

大学生获得感的内涵与价值及其积极心理学意蕴

张文江 赵小云

淮北师范大学教育学院，淮北

摘要 | 立德树人是教育的根本任务，以此为始点，大学生获得感的概念内涵应包含思想政治道德获得感、学业知识技能获得感和身心健康素质获得感三个基本方面。从实现目标来看，让大学生在接受高等教育过程中既要有实在的获得，也要产生积极合意的主观体验，满足精神价值的追求。从实现路径来看，大学生获得感的满足既需要大学生自身的奋斗追求，也需要高校提供硬件和软件的支持。从积极心理学的角度分析，积极人格的形成是大学生获得感满足的内在条件，良好环境的创建是大学生获得感满足的外在条件。获得感的满足有助于大学生共享教育教学改革与发展的成果，从中产生实在的获得与积极的体验，从而有助于大学生综合素质的发展，为未来人生幸福打下基础。

关键词 | 获得感；大学生；积极心理学

Copyright © 2021 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



获得感关系到人民福祉，以人民利益为基本立场，它是衡量社会发展的重要标准。以此而言，大学生获得感是判断高等教育教学成效的重要指标。党的十九大明确提出：“青年兴则国家兴，青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。”^[1]大学生作为青年群体的重要部分，是未来的建设者和接班人，其在受教育过程中的获得感值得探究。

探讨大学生获得感的相关问题，首先需要明确大学生获得感的特定内涵与价值，而目前专门探讨大学生获得感内涵与价值的研究非常少见，且未形成一致认识。在这样的研究现状之下，有必要理清大学生获得感的特定内涵，指出关注和满足大学生获得感的价值所在。积极心理学思潮方兴未艾，它特别强调人身上的积极品质与积极力量，它认为人们可以通过发挥自身积极的优势和机能以实现繁荣和美好生

基金项目：2016年度安徽省哲学社会科学规划项目“积极心理健康观视角中的大学生获得感的增进机制与策略研究”（AHSKQ2016D44）。

通讯作者：张文江，硕士，讲师，研究领域：心理健康教育。

文章引用：张文江，赵小云. 大学生获得感的内涵与价值及其积极心理学意蕴[J]. 教育研讨，2021，3（2）：234-239.

<https://doi.org/10.35534/es.0302037>

活^[2]。从根本上而言,大学生获得感的满足需要大学生自身的努力奋斗,同样需要发挥自身的积极力量。因此,积极心理学为理解大学生获得感的内涵和价值提供了独特的视角。

1 获得感的一般内涵

获得感的概念具有丰富的内涵,它以经济和社会发展为基本前提,以民生为重,以人民政治权利的实现在重要保障^[3]。有研究概括获得感为个体因物质层面和精神层面的实在获得而产生的满足感^[4],这种说法指出了获得感包含物质和精神两个基本方面,且强调了“实在的获得”。同时,有学者通过实证研究认为获得感是个体对获取自身需求满足的内容、实现途径与所需条件的认知评价以及在此过程中的心理体验^[5]。这种观点比较具体,说明了获得感的实现条件,并落实到个体的主观心理体验,其实关注心理体验,强调了“感”。

从上述两种观点出发,结合获得感的词义分析,得出获得感的一般内涵应该包括“得”与“感”两个基本方面:“得”是实实在在的收获,包含物质层面的收获,也包含精神层面的收获;“感”是收获后的认识和体验,是一种主观感受。“得”是“感”的基础和前提,“感”是“得”的心理产物,二者相辅相成。

另外,相对于“满意度”或“幸福感”偏向心理体验的内涵而言,获得感注重心理体验以实在获得为前提,更加关注民生,更加强调人民群众对经济社会发展成果的共享。因而,获得感的内涵必须从中国所处新时代的历史背景来理解。综上所述,获得感是个体通过努力奋斗并共享经济社会发展成果而有所实在获得,从而产生的心理或精神上的主观认识和内在体验。

2 大学生获得感的特定内涵

获得感的提出体现了以人民为中心的理念,其出发点和归宿都是直接指向人的。高等教育的根本目的是培养人,基本任务是坚持立德树人,引导和促进大学生的学业发展和人格成长,使大学生在政治、道德、文化、身体和心理等方面的综合素质得以提升^[6-8]。人的发展和成长离不开获得感的满足。从这点上说,高等教育的基本功能是促进大学生获得感的满足。大学生作为社会群体成员,有社会群体的共性,也有其特殊性。故大学生获得感及其满足方式与其他群体相比存在共性,也存在明显的独特性。

