域中的利弊因素进行分析讨论从而提出发展策略。

文章将通过 SWOT 分析法,立足于体育教学的特殊性以及空手道项目的专项特点,动态的去分析空手道项目线上体育教学的机遇和优势,准确把握对空手道课程线上教学的有利因素。与此同时,去剖析空手道课程线上教学的劣势和挑战,避开对其发展的不利因素,找出问题,寻求对策,积极迎接挑战,为空手道体育课程的教学提供更全面、科学的理论指导。

4 空手道线上教学模式的优势(Strengths)

4.1 时空上更具便利性

线上教学模式与线下教学模式相比,其最显著的优势莫过于时空限制上的突破。线下教学必须在固定的教室或场地进行授课与学习,而线上教学则不同,线上教学不会把教学场所限制在某一固定地点,师生可以根据自己的需求随意挑选授课与学习地点,甚至可以居家,丝毫不受空间上的限制,这对线下教学模式来讲是万万不可能实现的,由此可见,线上教学在空间上更具有灵活性。另一方面线上教学模式在时间上的宽裕度也大于线下教学模式,线下教学必须在规定的时间内进行授课与学习,而线上教学就打破了这种桎梏,教师可以通过网络平台提前发布学习内容,学生可以提前获知学习任务、教师还可通过线上教学有力地把控学习进度,学生可以通过录频、视频回放等功能根据自身学习情况自主调整学习时间和进度,使学生对知识掌握的能力大大提升。疫情期间空手道课程教学亦是如此,教师和学生无需在指定的时间和地点进行统一的学习训练,在时空限制上大大提高了空手道课程教学的便利性。

4.2 拓宽资源渠道,丰富课程内容,激发学习兴趣

在我国传统空手道课程线下教学模式影响下学生少有机会去国际高水平赛事现场观看比赛,导致其缺少高水平技术的观摩和交流;在教学过程中往往也更

注重技术的学习和训练,缺乏礼仪、理论知识的学习和掌握。反观日本,其礼仪、理论知识贯穿整个空手道发展全线,空手道起于礼、止于礼,“无礼非道”的信念也贯穿整个空手道习练者的一生。正式因为日本空手道理论、技术齐头并进的教学理念,才使得该项目在日本乃至世界发展迅猛,而我国空手道教学“重技术轻理论”的教学理念阻碍了该项目在我国的发展。线上教学恰好可以弥补这一短板,教学资源渠道的拓宽使得教师或教练可以根据学习和训练进度充分安排学生进行礼仪、理论课程的学习,在此过程中提高学生为空手道礼仪、文化的认识,掌握空手道相关理论知识。还可以通过网络教学平台让学生观看国际高水平赛事视频,了解国际高水平运动员的最新技术,极大的丰富了空手道课程内容。学生在学有余力的同时还可利用碎片时间并根据自己的兴趣和能力收集相关资料和信息,拓宽学生学习视野。只要能够充分发挥线上教学其独有的“声音+画面”的视听特点并以此冲击学生的视听感官,课程内容也就不再单一乏味,学生的学习兴趣也会大幅度提升。

4.3 因材施教,公平教育

一个班级中无论是“型”或者“组手”教学,因其学习进度不同所掌握的技术也就不同,教师如果没有重视这种差异性就会导致学习进度快的学生感觉学习内容过于简单,不惧挑战性进而丧失学习兴趣,降低教学效果。反之,对于学习进度慢的学生来说统一教学内容会让其产生难度过大,无法通过自身达到学习要求的心态,从而降低甚至于丧失学习兴趣,导致教学效果降低。然而传统的线下教学模式往往为了照顾大多数学生而选择“中庸教学”,忽视了前面所提到的两类学生,这也不符合现下推行的个性化教学理念,做不到因材施教。线上教学模式教师既可进行“中庸教学”根据全班整体学习进度顾全大局,也可以根据学生个体的差异性以及不同学习进度向其安排不同学习内容,这样一来既满足了个性化教学的要求也不会耽误整体学习进度,真正做到了因材施教、公平教学、公平学习。

5 空手道线上教学模式的劣势(Weaknesses)

5.1 场地及人身安全无法得到保障

空手道线上教学虽突破了时空上的限制为教学带来诸多便利的同时也存在诸多不利因素,其中最为凸显的就是场地及人身安全问题。空手道线下教学往往在固定且专业的场地以及统一的时间段进行学习和训

