教育研讨
2021 年 5 月第 3 卷第 2 期

心理学实验视频化的微课构思

刘文武　石颖怡　江雨星　李晶晶　黄歆玥

广西大学行健文理学院，南宁

摘　要 | “微课”是以流媒体形式展示的围绕某个知识点或教学环节开展的简短、完整的教学活动。微课作为一种新兴的教学资源和教学手段，与高等教育特点相符合，因此在教学改革中必将能发挥其重要作用。本文针对现如今快餐文化当道的时代背景，就心理学行业而言，过于专业、阅读时间过久的心理学文章和视频，已经不再适应当下心理学传播需要的现状进行研究，提出搭建以平台互助形式为主的知识共享体系，并以“微课”为主要媒介，向心理学的大众化方向尝试创新，满足不同层次人群对心理学知识的需求。本文将对心理学实验视频化的微课构思进行探讨。

关键词 | 心理学；微课；实验视频

Copyright © 2021 by author (s) and SciScan Publishing Limited
This article is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License. https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/

中国改革开放之后，经济发展迅速，社会转型剧烈，学科类型不断增加，心理学随着国人的需要逐渐被接受引入，但由于国人对心理咨询以及心理学其他方面都还不是很了解，对其的理解还存在着各种误区。而随着互联网的兴起，网络教育的蓬勃发展，学习方式也呈现出多样化、碎片化、视频化等特点，“微课”由此出现并逐渐兴起。现在人们比较忙碌，对于纸质的心理学书籍难以有时间去阅读，较多的是从一些心理学公众号进行碎片化阅读，将心理学知识简易化，实验视频化，并通过微课的形式呈现出来，能让更多民众了解心理学，一方面可以让心理学更贴近民众生活，让一些理论更有说服力，同时也能消减民众对心理学的偏见，从而增加民众对心理学知识的利用，更是方便了各高校教师在心理学课程中的教学，为教师教学过程起到一个辅助性作用，利于学生课前预习、课堂理解、课后复习。

1　心理学实验视频化与微课的定义

“心理学实验”原本的定义是在实验室控制条件下进行研究工作的心理学。早期的心理学是附属

基金项目：心理情报营（大学生创新创业计划项目 201913638053）。
通讯作者：黄歆玥，广西大学行健文理学院，学生，应用心理学。
文章引用：刘文武，石颖怡，江雨星，等．心理学实验视频化的微课构思［J］．教育研讨，2021，3（2）：244-248.
https://doi.org/10.35534/es.0302039

于哲学的，并不是一门独立的学问，直到实验心理学建立，才使得心理学成了一门独立的学科。[1] 由此可见，心理学实验对于心理学的发展具有重大影响并具有科学研究性。但随着时代的发展，心理学实验逐步生活化，以小实验的方式解释生活中的现象，“心理学实验视频化”是以视频形式展示围绕心理学实验的研究方式或现象开展的趣味性和专业性并兼的心理学推广方式。通过心理学知识的通俗化，生活化，把心理学知识作为推广，从而帮助更多人用心理学的知识解决自身的问题，得到更好的发展和成长。

“微课”是以视频为主要载体记录教师围绕某个知识点或教学环节开展的简短、完整的教学活动[2]。实质内容是为使学习者自主学习获得最佳效果，经过精心的信息化教学设计，它的特点可以自主学习，且学习时间是简短的，强调的是精心的信息化教学设计，本质上是完整的教学活动。实验微课的开发创新存在很强的系统性，需要教师做好各个环节的规划，考虑到各方面的细节，这样才能确保教学质量，达成理想的教学目标。[3] “微课”运用在教学过程中可以完善教学内容，提高教学质量，查漏补缺，同时也考察教师对教学内容的掌握情况。在国内，微课发展还处于起步阶段，以教学视频为主要呈现方式，围绕知识点、例题习题、疑难问题、实验操作等进行的教学过程及有机结合体[4]。

“心理学实验”是教学改革的主导方向，而“微课”则是其中的重要组成部分。互联网时代下，微博、微信、抖音、快手小视频成为大多数人闲暇时的娱乐软件，受到相当多的年轻人的追捧，正是因其短小精悍、重点突出，成为快生活中吸收知识的主要途径。在教学方面，微课、多媒体、快手、抖音小视频等也是成为现代教学的一种流行方式。皮忠玲的研究认为文字或者图片方式的呈现、PPT 呈现亦或是教师呈现、有无字幕的呈现效果、微课教学是否有声音呈现也是影响微课学习中学习效果的主要因素。[5] 研究表明，微课教学在现代教学中会产生一定影响，微课教学也是现代教学另辟蹊径的呈现方式。

2　心理学实验视频化的微课构思

现在是网络视频加课程上课的时代，而心理学课程上的实验视频大都是国外而非国内的，有时候对于理解实验过程会产生偏误，而且相关专业视频比较难以寻找或需耗费大量时间寻找，这对于教师教学以及学生学习方面都是不太方便的。随着“微课”的兴起，心理学实验视频化并与微课相结合的形式对于教师、学生甚至于大众都是比较方便的，根据高校课程学习以及大众需求，心理学实验视频化的微课构思可从以下几方面构建。

2.1　根据大众需求，建设心理学相关知识的微课

现如今中国在激烈转型阶段，人们除了会出现一些心理问题，没有时间去解决，或者在与人相处中不知道怎么办但还是没有时间去解决，那么我们将知识视频化，以短片的方式呈现给大众，拍摄一些有趣的心理学效应，通过视频能够将知识更直观地给大众去呈现出来，也能够让大众在搭地铁等公车的同时利用好“碎片化”时间学到知识。

