

初中英语课堂教学中分层教学的现状、问题及对策研究

石南

重庆师范大学, 重庆

邮箱: 1453405025@qq.com

摘要: 本文主要介绍分层教学的概念其在国内外的发展现状, 分析其在教学实践中存在的问题。分层教学的发展呈破竹之势且其形式越来越多元化, 但是它在教学实施的过程中仍存在着问题, 如因分层标准不够合理而引起的学生自信心降低。我们建议在教学实施中, 应进一步优化分层标准, 并根据学生的反馈进行动态调整。要求教师要更严格的对待自己的教学, 灵活的运用分层教学法。

关键词: 初中阅读教学; 分层教学综述; 分层教学实施案例

收稿日期: 2019-07-11; 录用日期: 2019-08-07; 发表日期: 2019-08-08

The Current Situation, Problems and Countermeasures of Stratified Teaching in Junior English Classroom Teaching

Shi Nan

Chongqing Normal University, Chongqing

Abstract: This study mainly introduces the development of the concept of stratified teaching at home and abroad, and analyzes its problems in teaching practice. The development of stratified teaching has a tendency of breaking bamboo and its forms are becoming more and more diversified, but there are some problems in the process of its implementation, such as the decrease of students' self-confidence due to the lack of reasonable stratification standards. We suggest that the stratification standard should be optimized and dynamically adjusted according to students' feedback. Teachers should be stricter with their own teaching, flexible use of hierarchical teaching.

Key words: Junior high school reading teaching; A summary of layered teaching; Stratified teaching implementation case

Received: 2019-07-11; Accepted: 2019-08-07; Published: 2019-08-08

Copyright © 2019 by author(s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 引言

在初中英语阅读教学过程中,教师要以传授阅读技巧为主,从以人为本的教学理念出发,充分发挥学生的主观能动性,激发学生学习英语的兴趣,从而变被动学习为主动学习。英语课程应面向全体学生,体现以学生为主体的思想,由于学生存在差异,他们具有不同的学习需求和学习特点。因此在教学实践中,教师应当根据学生的具体情况采取分层教学模式,最大限度地满足个体需求,从而有效地提高学生对英语阅读的兴趣,获得最大化的整体教学效益。

2 分层教学的综述

2.1 分层教学的概念及内涵

所谓分层教学,其内涵包括两个方面,一是对所教的英语内容进行分层,即把具体的英语教学内容按难易程度、知识深度进行合理的分层。二是对所教学生进行分层,按学生掌握知识的水平、学习能力的大小、学习速度的快慢等将学生分成各自水平相近的群体并因材施教,这些群体在教师恰当的分层策略和相互作用中得到最好的发展和提高 [1]。分层教学比较集中地强调了:(1)学生的现有知识、能力水平。(2)分层次。(3)所有学生都得到应有的提高。

2.2 分层教学的国内外研究现状

国外分层教学的发展大致呈出一个由兴起到衰落到再次兴盛的马鞍型发展过程,形式从最初的按能力分班分层到“不分级制”,“分科选修制”,“学科分层”,再到后来的个别化分层教学模式。从相关文献研究来看,分层教学利弊均分,如何解决分层教学弊端方面的研究很有价值。笔者认为反对分层教学的运动虽不会成为时代的主流,但是我们应该透过现象去深层次地探究问题

的本质,只有这样,才能使在分层教学在未来的发展道路上走得更远更精彩[2]。

自从1993年《中国教育改革和发展纲要》提出实施素质教育以来,分层教学的讨论和实践便开始了,但其实施过程并不是一帆风顺的,一些质疑的声音阻碍着它的发展,有些人认为分层教学是在搞区别对待,这种教学方法是在打消一部分学生的积极性。即便如此,分层教学仍呈现出了蓬勃发展的趋势。这一点可以在文献检索数据库中加以证实:截至2018年12月14日,通过中国知网进行检索(从1978年开始),选择“期刊”,输入“中小学英语分层教学”,点击“篇名”进行检索,共得到1033篇论文。其中关于分层教学的核心期刊有220篇。通过仔细研究可以看出,大部分论文都是分层教学在主要学科教学中的实验研究,比如,数学和英语这两个学科。另外在体育、物理、化学等几个学科的实验研究也不在少数。综上所述:我国学者对分层教学的研究主要集中于实验研究方面,而在分层教学本身教学理论方面的研究还是有些匮乏,在教学评价方面的研究更是乏善可陈。笔者认为,任何研究的流程都应该是自上而下的,只有具备了完善的分层教学理论体系,分层教学才能长久发展,如在分层教学的教学评价过程中,我们应从智力与非智力两个角度出发,建立一套完备的教学评价体制,包括具体的评价指标,各指标所占的分值比例等。

