

职业教育服务乡村振兴的实践 路径研究

——以云南省大理市为例

赵顺娟¹ 李正祥^{2*} 赵冠雄³

1. 大理市大理镇农业综合服务中心，大理；

2. 大理农林职业技术学院，大理；

3. 大理市委扶贫办，大理

邮箱：775303918@qq.com

摘要：职业教育供给侧改革是当前职业院校提升办学质量和人才培养质量的重要切入点之一。本文针对大理市县域经济的乡村振兴与初中生、中职和高职生，从中高职教育供给侧改革视角，结合“1+X”证书制度，提出宏观、中观和微观三个层面的实践路径仅供参考。

关键词：职业教育；乡村振兴；实践路径

收稿日期：2019-06-20；录用日期：2019-07-16；发表日期：2019-07-27

Research on Practical paths to Rural Revitalization of Vocational Education Service

—Take Dali City in Yunnan province as an example

Zhao Shunjuan¹ Li Zhengxiang^{2*} Zhao Guanxiong³

1. Dali Town of Dali City Agricultural Integrated Service Center, Dali;
2. Dali Vocational College of Agriculture and Forestry, Dali;
3. Poverty Alleviation Office of Dali Municipal Party Committee, Dali

Abstract: Supply-side reform of the vocational education is one of the most important starting points for improving the quality of education and talent cultivation in current vocational colleges. According to the strategic relationship between Rural Revitalization and rural vocational education of Dali county economy, to explore the vocational education inside and outside the county under the new era, and to know how to cultivate a large number of high-quality junior high school students, secondary and higher vocational students, this paper will probe into these topics from the view of the supply-side reform of higher vocational education, combining the certificate system of 1 + X, and finally put forward the practical paths to Rural Revitalization of Vocational Education Service from the macro, meso and micro perspective.

Key words: Vocational education; Rural Revitalization; Practical paths

Received: 2019-06-20; Accepted: 2019-07-16; Published: 2019-07-27

Copyright © 2019 by author(s) and SciScan Publishing Limited

This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



乡村教育分学业教育和成人教育两块。在学业教育中，若按中考来划分，三分之一的学生上重点高中算作“好生”，而三分之二的初中生、中职生和普高生算作“差生”。目前中国乡村的脱贫和振兴，是城市里制定政策的“重点高中生”和乡村勤奋致富的“非重点高中生”共同努力的结果，故“差生好，则乡村兴”[1]。如何能够培养大量优质初中生、中职生和高职生成了乡村振兴的核心，本文基于县域内外的职业教育如何服务乡村振兴的创新路径上做探讨。

1 大理市乡村教育现状分析

据大理市扶贫办的统计，截至2018年底，大理市未脱贫建档立卡贫困人口中，在校生和学龄前儿童除外的有5553人，其中文化程度文盲或半文盲有856人，占15.42%；小学学历有2209人，占39.78%；初中学历有2137人，占38.47%；高中学历有216人，占3.89%；大专及以上学历有135人，占2.43%。这与卢峰[2]研究的中国农村劳动力与受教育程度情况基本一致（2015年底，中国农村劳动力的总量接近5.4亿人，这些人中文盲占到6%，小学文化程度仅为32.5%，初中以上仅为49.6%，其他的是高中及其以上学历，占11.9%）。

在大理市乡镇初中的毕业生的调查中，能够考入普通高中的不到三分之一，三分之一由于年龄小的原因能够进入职高，三分之一辍学在家或就近当学徒打零工。最后能够考上一本大学的学生更是凤毛麟角。成家后的家庭经济发展符合罗斯高的“中等收入陷阱”理论[3]：中国作为世界第二大经济体，经济高速发展，却一直处于“中等收入陷阱”中，根本原因在于中国农村受过高中以上教育的人群占比太低。大理旅游业是发达，而其他产业少，属于外向服务型经济，脱贫快，返贫也快。即便是富裕起来的少部分人，在婚姻、家庭和子女

