

## 新媒体环境下中小学心理健康教育课程 教学模式述评

邢佳

苏州科技大学，苏州

**摘要** | 本文从新媒体环境出发，述评现代中小学心理健康教育模式中融入新媒体的必要性，同时，详细解读中小学心理健康教育课程传统的教学模式，教学模式应多元化，应以“扬弃”的态度对待传统的教学模式，对待全新教育模式应博采众长。

**关键词** | 新媒体；心理健康教育；教学模式

Copyright © 2021 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



### 1 引言

在新媒体时代，人与人之间的交流变得更加便捷，学生的价值观和思想也变得更加多元化、个性化。新媒体是一种新的趋势，包罗了基于互联网的许多东西，如电脑、平板电脑、手机等终端。由于技术上的原因，传统媒体最主要、最核心的部分是所有的信息都是单向传播，广大受众很难发表个人的意见和建议。而新媒体则消除了所谓的主体，每个人都可以在合法的范围内发表自己的想法。新媒体的信息内容虽然丰富，但其质量不一定理想，即不一定能充分满足社会主义核心价值观教育的要求。青少年如果辨别力不足，就容易受到反面的影响。本研究旨在根据新媒体时代的特点，对中小学生学习心理健康教育课程的教学模式进行述评，提出新时期中小学生学习心理健康教育课程教学模式发展的新思路。

### 2 传统心理健康教育教学模式与新兴教学模式

转变各中小学心理健康教育课程的教育教学理念，开拓网络心理健康教育领域新模式，促使中小学心理健康教育更加全面化、立体化、科学化<sup>[1]</sup>。传统的心理健康教育教学模式很多，比如案例教学法，这是心理健康教育中一个重要的教学模式。教师选择几个与学生密切相关的案例，将复杂心理现象用案

作者简介：邢佳，苏州科技大学，硕士，研究方向：心理健康教育。

文章引用：邢佳. 新媒体环境下中小学心理健康教育课程教学模式述评 [J]. 教育研讨, 3 (2): 225-227.

<https://doi.org/10.35534/es.0302035>

例的方式更加直观、形象地呈现在学生面前,从案例入手,层层剖析,激发学生的探究精神、学习意愿和思维能力,帮助学生掌握基本的解决问题的能力。行为训练是以生物理论为基础的一种教学方法,通过特定的程序来教导和强化适应性行为,修正和消除不适应性行为。行为训练通过亲身体验和理解,而不是通常的理论知识的讲解和传授,有效地将知识转化为行为。

### 3 新媒体环境下心理健康教育新模式

#### 3.1 SPOC 模式

在教学改革中,SPOC的特点是范围小、专业性强、可限制性强,强调的是线上课程与线下课堂相结合的混合教学模式。SPOC线上教学的实质就是线上学习,学生通过学习老师布置的视频资料完成自主学习,对自主学习过程中存在的问题进行收集,了解学生对知识点的掌握情况,哪些知识点已经掌握了,哪些知识点仍然没有掌握,教师在课堂教学中针对这些学生未掌握的知识进行课堂上的解答,一方面是对理论知识的巩固,一方面是通过开展体验式教学,使教学内容进一步深化。SPOC+体验式混合式教学是弥补了课堂教学与在线学习各自的缺陷,并将两者的优点结合在一起的新型教学模式<sup>[3]</sup>。SPOC+体验式混合教学是一种以学生为中心的教学模式,教师是课堂的创造者和设计者,是学习活动的组织者,是学习过程的实施者,而学生是学习活动的主要参与者。通过对学生学习行为和学习效果的数据分析,教师可以根据不同的学生的学习效果进行调整。

#### 3.2 TSMER 教学模式

TSMER的创新实践模式将心理健康教学模式置于教学的整体背景下,成为一个系统的探究链。T:教师与教学团队;S:学生与学习策略;M:模块化教学;E:教学模式评估与评价;R:教学模式的反思与反馈。这样系统的教学模式更加有利于老师和学生的共同的发展。心理健康教育TSMER教学模式授课能有效解决轻度和中度心理问题<sup>[4]</sup>。

#### 3.3 具身课堂模式

传统的教育与教学观以身心二元论为基础,认为身体与大脑是相互独立的,强调对学生进行观念传递和心智培养<sup>[5]</sup>。具身认知认为心智活动应与环境相结合,知觉系统与运动系统应该是相结合的,心灵是以身体为基础的,也是由身体衍生出来的。身体对信息的传递和思维的成长起着重要的作用,具身认知理论对传统的教育和教学思维方式提出质疑,为重塑教育理念和课程提供了新的思路。特别是为构建和创新学校心理健康教育的课堂提供了思路。

## 4 新媒体环境小学心理健康教育新模式的不足

我国现行的心理健康培训指导原则提出较晚,只是将一定阶段、一定层次的内容和方法确定为指导原则,没有制定具体的标准和要求。在实施中还缺乏一些具体的理论指导。最重要的是课堂教学策略与整体学习目标之间缺乏明确的联系,缺乏层次性的经验、表达和实施的一致性,所以在制定课程标准时

也没有明确目标和方法。心理健康教育课程的主要目标是让学生结合自身的发展,学习心理学的基本规律,促进自身的发展。所以要立足于学生个体的发展的特点,切实联系学生在社会生活中的经验进行教学,才能构建详细的合适的课程标准和要求的。

## 5 总结

心理的成长和发展是一个过程,而不是孤立的一个层面或支点,在实现自我成长的过程中,既要接受社会的规范,又要主动地适应和改造社会。心理健康教育有利于学生人格品质的形成、心理潜能的发展和身心健康的稳定,若要提高教学质量,需要发挥不同教学模式的优势,探索和创新心理健康教育模式,应以“扬弃”的态度对待传统的教学模式,对待全新教育模式应博采众长。

## 参考文献

- [1] 严秀英, 崔美玉. 中小学心理健康课教学模式的创新研究 [J]. 现代教育科学, 2015 (5): 142-144.
- [2] 曹梅静, 王玲. 中小学心理健康教育课程设计 [M]. 广州: 广东高等教育出版社, 2004.
- [3] 徐颖. SPOC+ 体验式混合教学模式在心理健康教育课程的运用 [J]. 国际公关, 2020 (12).
- [4] 黄虹霞, 罗佳. 心理健康教育模式的实验研究 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2020 (3): 40-42.
- [5] 欧敏玲. 探索中小学心理健康教育的具身课堂 [J]. 科教文汇 (中旬刊), 2020 (8): 168-170.

# A Review of the Teaching Model of Mental Health Education Courses in Primary and Secondary Schools in the New Media Environment

Xing Jia

*Suzhou University of Science and Technology, Suzhou*

**Abstract:** This article reviews the necessity of integrating new media into the teaching mode of modern primary and secondary school mental health education from the perspective of the new media environment, and at the same time, explains in detail the traditional teaching mode of primary and secondary school mental health education courses. The teaching models should be diversified and treated with an attitude of “develop the useful and discard the useless”, while new educational models should be adopted.

**Key words:** New media; Mental health education; Teaching mode