2.3 分层教学的理论基础

2.3.1 因材施教原则

教育家、心理学家经过长时间的研究和探索,普遍认为个体存在差异性,对不同孩子的教育也应采取不同的教学方式。班级授课制下学生具有基本相同的年龄特征,但每个人的成长环境差异比较大,再加上遗传、家庭环境等因素的影响,学生的天赋、气质和性格、学习态度、学习成绩、兴趣爱好等存在很大的差异。根据学生个体存在差异性与班级授课制运用统一的教材、统一的大纲之间的矛盾,有些教育家提出因材施教的教学原则。分层教学是实现因材施教的有效方式,它遵循了学生个体差异的客观规律,因而被实践证明是有效的。分层教学实验表明:因材施教要想能在教育教学上更好地发挥作用,应对学生的个体差异进行透彻研究,清楚了解学生的智力非智力差异,这样分层教学才

能分得更适当，才能更好体现因材施教的原则。

2.3.2 “最近发展区”理论

苏联教育家维果斯基提出教育领域内非常有名的“最近发展区理论”，他认为每个学生都有两种发展水平：一是现有水平；二是潜在水平，这二者之间的发展区域被称为“最近发展区” [3]。要把“最近发展区”转化成现有教学发展水平，应从“最近发展区”所提出的两种水平所体现的不同层次差异性出发，不断创造新的“最近发展区”，这样才能更好地推动学生发展。针对不同层次学生的不同的特点来开展数学教学活动，能使教学更符合学生实际的学习现状，更有效地促进学生的学习。教师应根据“最近发展区”理论来设计合理教学模式和策略。

2.3.3 布卢姆“掌握学习理论”

布卢姆在著名的掌握学习理论提出：许多学生学习中未能取得优异成绩，学生智力不是主要因素，而是由缺乏适当教学条件造成的 [4]。即学生学习能力的差异不能决定学生学习的好坏，每一位学生，不论天资禀赋如何，都可以成为一名博学之士。这种教育观最核心的内容是：只要教学条件适当，学生学习的时间充足，教师教学引导方法适当，所有的知识都是可以学习的，所有的内容都是可以被掌握的。因而在教育教学中应充分考虑学生学习时间和学习进度的差异，否则将会拉大学生之间的差距。从掌握学习理论的观点来看，对于同一教学内容，不同层次班级的教学方法、教学要求，学生学习方式以及教学组织形式体现了相应的差异性。

3 分层教学的优势

根据实践调查，笔者发现当前初中英语阅读教学中，很多教师仍然按照传统的教学模式开展教学活动，授课内容仅是英语阅读的技巧，授课方式主要是简单的阅读文章示范讲解，即学生按照教师的要求进行反复练习。在这一教学过程中，教师没有根据学生的个性化需求进行讲学，导致学生在学习的过程中，目标不明确，阅读技巧掌握不到位。初中英语阅读教学没有激发学生的兴趣是教学实践中的“老大难”问题。单纯地通过英语文章来讲解阅读技巧会导致课

堂教学沉闷无趣,从而很难吸引学生的注意力,进而不利于学生英语阅读能力的提高。分层教学模式的探讨在初中英语阅读教学中很有必要性,如何满足学生的个体需要,减轻学习压力,培养英语阅读的兴趣,让其体会到学习的愉悦感和成就感,从而激发英语阅读的热情,最终实现英语成绩和实际运用能力的提高。下面笔者将就尝试针对这些具体的问题提出一些合理化的对策。

4 分层教学的对策

4.1 转变教育理念

学科使用同一大纲、同一教材、同一进度,把不同层次学生放在同一起跑线上的情形,学生完全被置于被动地位,满足不了不同层次学生发展的需要。教师应该转变教育观念,为了学生的终生发展,为学生的学习营造一个自主学习、合作学习、探究学习的环境和氛围。

4.2 明确分层目标

明确分层目标是分层教学的关键分层教学目的是探索在学生存在显著差异的情况下,采取有效措施,使其获得良好发展。为此,明确层次教学目标就成为关键所在。总的原则是:A层按着现行大纲适当降低难度,着重双基,打好基础;B层严格依照大纲要求,在抓好双基的基础上,着重能力的培养。C层依照大纲,不拘泥大纲,适当加深、加宽教学内容,扩充辅助教材,培养学生创造力。

4.3 建立积极、多样的评价机制

单一的评价方式,反映出学生的情况不客观,也极为片面。创建多样化的评估体系,不仅能更客观地反映出学生英语分层学习过程中的学习状况和表现,还能通过不同的评价,体现出学生多元化的发展过程。学校教务处、教师、家长以及学生本人共同组成评价体系,通过多边、多样并且积极的评价,学生不仅仅重视英语学习,同时他们也开始重视英语学习的过程,更重要的是学生学习和做事态度在一步步提升,其自身和家长也开始关注其他能力的综合全面发展。

5 分层教学案例的具体实施

以英语学科为例，其具体要求是：

A层从语言、语法、词汇着手，打好双基，使学生毕业时能达到新课标五级。

B层在抓好双基的基础上，对学生着重外语思维能力训练，扩大词汇量，每学期增150~200词，提高阅读能力，毕业达到新课标六级。

C层要超现行大纲要求，课堂容量大、节奏快，扩充辅助教材，扩大词汇量，提高学生阅读能力，使学生以60~70 wpm的平均速度阅读，生词不超过2%~3%的材料，理解正确率不低于70%，能在限定时间内按照所给题目写出无大量语法错误的100~150个单词的短文，毕业达到新课标7~8级。