由于大学生身心发展和学业任务的特殊性,需要界定大学生获得感的特定内涵,从而为满足和提高大学生获得感提供理论支撑。大学生处在青年早期,也是人生发展的关键期。由于人生阅历和身心发展的阶段性,相对中学生而言,大学生在德智体美劳等方面有了较大发展,但是尚未定型。这种人生发展的阶段性就为其通过接收教育满足获得感提供了重要时机。

结合大学生的整体特点,从立德树人的根本任务来看,大学生获得感内涵的建构应包括思想政治道德获得感、学业知识技能获得感和身心健康素质获得感三个基本方面。围绕这三个基本方面,从获得感的实现路径来看,大学生获得感的满足既需要大学生自身的奋斗追求,也需要高校提供硬件和软件的支持。从获得感的实现目标来看,让大学生既要在思想政治道德、学业知识技能和身心健康素质方面有实在的获得,也要产生积极合意的主观体验,满足精神价值的追求。

具体而言,首先,大学生通过接受系统的高等教育,特别是思想政治道德教育,获得正确的世界观、

人生观和价值观,并付诸于学习和生活的实际行动中,这是大学生获得感的首要方面。其次,大学生通过学习专业知识和技能,提高学术修养,提升专业能力,从而取得学业的进步,做好未来就业和工作的准备,这是大学生获得感的基本方面。再次,在学校中进行体育锻炼、社会实践、人际交往或自我修养,提高身心素质,达到身心健康,这也是大学生获得感的重要方面。思想政治道德、学业知识技能和身心健康素质三个方面的获得感有机融合,构成了大学生的整体获得感或综合获得感。

3 大学生获得感的积极心理学意蕴

如前文所言,积极心理学关注人的积极品质和积极力量,强调实现人生的幸福。积极心理学从两个方面探索实现幸福的途径,一是促进个体积极人格的形成,二是建构适合人发展的良好环境^[9-10]。所以,从积极心理学的立场出发,大学生获得感的满足以个体积极人格为内因,以良好环境为外因。

3.1 积极人格的形成是大学生获得感满足的内在条件

在积极心理学看来,大学生获得感的动力源在于其积极的力量和主动的创造。人的需要是其行为动机的基础,当需要尚未得到满足时,会激活行为的动力系统,导致具体行为的产生。作为受教育者,大学生通过接受系统的高等教育,来获取知识,增长才能,优化人格,从而得以实现人生的幸福。幸福既是个人生活的终极价值追求,也是人类社会的终极价值追求。人的幸福是教育的终极价值^[11]。获得感是幸福的前提,而获得感的满足,幸福指数的提高,依赖于大学生身上具有的积极能动的内部力量。外在环境并不总是能全面保障人的发展成长,人的健康发展与幸福还有赖于人的自我决定行为^[12]。其中,自我效能感和自我实现的力量是两个重要自身条件。

在大学生追求获得感的积极力量中,个体的自我效能感是一个关键因素。班杜拉曾言道“在动因的各种机制中,没有一种比个人效能信念更处于核心地位、更具普遍意义。一个人除非相信自己能通过自己的行动产生期待的效果,否则他们很少具备行动的动机。因而,效能信念是行动的重要基础。”^[13]所谓自我效能感是个体对自己在特定情境中是否有能力完成任务的判断和预期。自我效能感高的人常常采用积极的应对方式,善于处理各种生活事件,能够坚持到底,努力实现目标。高自我效能感个体预期自己的努力会带来好的结果,把成功归因于自身稳定的因素,把失败归因于自身可控制的因素,从而能够有效调节自己的行为。有关实证研究已发现,大学生自我效能感能够正向预测学习乐观或学习动机,负向预测学习倦怠,从而影响学业成绩^[14-16]。根据相关实证研究,可以认为大学生的自我效能感是促进其满足获得感的重要因素。大学生提高个体自我效能感,是促进获得感满足的重要内在路径。

受人本主义心理学的影响,积极心理学认可自我实现的需要是人发展成长的重要动力源泉,是人的的一种高级需要。自我实现的需要是指个体对于自我发挥和自我完成的欲望,充分利用和开发自身的潜能,使人的潜力得以实现的倾向。自我实现不仅是自我发展的终点,而是一个人连续不断地实现自身潜能的过程。自我实现的需要是一种成长性需要,对人的发展和成长具有重要价值,它能引起更深刻的幸福感、宁静感以及内心生活的丰富感,它不仅有利于生存,也有益于个人的成长^[17]。自我实现的人往往具有更多的创造性,反之,创造性促进了人的自我实现,自我实现的人往往综合素质超出同类群体,产生更多的高峰体验。从大学生获得感的特定内涵来看,真正的幸福来源于实实在在的获得,其综合素质越得