教育等上面还是存在诸多问题，调查中的挖色镇也是非常典型。

大理市挖色镇有7个村委会，2.3万农业人口，由于历史上耕地少，69.3%的初中毕业生大量外出打工，有了一定经济基础后选择自主创业，外出创业以作糕点为主，家族式的发展。据粗略调查，云南省5万以上人口的城镇中，有85.2%做糕点的都是挖色镇人，短则5—6年，长则近30年。可以说从进料到加工再到销售都已经充分融入了市场，这行业大多数从业者赚到了钱，走上了致富的道路，他们将子女带在身边，而老人就成了留守人群。经过10多年的发展，家庭房屋面貌发生很大变化，但同时也出现了子女教育的重大问题，近3成的创业成功者的子女不同程度地堕落，难以可持续发展。还有外出打工的初中毕业生，由于技能、气候、饮食习惯、流水作业等不适应，只好返乡。近年来由于洱海保护治理的原因，导致就业压力大，自然就滋生了不少社会问题。

2 大理市乡村教育存在的问题与效应

2.1 大理市乡村教育存在问题

调查中发现，初中阶段的学生一旦成绩差，会遭受老师、家长、同学的冷眼，缺少关爱，心理难以承受，长此以往极大地挫伤了学生的学习积极性，难以面对升学的考验，辍学率高。这部分人成家后容易掉入“中等收入陷阱”而陷入贫困。学校教育存在的突出问题是过分强调应试教育和资源分布不合理，应试教育没有遵循儿童心理发展规律，幼儿教育小学化、小学教育中学化等，所以有专家认为高中水平劳动力缺乏，是因为初中教育的不足[1]。从近年来大多数贫困家庭教育经历与投入分析得出，造成目前的乡村教育情况，概括起来就是：（1）基础教育资源分布不合理，发展不充分；（2）成人教育单一。成人教育强调的只是构建终身学习型社会，大力培育新型农民，停留在职业培训、劳动力转移培训等形式上，在内容上强调急功近利的技能培训，综合素质难以提高；（3）家庭教育弱化，优秀家庭文化传承不足；（4）高中以上教育占比太低。

2.2 乡村教育中的“差生”效应

在乡村“差生”世界里，存在正反两面效应。正面效应，是留乡或打工后回流的初中生、职高生组成了普通的农民、手工业者和小商户，应该就是未来乡村振兴的中坚力量。负面效应，是“差生们”如果不进入职高、技校，就只有两条路：外出打工或回家务农。留乡务农又苦又穷，属于最老实的“差生”。所谓的“熊孩子”往往去寻找来钱快的行当，而这些行当在乡村也是稀缺资源，常常掌握在上一代“熊孩子”手中，他们构成乡村黑恶势力的主流。新一代“熊孩子”一旦去争夺，就形成了与黑恶势力的较量，自然就引发了社会问题。

3 大理市乡村职业教育服务路径创新

实施乡村振兴战略中心任务是推进乡村产业、人才、文化、生态、组织“五个振兴”。不论是哪个推动，产业兴旺是重点，人力资本是核心，人才振兴是核心的推动力和持续的推动力 [4]。人才振兴靠的是乡村职业教育，所以县域乡村教育中“差生”就是未来乡村振兴的中坚力量。2019年1月24日，国务院正式印发《国家职业教育改革实施方案》，首次指出职业教育是一种重要的类型教育，职业教育是教育体系中很重要的一个组成部分，由学校教育和职业培养两部分组成，并提出启动“1+X”证书制度试点工作（即学历证书+职业技能等级证书），培养复合型技术技能人才。自2019年开始，重点围绕服务国家需要、市场需求、学生就业能力提升，从10个左右职业技能领域做起，稳步推进“1+X”证书制度试点工作 [5]。在高职扩招100万的背景下，职业教育供给侧改革势在必行，必须发展“适合教育”，加强职业教育供给侧改革和学校内涵建设，推进教师、教材、教法“三教”改革成为当前职业院校提升办学质量和人才培养质量的重要切入点 [6]。