下面笔者就以八年级下册第二单元里的阅读部分 *What DO NO.5 High School Students Do in Their Free Time* 为例来具体说明一下分层教学的具体实施。

5.1 学生分层

在长期的教学实践中，英语教师已对学生心中有数。教师可以进一步细化，使用EXCEL表格等工具将学生划分为学富生、温饱生和学困生，并评估他们的接受水平和发展潜力。过种划分教师自己做到心中有数即可，如公布或者表现得太过明显，有可能导致部分敏感学生产生抵触和逆反心理，反感老师对他们的分类，从而讨厌英语这门学科，这样一来就违背了分层教学的初衷。

5.2 教学目标分层

教学目标是教学的目的，可以称之为教学的灵魂。对学生进行分层之后，制定不同的教学目标就很有必要。教学大纲和参考书中所提出的教学目标是传统“一刀切”教学的产物，不过可以参考作为“温饱生”的教学目标，笔者对“温饱生”的要求是：能够使用常用单词和习惯用语，以教材为本，掌握基本语法，减少记忆缺口、差漏、遗漏和混乱现象，日常会话熟练有效，有理解相应程度阅读材料的能力。对于“学困生”，则是以鼓励为主，起点较低，只要求他们把握最常用的单词和习惯用语，抓紧抓牢基础知识，可以进行最基本的会话，

有了解课文大意的能力而且听写的正确率为50%以上即可,从而帮助“学困生”获得成就感并树立信心,对英语产生或者提高兴趣。对于基础好的“学富生”,笔者要求不仅要熟练掌握教材内容,还要听、说、读、写四方面综合发展,并且可以灵活有效地进行英语对话,能够解决一些应用型问题,从而使学习能力更上一层楼。

5.3 教学分层

之前的学生分层和目标分层归根结底还是为了最后的教学分层,这是最难把控也是最有挑战性的分层阶段,需要教师格外注意。而教学分层又可以细分为以下两部分。

5.3.1 教学分层中的分层提问

任何事物都有一个发展的过程,文章写得再好,阅读者也需一个理解的过程。一千个读者就有一千个哈姆雷特,每个学生也有不同的理解水平,所以在讲解课文时深入浅出,把问题分层从简单的记忆式到略难的延伸总结式到最后的升华应用式,将带来意想不到的效果。

“学困生”问题:(1) What the free time activities are? (2) How many percent of students who exercise every day?

“温饱生”问题:(1) How often do most students watch TV? (2) What do they usually watch?

“学富生”问题:(1) What does the write think is the best way to relax? (2) Why? (3) Do you think the students at No.5 are healthy? Why or why not?

这样对不同层次学生穿插提问,每个学生都可以回答出问题并得到一定锻炼,课堂不冷场,气氛和谐,从而达到良好的效果。

5.3.2 教学分层中的分层作业

由于课堂时间的宝贵和特殊性,在课上分层作业不太现实,也容易导致学生产生自己“被分类”的感觉。因此,在课堂上全班同学都做一样的作业。而当学生在做课外作业时独立的时间独立的个人完成,更容易使用分层作业法[5]。即根据三类学生的实际情况,布置不同类型和难度的作业。首先是“学困生”,

他们的主要任务是狠抓基础从单词、词组这些累积英语大厦的砖头开始,因此教师对他们所布置的作业主要是以记忆和抄写为主,使他们强化当天所学英语知识。针对中间的“温饱生”,当天所学知识的及时巩固最重要,同时可以给他们适量的加一些任务,如增加一些听力训练[6]。最后,对“学富生”来说抄写这样的作业已经远远满足不了他们的需求了,针对这类学生要全面提高他们的综合能力听说读写一起来,这样的激励使他们取得进步。

6 结语

分层教学模式是初中英语阅读教学中的一种有益尝试,强调初中英语阅读教学要面向全体学生,要尊重个体差异,要在不伤害学生的自尊心和自信心的情况下引导学生进行分组学习,全面激发学生的英语学习潜能,满足不同层次学生的学习需要。本文着重分析了在初中英语课堂中应用分层教学所带来的优势以及具体的实施策略,旨在针对不同层次的学生应用不同的教学方法,从而达到共同进步的目的。但在具体的实施过程中不免会有一些问题和障碍,教师就要更严格的要求自己,灵活的运用分层教学法,从而将教学推向一个新的高峰。

参考文献

- [1] 罗文军. 英语分层教学[J]. 中小学英语教学与研究, 2000(5).
- [2] 程桂勤. 关于分层英语教学的报告[J]. 山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育), 2005(7).
- [3] 加涅, 布里格斯, 韦杰. 教学设计的原理[M]. 皮连生, 等译. 上海: 华东师范大学出版社, 1999, 4.
- [4] 布卢姆. 如何认识学生的个别差异[M]. 周南熙, 译. 外国教育, 1982(2).
- [5] 吴莉萍. 中学英语作业的布置与评价初探[J]. 中小学英语教学与研究, 2007(3).
- [6] 王艳玲. 高中英语分层教学模式的探索与实践[J]. 教学与管理, 2017(22): 47-49.