

## Research on the Promotion of College Counselors' Ideological Leadership under the Background of Media Convergence

Yu Fang Yang Yongxing

**Abstract:** With the development of media convergence, significant changes have taken place in the platform, content, mode, method, audience, effect and evaluation system of Ideological and political education in Colleges and universities. In the new media environment, college counselors should conform to the trend of media integration, strengthen theoretical and media literacy through learning and practice, consciously cultivate the awareness ability of cultivating people under the media environment, the ability of using various platforms, the ability of information collection and integration, the ability of information “transcoding”, the ability of cultivating resources innovation and the ability of shaping circle culture, So as to enhance the ideological leadership, and then enhance the effectiveness of Ideological and political education.

**Key words:** Media integration; Ideological guidance of College Counselors

---

# 媒体融合背景下高校辅导员思想引领力提升研究

于方 杨兴永

**摘要:** 媒体融合发展促使高校思想政治教育在平台、内容、方式、方法、受众、效果、评价

---

作者简介：于方，第一作者，中南财经政法大学新闻与文化传播学院党委副书记。杨兴永，通讯作者，中南财经政法大学党委组织部职员。

课题项目：本文系中南财经政法大学 2019 年度中央高校基本科研业务费（三全育人）项目“新时期高校辅导员思想引领能力提升研究”（项目编号：2722019SQZ01）阶段性成果。

文章引用：于方，杨兴永. 媒体融合背景下高校辅导员思想引领力提升研究 [J]. 中国新闻评论, 2021, 2 (2): 159-165.  
<https://doi.org/10.35534/cnr.0202012>

体系等方面发生了显著的变化。在新的媒体环境下,高校辅导员要顺应媒体融合发展趋势,通过学习与实践强化理论素养和媒介素养,自觉培养融媒体环境下的育人意识能力、各类平台的使用能力、信息搜集与整合能力、信息“转码”能力、育人资源创新能力、圈群文化塑造能力,从而提升思想引领力,进而增强思想政治教育工作实效。

**关键词:** 媒体融合; 高校辅导员; 思想引领力

Copyright © 2021 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



2014年是我国媒体融合元年,此后媒体融合的概念和实践得到广泛的认同和应用。在媒体融合加速发展的情形下,媒体融合育人日益成为大学生社会主义核心价值观培育的重要因素<sup>①</sup>。辅导员是高校思想政治工作的骨干力量,承担着引导学生形成正确的政治信仰和价值观念的重要职责,因此,高校辅导员要科学认识媒体融合发展特点及其对高校思想政治教育工作产生的影响,形成“融媒体+思政”的育人理念,自觉提高融媒体背景下思想引领能力,“真正成为运用现代传播新手段新方法的行家里手”<sup>②</sup>,做好媒体融合育人实践。

## 一、媒体融合发展对高校思想政治教育的影响

媒体融合发展不仅导致了新闻传播领域的深刻变革,也在“融”入社会生活的过程中改变着人类社会原有的运作模式。高校思想政治教育也在媒体融合发展过程中出现一些新变化,呈现一些新特点。

### (一) 媒体融合发展拓宽了思想政治教育的宽度和深度

在媒体融合发展环境下,出现了“信息无处不在、无所不及、无人不用”的情况,在此影

① 孙伟、胡颖. 借助媒体融合增强大学生思想政治教育实效性的对策思考[J]. 思想理论教育导刊, 2017(11): 136-139.

② 倪光辉. 习近平在全国宣传思想工作会议上强调: 胸怀大局把握大势着眼大事, 努力把宣传思想工作做得更好[EB/OL]. [2013-08-21]. <http://cpc.people.com.cn/n/2013/0821/c64094-22636876.html>.