练,并且是在教师或教练指导和监督下完成学习和训练任务,因此场地和人身的安全保障就高。反之,线上教学因教师或教练不再进行面授课程而是利用网络进行远程视频教学,对一些难度较高的技术无法做到现场指导和监督;或因学生选择的场地不符合训练要求,导致学生在学习和训练空手道过程中的受伤机率有所增加,安全系数降低,学生的人身安全无法得到保障。

5.2 信息接收、反馈存在滞后性

空手道教学主要由两条信息传递线路构成:其一是教师或教练通过语言或肢体的表达向学生传授空手道知识和技术;其二是学生运用其自身的学习理解能力和模仿能力将教师或教练所传授的知识和技术通过自己的再次展示反馈给教师或教练,教师或教练则通过学生的最终反馈判定学生是否完成学习任务以及教师是否完成教学任务并达到教学效果。在此过程中需要教师或教练对学生进行现场的动作展示和技术讲解,同时也需要教师或教练在学生在学习过程中对其进行“抠细节”的技术指导,以此把握细节技术和难度要点。在线下教学模式中学生能够当场对其不理解的技术动作进行提问,教师也能第一时间为学生进行解答和指导,这也方便教师或教练在第一时间接收到学生对知识、技术掌握情况的信息反馈。然而上述条件只有教师或教练在现场进行面对面授课才能达到,而线上教学教师或教练只能通过远程技术对学生进行指导,对于技术教学来说,是完全无法完成教学指导进而也会影响教学效果。

5.3 网络自身负面信息带来的影响

网络是实现线上教学模式的物质基础和现实载体,任何事物都有其双面性,网络也不例外。网络是把双刃剑,线上教学模式既可以享受网络带来的便利却也无法避免网络世界中的负面影响。我们在通过网络第一时间获取优秀、正面的资源和信息的同时随之而来的就是大量极具诱惑力的负面资源和信息涌入,如网络游戏、“垃圾十五秒小视频”,更甚者是各种充满“黄、暴”等不利于学生身心健康成长的各种网站。而这些负面资源往往比学习资源更具诱惑力,加之现在网络一切皆为“流量”而生,产生了许多以假乱真、虚虚实实的网络信息,这也导致学生在线上学习的过程中易被其他更具诱惑力的负面资源所吸引,不仅没有达到学习效果,反而使其深受网络之害,这也是线下许多家长反对网络教学的重要原因之一。

6 空手道线上教学模式的机遇(Opportunities)

6.1 政策的优化和政府的支持

改革开放以来,我国体育的发展可谓是突飞猛进,根据我国社会主义性质以及现实国情来看,体育的发展离不开党和政府的支持,各种针对体育发展的政策文件无不体现我国政府对体育的重视程度。当然,我国的体育政策并非一成不变,相反我国的体育政策既与我国实际国情相符又紧跟社会及国际化发展潮流。随着体育政策内容的不断地丰富和延展,体育政策的发展方式也极具鲜明的时代性和渐进性^[5]。学校体育作为体育教学发展的基础核心领域亦是如此。新中国成立以后,为优化学校体育工作,从党的政治局会议到国务院常务会议,从法律、法规到部门规章,从党中央的战略部署到有关部委的具体落实,均有关于做好学校体育工作的会议纪要、法律、法规和政策文本^[6]。自改革开放,学校体育置身于中国社会变革的发展洪流,“改革”成为我国学校体育领域尤其学校体育政策调整与制度构建领域的研究热点。“改革”都是围绕着学校体育的政策制定、修改以及完善展开^[7],线上体育教学模式随着我国推出的相关政策应运而生,通过一系列政策文件的发布和实施,我国各级各类教育信息化成果丰硕,教育信息化对教育发展的支撑引领作用日益凸显^[8],以教育信息化支撑引领教育现代化,既是我国教育事业发展的战略选择,更是新时代我国教育发展的战略选择^[9],由此可见我国党和政府对学校体育及其信息化教育方式的重视程度之高。

综上所述,随着时间的推移,教育政策也在不断地优化演进,信息化教学模式已然成为顺应我国教育发展政策及社会历史潮流且不可逆转的现代化教学模式。而空手道作为我国体育课程的项目组成部分,势必要顺势而行。由此可见,空手道线上教学模式已然处于最好的历史发展机遇之中。