3.1 中职教育策略与路径

提高中等职业教育发展水平。强化地方政府统筹发展职业教育的责任，大力改善办学条件，守牢职普比，不断巩固中职的基础地位。工作措施有 [6]：

优化教育结构,把发展中等职业教育作为普及高中阶段教育和建设中国特色职业教育体系的重要基础,保持高中阶段教育职普比大体相当,使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育。改善中等职业学校基本办学条件。加大对民族地区、贫困地区、残疾人职业教育政策支持力度。积极招收初高中毕业未升学学生、退役军人、退役运动员、下岗职工、返乡农民工等接受中等或高等职业教育,这也是2019年用高职扩招100万来拉动中职教育的大背景。

3.2 高职教育策略与路径

作为学校,外部完成好扩招100万任务。内部完成深化高素质复合型技术技能人才培养培训评价模式改革,启动“学历证书+若干职业技能等级证书(1+X证书)”制度试点,扩大重点领域技术技能人才有效供给,推进教师教材教法改革[6]。同时仍需从顶层设计上,创新服务乡村教育的模式和内容,对现有劳动力和未来劳动力逐年分级分类进行培育,采用宏观、中观和微观的三个策略,提供1+X证书的有效供给,为学生将来离农与为农,从事农业还是非农业职业提供多种选择的机会,甚至是就业技能培训。

3.2.1 宏观和中观路径

从宏观的中长期发展看,中国城镇化的发展趋势按照当前国务院发展研究中心预测[2],中国城镇化发展的最高峰值会达到70%~75%。也就是说,在未来的10多年时间内,中国城镇化率要在现有的基础上再提升15%~20%。到2020年,中国城镇化率将会超过60%,到2030年城镇化率会达到70%。如此来看,到时中国城镇常住人口会接近8.5~8.8亿。所以乡村教育首要解决的问题是如何提升农村人口的综合素质与技术技能,进而促进农村劳动力能在城乡之间、工农业之间实现合理流动。因此,农职业教育发展宏观上服务乡村振兴和城乡一体化战略,中观上离农与为农兼顾,适当转移部分劳动力。

对于为农群体,在“1+X证书”制度里,教育部职业教育与成人教育司司长王继平曾提到,拿一个学历证就可以毕业“并不能体现职业教育的内涵和特色,也难以区别于普通教育,……除了学历证之外,还要再取得一个‘X’证书”[7]。同时要具备五个振兴“三农”的能力,如图1所示。从专业的广义农业推广涵

义的角度看，要实现乡村全面振兴需要培养 10 种技能。只有汇聚 10 种技能型的人才，乡村振兴的 5 个推动才能全面形成合力。

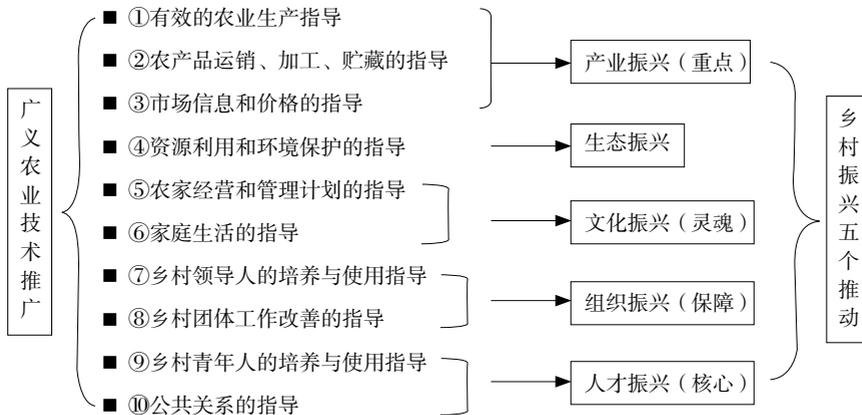


图 1 农业技术推广和乡村振兴内涵与联系

Table 1 Connotation and connection of agro-technical extension and rural revitalization