响下高校思想政治教育不再局限于传统的方式和形式，而是可以集成到社交平台、慕课、微视频等媒介上形成大学生24小时“不打烊”的课堂，这极大的拓宽了思想政治教育工作开展的时域与空域。同时，当代大学生是互联网时代的原著民，更容易也更乐于接受融媒体传达的各类信息，思想政治教育内容经过融媒体的媒介优化，可以以更快的速度、更易为学生接受的方式融入学生日常生活和学习之中，对学生产生潜移默化、但更深刻的影响。

## （二）媒体融合发展增加了思想政治教育优质内容供给

媒体融合向纵深发展以来，传统权威媒体如党报、党刊、党台、党网等紧跟时代，主动与新兴媒体在内容、平台、渠道等方面深度融合，让优质内容、权威内容以新形式、新面貌对接大学生的信息需求，使得正能量得到充分弘扬。当下以《人民日报》、中央电视台为代表的传统权威媒体积极将各种权威信息、正向信息通过融合媒体“转码”为大学生经常接触、乐于接受的信息，如中央电视台“主播说联播”栏目、共青团中央青微工作室、被大学生围观的“快乐源泉”中国历史研究院新媒体平台等给予了学生有效的正向引导，权威媒体的这种“转码”之举为高校思想政治教育工作创造良好的舆论环境，其“转码”的内容也是高校思想政治教育的优质内容资源，这弥补了高校辅导员在创作思想政治教育优质内容上数量不足，深度、厚度上不够的问题，增加了思想政治教育优质内容供给。

## （三）媒体融合发展对传统思想政治教育方式形成了挑战

随着新旧媒体的融合程度日益加深，大学生获取信息的渠道更加丰富，获取信息的速度也更加快捷，这要求包括辅导员在内的高校思想政治工作者掌握的信息要比学生更多、更及时，并能及时把掌握到的信息用于更新思想政治教育内容。媒体融合环境下“信息传播存在去中心化特征”<sup>①</sup>，这对包括辅导员在内的高校思想政治工作者的中心地位形成了挑战，学生不再认为教师是信息来源的中心和权威。此外，融媒体的开放性、互动性决定了教育者与受教育者之间应是双向互动的关系，这要求高校思想政治工作者“不断提高受教育者参与教育过程的主动性、积极性，从而可以最大限度地发挥教育过程中相互作用的潜能”<sup>②</sup>。

## （四）媒体融合发展影响思想政治教育效果实现

融媒体时代，一条信息可以以不同形式在不同媒介上快速传播，这既有利于思想政治教育

① 刘李航. 论媒体融合对高校思政教育的影响及发展对策传媒论坛[J]. 2019, 2(13): 96-97.

② 赵钦. 关于当代大学生思想政治教育工作渠道与新媒体融合的有效性思考[J]. 新闻研究导刊, 2017, 8(17): 272-273.

优质内容的“刷屏”登上“热搜”，但也可能导致舆情风险增加。另一方面，媒体融合背景下，各种内容、观点都有可能直接呈现在学生面前，加上学生媒介素养不均衡，一些不健康、不正确的内容可能破坏大学生在传统教育过程中已经树立起来的正确的价值观。比如一些碎片化的传播内容会导致学生认识偏差，一些为追求高点击率而被“制造”出来的极端案例可能被学生认为是常态和主流，容易对大学生坚定远大理想造成阻碍，显然这些情况都会影响思想政治教育效果的实现。

## 二、媒体融合时代对高校辅导员思想引领能力的新要求

### （一）媒体融合育人的意识能力

融合媒体以其开放性、互动性、即时性、虚拟性、个性化、资源海量性等特点为新时代思想政治教育的开展创造了新机遇，也带来了新挑战，当然也带来了新命题。媒体融合发展不可逆转，融媒体时代不可避免，因此高校辅导员应当具备媒体融合育人意识能力，能自觉秉持“因事而化、因时而进、因势而新”的工作理念，创新教育意识，把融媒体育人放在“大思政格局”中，有意识地积极利用融媒体的特点、内容开展思想政治教育工作。当今以“00后”为主体的大学生群体思维活跃、见多识广，探索欲、求知欲、接受新事物能力都强于以往，大学生也不是传统的“受教者”，而是教育教学活动的“参与者”，高校辅导员要树立融媒体育人意识，真正自觉地把学生作为平等的交流对象、在教育教学中共同进步的对象，紧跟时代步伐，以新关系、新内容、新话语、新形式创新高校思想政治教育工作。