2.2　根据课堂需求，拍摄心理学相关实验的微课

现在很多高校心理学课程上的实验视频大都是国外而非国内的，有时候对于理解实验过程会产生偏

https://doi.org/10.35534/es.0302039

误，而且相关专业视频比较难以寻找，或需耗费大量时间寻找，所以我们可以去招募志愿者去拍摄相关的心理学实验视频，有助于教师节省精力且快速获得专业教学视频，学生也能及时去直观了解到实验过程及结果。

3　微课与心理学实验视频化应用于当代心理学教育的特点

微课中的教学设计、教案、微课件、视频等可以作为学生课堂或课外学习的教学资源，而微课平台则为学生提供学习评价、师生交流互动的平台。现如今以抖音，快手等主流短视频传播平台为领头的文化传播形式，已然对报刊电视书籍等传统文化传播形式产生了冲击，正因为它们具有随时随地，短小精干的特点，符合了当代年轻人的快餐式知识索取需求。心理学实验视频化的微课构思，正是满足了当代年轻人的需求，在保证知识传播质量的同时，也具备了以下特点。

3.1　精致

一个好的微课的设计必须包括结构紧凑、布局合理、文字精练、画面美观、音乐动听的特点。而短视频也是如此，必须不同于以往的白板黑字，平铺直叙，这样才能有合格的教学成果。

3.2　生动

微课的表达方式必须生动，需要有精心设计的流程和表现手段。大胆创新引导方式，通过精心梳理，创造悬念，巧妙设疑，层层递进，不断地追问，比一般的循序渐进式教导，更能让学生充满好奇和兴趣，使学生有意外的收获。

3.3　简洁

让枯燥的心理学实验在有限的时间内既要保证知识传播的明了又不失简洁。一个短视频三到五分钟，一条短视频内容只针对一个概念，一事一议，开门见山，作为微课而言，一次微课内容划分的越细致，微课的效果越明显。杜绝大篇幅的念经，真正起到帮助自主学习的作用。

4　将心理学实验视频化与微课应用于当代心理学教育的意义所在

将心理学实验视频化与微课相结合引入心理学课程教育是时代发展和教育需求所趋。

4.1　心理学实验视频化与微课相结合能促进学生对知识的生动理解和促进学生有效自主学习

心理学拥有比较多的抽象概念知识，晦涩难懂。光凭一些相关实验介绍难以更好得生动理解。视频化的教学图文声像并茂，拥有直观性、动态性、可重复性等。有利于加深学生的记忆，活跃课堂气氛，推进课程的学习。且目前心理学实验视频在网络上过于分散，有些视频数据较缺失，需要一个集中的资

源提供教学。

应用“微课”可以提供学生自主学习的环境，内容永久被保存，方便查找，能更好得满足学生的个性化学习。以及课后的查漏补缺和知识的巩固和强化。是传统课堂学习的一种重要补充和拓展。

4.2 心理学实验视频化与微课相结合有利于培养学生间的交流能力，思考与解决问题的能力

实验视频和“微课”给学生提供了一个传统课后交流的依据和平台。大家提出的想法、相互的讨论以及相互的反驳，有利于促进学生的思考能力和培养学生互相协作，提出和解决问题的能力。

4.3 心理学实验视频化与微课相结合能丰富课堂的教学方式，优化课堂教学资源

在网络信息技术的支持下，“微课”可以将学生反馈、教师意见、练习测试等教学资源进行整合以及形成一个小容量多资源的教学资源组织模式。在传统课堂中，教师主要是通过知识讲解向学生传输大量知识，教学形式比较单一。“微课”可极大丰富教学组织方式。

5 结语

综上所述，微课作为一种新兴的教学资源和教学手段，与高等教育特点相符合，因此在心理学知识普及中必将能发挥重要作用。微课在心理学实验视频化应用过程中要做到精致、生动以及简洁，并且微课可承担课前预习、课堂讲解、课后复习的不同角色。目前，抖音、快手等主流短视频传播平台为领头的文化传播形式已逐渐代替报刊电视书籍等传统文化传播形式，而心理学实验视频化的微课构思，正适应了新的文化传播形式，不仅满足了当代年轻人的需求，同时也做到了心理学知识的传播与普及。

参考文献

[1] 王玉娜，李根茂，吴泽荣. 立足综合能力培养的心理学实验教学 [J]. 教育教学论坛，2020（4）.
[2] 黄瑞，龚诤. 微课在财务管理课程教学中的应用初探 [J]. 经济师，2015（7）：89–90.
[3] 张大明. 开发创新实验微课促进初中物理课堂教学 [J]. 安徽教育科研，2020（23）：110–111.
[4] 张灵芝. 微课在高职教学改革中的应用研究 [J]. 中国职业技术教育，2014（26）：70–72.
[5] 皮忠玲. 视频播客呈现方式对学习效果的影响及其机制的眼动研究 [D]. 华中师范大学，2014.

https://doi.org/10.35534/es.0302039

The Conception of Video Microlesson of Psychology Experiment

Liu Wenwu Shi Yingyi Jiang Yuxing Li Jingjing Huang Xinyue

Guangxi University Xingjian College of Arts and Sciences, Nanning

Abstract: "Micro-class" is a short and complete teaching activity around a certain knowledge point or teaching link in the form of streaming media. As a new teaching resource and teaching means, micro-course is in line with the characteristics of higher education, so it will play an important role in the teaching reform. Nowadays the time background of the fast food culture in power, the author of this paper, in terms of psychology profession, too professional, reading psychology articles and video time is too long, no longer ADAPTS to the need of contemporary psychology communication present situation, put forward building knowledge sharing system in the form of platform and mutual assistance, and "class" as the main media, try to innovate in the direction of psychology of popularization, To meet the needs of different levels of people on psychological knowledge. This paper will discuss the conception of video microlesson of psychology experiment.

Key words: Psychology; The class; The experimental video