到发展,意味着其获得感满足程度越高。因此,追求自我实现的创造性力量也就成为大学生获得感满足与提高的核心动力。

在经济社会迅速发展的时代背景下,目前高等教育教学处于改革转型的时期。这种情况带来当下部分大学生存在学习目标不清、学习动力不足、学习广度和深度不够等种种现象,其重要原因就在于大学生对实现获得感的动力源缺乏理性认识,从而无法自觉地表现出积极的行为方式。因此,充分尊重大学生的受教育者主体地位,形成真正以学生为中心的教育氛围,从而激发出大学生身上的自我效能感和自我实现的积极品质与积极力量,是促进大学生获得感的内在根本条件。

3.2 良好环境的创建是大学生获得感满足的外在条件

大学生获得感的满足和提高离不开人的积极品质和积极力量,同样也需要正向的社会组织系统的支持。20世纪中期以来,教育活动存在一个共同的价值取向,那就是教育活动的目的更加指向人的自身发展和生活改善^[18]。在接受高等教育的过程中,大学生获得感的满足是其实现自身发展并通向幸福人生的必要条件。作为教育者,不在于为大学生提供直接的获得,而在于引导和激励大学生去追求获得,从而产生真实的切身的获得感。因而,教育者需要重新审视大学生的主体地位。在获得并幸福的过程中,每位大学生都是这个过程的主体。大学生通过努力学习和刻苦锻炼,在思想政治道德、学业知识技能、身心健康素质三个方面有实实在在的获得,为人生积极发展打下基础。同时,这也利于其自身形成对学习、工作和生活的积极态度,产生积极的情绪体验,激发积极的行为反应。受教育者主体地位得以明确,大学生自身才有可能感受到成长的动力。

同时,大学生个体又是处在同学关系、师生关系、家庭关系及其他社会关系之中,获得感的实现还需要人与人之间的协作。大学生的能力包括个体与外部环境互动的能力^[19],需要家庭、学校、社会等环境系统的社会支持。个体因素和环境支持因素若能相得益彰,则会使大学生获得感得以增强。从积极心理学视角而言,大学生获得感的满足与提高,需要大学生主动加强与社会组织系统的互动联系,这个过程本身可以说也是获得感满足与提高的历过程。在教育活动层面来讲,社会环境系统需要以大学生获得感为注意焦点,提供无条件的关注、尊重、支持,更积极地为大学生学业发展和人的发展提供软件和支持。

从硬件设施来看,学校需要加大相关经费的投入,建设符合时代特征的学习活动场所,发展实习实践训练基地,改善大学生校园生活环境,让大学生感受到物理环境的支撑,为获得感的满足提供必要的硬件基础,共享教育改革发展带来的成果。从软件方面来看,学校结合自身特点、地域文化、学生特点等情况,创建适宜的教育文化环境,鼓励学生积极地参与其中,引导学生从中有所收获。如此,大学生沉浸在学校所建构的良好的物理环境和文化环境中,加上个人的积极努力,从而在思想政治道德、学业知识技能和身心健康素质方面潜移默化地增强获得感的满足水平。

4 满足与提高获得感对大学生的价值

4.1 有助于大学生共享教育教学改革与发展的成果

人民的获得感是衡量经济社会发展的重要标准,在此命题基础上,可以得到一个判断,即受教育者

在接受教育过程中的获得感，可以作为判断教育教学改革与发展成效的重要指标。因此，大学生获得感的满足对高等教育乃至社会层面产生了价值引领。教育教学的出发点和落脚点是学生，所以高等学校及其教育者应不忘教育事业的初心，需要在满足和提高大学生获得感这个指标上，出谋划策，让大学生能够真正切实地共享教育教学的成果。从这个意义上讲，获得感的理念有助于让大学生共享教育教学改革发展取得的先进成果。诸如，当下进行的“课程思政”活动有助于大学生全面提高思想政治道德获得感水平，“金课”建设有助于大学生高效地提高学业知识技能获得感水平，加强新时代大学生体育和心理健康教育有益于提高大学生身心健康素质获得感水平。

4.2 有助于大学生有实在的获得并产生积极的体验

大学生在校期间如果有明确的学习目标，且有合理可行的计划，并付诸于实际行动，未来发展才有可能达到预期的理想。强调获得感，会激发大学生对学习目标的思考，会激起大学生制定大学规划，会激励大学生勤于学习热爱生活的具体行动。不可否认，获得感的满足需要大学生在完成学业的过程中发挥积极品质和积极力量，而获得感的满足则有利于提升大学生的积极品质，有助于提高其积极力量，即获得感的满足与大学生的积极特质呈双向促进关系。这种双向促进关系对大学生的发展成长有直接的价值。在双向促进的互动过程中，必然给大学生学业和自身发展带来实在的收获，也有利于他们产生积极的内在情绪体验，从而感受到大学生活的幸福。换言之，通过实在的获得，实现大学生活的幸福，其本身对大学生而言就是一种价值所在。