### （二）融媒体环境下信息辨析与追踪能力

在媒体融合育人背景下，高校辅导员应当具备通过问卷调查、深度访谈和日常观察等形式，了解学生的媒介使用习惯、动机与动态，把握学生媒介行为背后的深层次思想需求和动机的能力。同时，高校辅导员还应具备善于从“闲言碎语”、“网言网语”和“跟帖盖楼”中搜集信息、辨析信息与追踪信息的能力，还要能对复杂的舆论场话语深刻理解，从而及时准确研判学生个体与群体的思想苗头，精准把握学生思想动向。当然，高校辅导员还需具备对思想政治教育优质内容的及时追踪能力，能够根据思想政治教育主题需要，及时把已有的成熟的思想政治工作内容推介给学生。

### （三）利用融媒体开展思想政治教育实践的能力

利用融媒体开展思想政治教育工作，辅导员应具备的实践能力，主要包括：一是要摒弃程式化的单向传播思维定式的，具备能开展平等互动交流的能力。二是要具备思想政治理论和媒

介传播理论的学习能力,以为扎实开展融媒体育人工作打下良好的基础。三是要具备话语转换能力,要具备“文本话语向生活话语转换、精英话语向大众话语转换、传统话语向现代话语转换、从个体独白向主体对话转换<sup>①</sup>”的话语转换能力,以使育人工作更有吸引力、感染力。四是要具备一定的融媒体平台使用能力,特别是对新技术与新媒体平台的使用能力。五是要具备融媒体资源优质育人资源的“转码”与“重构”能力。六是要具备圈群文化的塑造能力。

### 三、融媒体时代高校辅导员思想引领能力提升路径

思想引领能力是高校辅导员素质能力的核心,辅导员思想引领能力的提升关键在自身,要有足够的内生动力。在融媒体时代高校辅导员只有适应新形势,自觉提高思想引领能力,才能更好地履行思想政治引领职责。

#### (一) 强化理论学习,提升政治理论素养

高校辅导员提高思想引领能力,就必须要先受教育,坚持不懈抓好政治理论学习,切实提升政治理论素养。思想政治工作本质上是意识形态工作,不论媒体融合如何发展、变革,媒介形态、传播格局如何变化,辅导员都要坚持讲政治、强信仰。讲政治、强信仰就要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,坚持在学懂、弄通、做实上下功夫。强化理论学习,不能空喊口号、流于形式,要结合实际工作,从政治上考虑问题、谋划工作、推动落实、教育学生。高校辅导员只有用马克思主义武装头脑,坚持用马克思主义的立场、观点、方法开展工作,才能驾驭融媒体时代的“算法”,真正给予学生思想引导,帮助大学生“扣好人生第一粒扣子”。

#### (二) 勇于探索新知,加强媒介素养

高校辅导员要深入钻研新闻传播理论、媒介发展理论等知识,积极利用相关培训、沙龙和交流机会,提升媒介素养。当然,辅导员提升媒介素养的过程还要结合辅导员专业知识的学习,把辅导员相关的文件、政策、制度、要求与媒介素养知识融合学习,在准确把握辅导员工作目标、内容、标准和规范的基础上,利用融合媒体的特点、传播方式科学规划工作,真正做到自觉地以融媒体意识、思维开展学生思想政治工作。通过探索新知,“不断掌握新知识、熟悉新领域、开拓新视野,增强本领能力”<sup>②</sup>,加强媒介素养,思想引领能力就能得到真正的提升。

① 孙旖苒. 融媒体时代思想政治教育话语表达创新研究 [D]. 中国矿业大学, 2018.

② 张晓松, 黄小希. 习近平在全国宣传思想工作会议上强调: 举旗帜聚民心育新人兴文化展形象, 更好完成新形势下宣传思想工作使命任务 [EB/OL]. [2018-08-23].

<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1609500508687428190&wfr=spider&for=pc>.