6.2 科技进步促进社会信息化发展

社会处于不断发展、进步、变革中,继农业、工业革命时代后的第三代——信息化革命时代已经来临。科技的进步是社会文明进步的前提,科技作为现代文明的第一生产力,推动着社会前进的齿轮,信息化的高速发展影响着人类社会发展的各个领域,渗透于人类吃、穿、住、行、用各个方面,整个社会犹如一栋巨型信息茧房,无时无刻不受其影响,教育领域亦是如此。网络信息等科学技术的发展为线上教学模式提

供了强大的物质基础和技术支撑,没有电脑、智能手机、网络等物质基础的产生也就不存在线上教学模式的产生。大环境的智能改变推进现代社会人才需求和教育形态的变革。这种变革对教育的理念、文化和生态产生了比较深远的影响。这也推动着我们在现代教育发展的进程中不断积极探索新模式,在符合社会要求的基础上不断对教育教学进行创新。

6.3 空手道在我国的迅猛发展态势

20世纪90年代初空手道从民间引入中国,2006年空手道的发展在中国开始步入正轨,同年5月中国空手道协会筹备委员会正式成立,同时被纳入中国拳击跆拳道运动管理中心行政管理范畴,空手道项目成为中国官方认定的国家开展的体育运动项目。2007年空手道被体育总局作为试行开展体育项目纳入计划内赛事序列,同年三月正式成立空手道国家队,由此空手道在中国开启了历史新篇章^[10]。2017年8月第十三届全运会空手道赛事在河南洛阳拉开序幕,短短十年,空手道一跃成为我国全运会正式比赛项目。我国空手道运动员在国际上的排名也非常靠前,2021年东京奥运积分赛我国三名女子组手运动员分别排名世界第一、第三和第四名,中国香港女子个人型选手排名世界第四,在奥运竞技体育的带动下,空手道在我国掀起大范围发展热潮,在此热潮引领下,空手道的习练者大幅度增加,进而对我国空手道教学水平及方式手段提出更高的要求,为空手道教学模式的创新和改革带来了新机遇。

7 空手道线上教学模式的挑战 (Threats)

7.1 教师网络教学水平有待提高

线上教学模式不仅对空手道教师或教练的专业技术、理论知识的要求高,同时也向其提出了新要求、新挑战即网络课程中视频的录制、剪辑及其相关网络技术的运用。教师或教练除了对所教授的课程内容要了如指掌外,还必须拥有在不接触学生也不能及时得到学生学习情况反馈的情况下将其浓缩进而在有限时间内使学生能够更好地理解和掌握所学内容的教学能力。另一方面,由于线上教学模式拓宽了学习资源渠道,使得课程内容更加丰富,进而要求教师或教练必须提升自己对整个课堂操作和监控能力,从而使得教学能够顺利进行。

7.2 网络平台的技术要求更高

首先,线上教学模式在教学过程中经常会出现因网络卡顿、延迟或者无法接收信号等网络信号问题而

产生信息滞后或无法接收到教学信息的问题;其次,由于线上教学模式的突然增加,网络教学平台会出现网络拥挤、堵塞等问题,进而催生了各种各样质量参差不齐的网络平台,为了获取利益,各种博眼球的“小广告”充斥着学习平台,好的网络视频教学平台供不应求而质量不过关的网络平台却多如牛毛,亟需整顿。最后就是网络安全问题,我国政府在推出一系列“互联网+”政策的同时就把网络安全问题提在首位。线上教学模式的发展对网络安全的要求尤其之高,众所周知教学面临的直接对象是学生,而学生的发展关乎祖国的未来,由此可见,线上教学模式的高速发展对我国网络技术和安全提出了更高的要求。

7.3 学生学习自主性待提高,学习态度及观念亟需调整

在空手道传统的线下教学模式中,教学过程多以教师或教练为主导,由他们来把控整个课堂的进度和氛围,学生或多或少在教师或教练的监督下能够被动的进行课程学习和技术训练。而线上教学模式则不同,它更考验学生学习的自主性和自律性,空手道技术的学习和训练避免不了身体的活动,那么相应的就会产生疲劳,这个时候由于没有教师或教练的监管学生难免会产生偷懒的心思进而影响教学效果。只有学生们转变对传统教学模式的学习态度和观念,由被动学习转换为主动学习,才能更高效地达到线上教学的教学目的。然而如何让学生们改变这种观点和学习态度则是完善线上教学模式的又一巨大挑战之一。