对于离农群体，重在“X”上，高职校要提供非农的相应技能培训和证书，使其获得技能，并能在城市长期就业，能适应和融入城市生活。

3.2.2 微观阻断路径

微观上重点实施 4 类人才培养，包括新市（农）民、新型职业农民、留守非农民、新兴产业人才培养。从具体操作层面看：

第一，注重对（农民→新市民）、（市民→新农民）两组群体的职业教育。

（1）（农民→新市民）：当作下岗职工，纳入培训体系，进行分类分行业培训，要实现身份到职业的全方位转变。一方面，要对转移农民积极开展职业技能教育，提升职业技术能力与素质，确保其能在城市中谋生、立足。另一方面，要考虑其发展问题。在强化对其职业技术技能培训的同时，还要从思维观念、生活方式、精神生活等方面加大培训力度，促进其全方位地融入城市社会，实现真正的市民化。进而使他们不仅具备较高的岗位操作技能及适应技能，还具有较高的职业道德与素养，同时还具有较强的城市生活适应能力。（2）（市民→新农民）：对致力于乡村振兴的贤达人士或企业家给予技术上的智力支持，将他们纳入新

型职业农民培育的范畴。

第二，注重培育新型职业农民。新型职业农民是农业现代化的主体力量，也是乡村振兴的主体。新型职业农民不仅懂技术、会经营，还得具备一定的管理能力，是家庭农场、农民专业合作社的经营者、生产者或农业工人。农村职业教育在培训过程中，不仅要为他们提供农业技术技能培训，还应提升他们的管理、经营能力，培育他们的现代化思维及价值观念。

第三，注重对留守非农民的职业教育。这部分农民在农村主要从事第二、三产业。因此，农村职业教育在培训过程中，应为该群体提供二、三产业方面的技术技能及职业道德培训，提升他们的经营、管理方面的能力，促进农村产业结构的合理化。

第四，注重新兴产业人才的培训。乡村振兴、城乡融合发展、美丽乡村建设都不同于传统的村庄，农村居民不再是完全从事农业，还从事二、三产业，他们对转岗、转业有更多的需求，职业及岗位流动性较强，在第三产业中可以实现自由转换 [8]。因此，农村职业教育在这个过程中，应注重职业技能转换及岗位转换技能的培训，确保他们能够在不同产业、岗位中实现自由流动。

参考文献

- [1] 聚焦职教. “师生矛盾”发生在“差生”的世界? 职业教育是“差生”的教育? [EB/OL]. [2019-08-17]. https://mp.weixin.qq.com/s/dD_e98QF28nFHbViOaAJ6A.
- [2] 卢峰. 城镇化进程中农村职业教育的新定位及其实施策略 [J]. 中国职业技术教育, 2018 (21): 52-58.
- [3] 罗斯高. 揭秘了贫苦教育的残酷真相 [EB/OL]. [2018-6-17]. <https://mp.weixin.qq.com/s/5jllP7ZHJSpexE-GT20bPw>.
- [4] 农业农村部. 实施乡村振兴战略, 中心任务是推进五个振兴 [EB/OL]. [2018-10-10]. https://mp.weixin.qq.com/s/GhR_bJPVbyU3U1XtWjwPuA.
- [5] 唐以志. 1+X 证书制度: 新时代职业教育制度设计的创新 [J]. 中国职业

技术教育, 2019(17): 49-53.

- [6] 聚焦职教. 教育部职教司《职业教育与继续教育2019年工作要点》: 落实职教20条、完成高职扩招、修订职教法… [EB/OL]. [2019-04-12].
https://mp.weixin.qq.com/s/rOzABErraKF5Q7H5R5-__A
- [7] 刘育锋. 英国学徒资格认证的困境与治理——及对我国1+X试点的借鉴意义 [J]. 中国职业技术教育, 2019(22): 29-33.
- [8] 王伯庆, 马妍. 2019年中国高职高专就业报告 [M]. 北京: 科学文献出版社, 2019.