4.3 有助于大学生综合素质的发展，为未来人生打下基础

从大学生获得感的特定内涵来看，大学生的思想政治道德、学业知识技能、身心健康素质三种获得感子成分三位一体。因此可以说，关注和满足大学生获得感，有利于其正确向上的思想政治道德的树立，有利于学业知识技能的掌握，有益于身心健康素质的发展，从而有助于大学生作为人的全面发展，为未来工作和生活的幸福打下良好基础，即此时的获得感可能会成就大学生未来的人生幸福。在大学生全面发展的过程中，通过获得感的满足，来提升其幸福水平，这具有长远的价值。

参考文献

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告 [M]. 北京: 人民出版社, 2017.
- [2] 王萍. 积极心理学的繁荣与演变 [J]. 心理学探新, 2019, 39 (5): 406-410.
- [3] 曹现强. 获得感的时代内涵与国外经验借鉴 [J]. 人民论坛·学术前沿, 2017 (2): 18-28.
- [4] 张品. “获得感”的理论内涵及当代价值 [J]. 河南理工大学学报 (社会科学版), 2016, 17 (4): 402-407.
- [5] 董洪杰, 谭旭运, 豆雪皎, 等. 中国人获得感的结构研究 [J]. 心理学探新, 2019, 39 (5): 468-473.
- [6] 李力, 金昕. 立德树人的历史进路、时代意涵和实践指向 [J]. 中国高等教育, 2019 (6): 37-39.
- [7] 张弛. 高等教育立德树人的内涵实质与实现路径 [J]. 思想理论教育, 2019 (8): 100-105.

- [8] 汤顶华. 大学生综合素质培养的误区与矫正 [J]. 江苏高教, 2018 (10): 105-107.
- [9] 任俊, 叶浩生. 当代积极心理学运动存在的几个问题 [J]. 心理科学进展, 2006, 14 (5): 787-794.
- [10] 王萍. 积极心理学的繁荣与演变 [J]. 心理学探新, 2019, 39 (5): 406-410.
- [11] 扈中平. 教育何以能关涉人的幸福 [J]. 教育研究, 2008 (11): 30-37.
- [12] 郑雪. 积极心理学 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2014.
- [13] 班杜拉. 自我效能: 控制的实施 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2003.
- [14] 童星, 缪建东. 自我效能感与大学生学业成绩的关系: 学习乐观的中介作用 [J]. 高教探索, 2019 (3): 16-21.
- [15] 李雪平. 大学生的一般自我效能感与学习动机的相关研究 [J]. 教育研究与实验, 2012 (5): 84-88.
- [16] 王小新, 苗晶磊. 大学生学业自我效能感、自尊与学习倦怠关系研究 [J]. 东北师大学报 (哲学社会科学版), 2012 (1): 192-196.
- [17] 马斯洛. 动机与人格 [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2013.
- [18] 阮成武. 教育民生论: 一种历史发生学认识视角 [J]. 教育研究, 2017 (1): 16-22.
- [19] 杜瑞军, 周廷勇, 周作宇. 大学生能力模型建构: 概念、坐标与原则 [J]. 教育研究, 2017 (6): 44-57.

The Connotation and Value of College Students' Sense of Gain and Its Positive Psychological Implication

Zhang Wenjiang Zhao Xiaoyun

Education School of Huaibei Normal University, Huaibei

Abstract: Establishing morality and cultivating people is the fundamental task of education. As a starting point, the concept of College Students' sense of gain should include three basic aspects: the sense of ideological and political morality, the sense of academic knowledge and skills, and the sense of physical and mental health quality. From the point of view of achieving the goal, college students should not only have real gain in the process of receiving higher education, but also produce positive subjective experience to meet the pursuit of spiritual value. From the perspective of realization path, the satisfaction of College Students' sense of gain needs not only the pursuit of college students themselves, but also the support of hardware and software provided by colleges and universities. From the perspective of Positive Psychology, the formation of positive personality is the internal condition of College Students' sense of satisfaction, and the creation of a good environment is the external condition of College Students' sense of satisfaction. The satisfaction of sense of gain is helpful for college students to share the fruits of educational reform and development, and produce real gain and positive experience, thus contributing to the development of College Students' comprehensive quality and laying a foundation for their future happiness.

Key words: Sense of gain; College students; Positive psychology