8 对空手道线上教学模式发展的对策建议

8.1 线上教学模式要与项目特点相结合

不同的教学科目有其不同的教学设计和教学理念,体育项目既不同于其他学科,在同一科属里也有不同专项之分,空手道因其分“型”“组手”两个教学训练板块,其教学的重难点和技术指导也就不同,对于“型”的教学来讲,应更注重基本功以及动作细节和动作演练线路的正确性,需要不断进行相同动作的重复性训练,形成肌肉记忆,即使在线上教学模式中也应结合“型”的技术特点,给予其更好、更适宜的教学设计。而“组手”项目则不同,它相较于“型”更加的活跃和不规则,更加考验学生的实战经验和技能,这就不再是单一的个人训练,需要对手的配合训练,在线上教学模式的教学设计中“组手”就不能死板,要更加活跃,设计虚拟对手、虚拟进攻和防守点,以此达到更好的教学目标。

8.2 运用“理论与技术并重”的教学设计理论完善教学设计

传统线下教学更注重技术训练,但反过来讲,线上教学模式则不能够只注重理论而缺少技术教学,在线上教学模式的发展中我们应该运用“理论与技术”并重的教学理念去完善教学设计,借助线上教学模式的便利发挥其多资源优势,利用“声音+画面”的视听特点,更好的把技术和理论教学相结合,使得整个教学形成理论、技术齐头并进的优势局面,避免“缺一条腿”的弊端,从而促进空手道线上教学模式更优的发展。

8.3 线上结合线下教学模式

传统线下教学模式虽有其弊端但也有线上教学模式不可替代的优势即师生的面对面交流指导,这种近距离的教学指导理论上讲比线上教学模式效果更优,教师可以及时的根据学生的学习进度调整教学进度,并且能够更直观的去纠正学生的错误动作,使学生的记忆更加深刻。想要更好的达到空手道项目的教学效果需要线上线下两种教学模式交替进行、两者相融,取其精、去其糟,扬长避短,充分利用两种教学模式的不同优势,规避其短板,从而使得空手道教学达到最优效果。

9 结论

通过上述研究可知,受疫情影响空手道线上教学模式在信息化高度发展、国家颁布的各项有关政策不断地优化演进以及国家对信息化教育发展的大力支持下迎来了自身发展的高峰期。空手道线上教学打破了时间和空间的桎梏,提高了教学便利性,拓展了资源渠道,使得教学资源 and 课程内容得到丰富和扩充,在激发学生学习兴趣同时还可通过把握学生个体差异性,以此制定不同的教学计划和内容安排,促进教育公平,因材施教实现个性化教学目标。但空手道线上教学模式因缺乏教师或教练的现场指导降低了学生场地及人身安全保障,信息接收和反馈也存在滞后性,网络自身的负面信息也影响学生在线上课程中的学习效果,同时线上教学模式对教师网络教学水平、网络平台技

术以及学生学习自主性的要求更高。空手道线上教学需要与项目特点相结合,要注重运用“理论与技术并重”的教学设计理论完善教学设计,并且将线上线下教学模式相结合,扬长避短发挥其各自优势特点,以此促进空手道线上教学模式更好的发展。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部应对新型冠状病毒感染肺炎疫情工作领导小组办公室关于疫情防控期间以信息化支持教育工作的通知[Z]. 教技厅函[2020]7号, 2020-02-06.
- [2] 钟秉林. 互联网教学与高校人才培养[J]. 中国大学教学, 2015(9): 4-8.
- [3] 倪义芳, 吴晓波. 论企业战略管理思想的演变[J]. 经济管理, 2001(6): 4-11.
- [4] 袁牧, 张晓光, 杨明. SWOT分析在城市战略规划中的应用和创新[J]. 城市规划, 2007(4): 53-58.
- [5] 张文鹏, 段莉, 周有美, 等. 从《政府工作报告》看改革开放以来体育政策的发展变化[J]. 成都体育学院学报, 2020, 46(5): 1-7.
- [6] 张文鹏, 王健. 新中国成立以来学校体育政策的演进: 基于政策文本的研究[J]. 体育科学, 2015, 35(2): 14-23.
- [7] 张文鹏, 何秋鸿, 段莉. 我国学校体育政策研究的热点、问题与展望——基于CNKI收录文献的计量分析[J]. 体育成人教育学报, 2019, 35(2): 1-9+33+103.
- [8] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《教育信息化“十三五”规划》的通知[EB/OL]. 教技[2016]2号, 2016-06-07.
- [9] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《教育信息化2.0行动计划》的通知[EB/OL]. 教技[2018]6号, 2018-04-18.
- [10] 张宏春, 陈卓. 空手道在中国的传播及发展现状[J]. 军事体育进修学院学报, 2008(1): 78-80.