### （三）夯实实践基础，锻炼使用各类融媒体平台的能力

思想政治工作是一项实践性很强的活动<sup>①</sup>。在融媒体环境下提升思想引领能力，没有捷径可走，高校辅导员只有通过在一線积极开展融媒体环境下的思想引领工作实践，才能不断锻炼能力、强化能力，最终实现育人目标。走进青年、倾听青年、引领青年，就要学习使用学生常接触、常使用的各类新媒体平台，如QQ、微博、微信、虎扑论坛、小红书、B站、抖音、百度贴吧、斗鱼及各类校园人气媒体平台等，关注学生所关注的内容，了解舆情动向，了解学生的媒介使用动态与思想动态，了解学生的媒介需求和动机，真正做到了解学生，了解各种各类融媒体平台。同时，还要积极学习使用融媒体平台创作基本技术，如微信公众号运营、H5制作、Vlog拍摄与剪辑等，为开展融媒体育人工作打下技术基础。

### （四）锻炼专业能力，提升信息的“转码”能力

在融媒体背景下，高校辅导员要具备较强的融媒体资源整合能力，要学会搜集、整理、分析、研判各类媒体资源，特别要整合运用权威媒体和新媒体资源，提升思想政治教育的权威性和实效性。比如要随时关注如《人民日报》、中央电视台、共青团中央所属各类融媒体平台，及时追踪各类潜在的思想教育优质内容，并将其运用于日常工作中。同时，高校辅导员要善于学习将文字信息“转码”为图形、图像、音频、视频、动画等多种呈现形式，要学会将权威话语、传统话语、文本话语“转码”成“网言网语”、网络动漫表情等，能够与学生形成无障碍的交流，比如共青团中央结合说唱元素推出的微视频《This is China》等尝试就是融媒体时代文本呈现形式与文本内容成功“转码”的良好示范。提升信息“转码”能力，辅导员要学会激发学生的创作热情，在与学生共同实践过程中不断学习各类“转码”技术与语言，弥补专业知识和网络话语知识的不足。

### （五）大力推陈出新，提高融媒体育人资源的内容创新能力

高校辅导员不仅要接触融媒体、使用各类媒介，还要善于进行融媒体育人内容的创新。辅导员要善于把日常思想政治教育资源整合到网络平台上，用“网言网语”进行重新解释和传播。要积极关注学生群体关注的热点问题，并以正确的价值观进行解构。要解读和宣传重大理论热点问题，特别要学会将理论话语转换为日常生活话语和“网言网语”，善于将理论热点投射于现实事物或事件，把理论问题讲活讲透讲好。要积极抓住传统节日、重要庆典、先进典型等宣传契机，讲述好中国元素故事和红色基因故事。要善于运用历史事件、国家大事、生活小事作

<sup>①</sup> 郑德前. 新时期高校辅导员职业能力提升研究[J]. 学校党建与思想教育(普教版), 2015(11): 53-55.

为案例，讲述好主流价值故事和时代对比故事。要主动设置话题，引导学生在参与、互动中主动表达主流话语。

### （六）积极营造氛围，增强圈群文化塑造能力

个体行为一般而言会受集体行为的影响，腾讯《00后研究报告》显示“00”后有较强的圈群意识。因此高校辅导员要善于借助融媒体平台，利用学生骨干、团学组织力量在“00”后为主体的大学生群体中营造积极学习新思想、新文化的氛围，大力开展弘扬正能量、优秀传统文化的线上校园文化活动，积极选树先进典型，在线上讲好中国故事、身边故事，以在学生身边塑造一个积极健康的圈群文化，助推辅导员思想引领工作效果实现。比如，近期全国各高校开展的“我和我的祖国”、“青春告白”祖国系列活动，在高校学子间形成了一个“爱党、爱国”的良好群体文化氛围，增强了思想政治教育的感染力。

## 四、结语

媒体融合发展不可避免，趋势不可逆转。高校辅导员要认清媒体融合发展趋势，自觉提升融媒体环境下思想引领能力，积极借助媒体融合的有益资源，整合融媒体平台与传统思想政治教育模式中的各类优质资源，大力创作融媒体育人资源，积极发挥好融媒体的宣传教育与舆论引导作用，引领大学生在中国共产党的领导下热爱祖国、热爱人民，做中国特色社会主义的合格建设者和可靠接班人，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴而努力奋斗。