

浅析大学生思想政治教育创新路径

李媛媛

杭州师范大学教育学院，杭州

摘要 | 近年来，自媒体在广大大学生中普及，给传统的大学生思想政治教育带来了多重挑战，也提供了新的机遇。文章提出，借助自媒体平台进行大学生思想政治教育创新的路径主要包括：坚持导向性原则，提高师生媒介素养；坚持协同性原则，搭建全媒体育人平台；坚持贴近性原则，强化服务育人功能；坚持创新性原则，拓展自媒体内容资源；坚持民主性原则，鼓励学生参与。

关键词 | 网络新媒体；大学生思想政治教育；创新

Copyright © 2021 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 引言

近年来，博客、SNS、微博、微信等网络自媒体的飞速发展正在对大学生的思维模式、心理意识、行为习惯等产生深刻影响，大学生思想政治教育面临着新机遇新挑战。在自媒体时代，如何充分利用自媒体平台创造性地进行大学生思想政治教育，培养德才兼备的人才，是一个值得广大高等教育工作者思考的课题。

2 自媒体时代大学生思想政治教育面临的挑战

2.1 价值观多元化冲击

随着市场经济深入发展,原有的单一价值观瓦解,逐步被多元价值观所取代。自媒体的普及加剧了这种趋势,面临海量信息的冲击,人们具有多种价值参照系。这种背景下,大学生面临多种价值观念的选择,使他们容易产生思想困惑与价值选择的迷茫,一些错误的价值观会误导大学生。传统的以灌输为特色的大学生思想政治教育显得苍白无力。

2.2 把关人机制

弱化“把关人”(Gate Keeper)概念是库尔特·卢因在研究群体中信息流通渠道时提出的,他认为在群体传播过程中存在着一些把关人,只有符合群体规范或把关人价值标准的信息内容才能进入传播的管道。校园里的传统媒体如校报、电视台、广播站、横幅、海报等都有完善的把关人机制,能有效地避免不健康信息的出现。随着自媒体的出现,“用户中心—弱把控”的特征使个体有了充分的表达权,信息传播者有了高度自主性,信息来源多元化,学生工作部门和宣传部门对于自媒体的把关人功能正在削弱,甚至丧失,把关人角色的颠覆使得互联网上的信息错综复杂、真假难辨,对大学生思想政治教育产生冲击。

2.3 大学生对自媒体的过度依赖

现代人有一种常见的社会病理现象——“媒介依存症”(又称为媒介依赖症)。媒介依赖理论最初由德弗勒和鲍尔·基洛奇提出,其核心思想是受众依赖媒介提供的信息去满足他们的需求并实现他们的目标。伴随着自媒体的广泛普及,自媒体依存症也应运而生,尤其是在大学生身上更为突出。据笔者的调查,大学生使用自媒体的时间和空间都有媒介依存症的倾向。例如,在回答“你平均每天使用自媒体的大约时间是多长?”这一问题时,被调查者中,每天使用自媒体1小时以上的占63%。此外,从使用自媒体的场所来看,有些大学生在课堂上、自习室、宿舍,甚至走路时都使用手机登录自媒体,可见部分大学

生对自媒体过度依赖，占用了大量时间精力，而传统的大学生思想政治教育渠道的影响力有限，其教育效果受到冲击。

3 自媒体提供的大学生思想政治教育创新机遇

3.1 有利于强化大学生主体地位

教育与主体性紧密相关。高等学校学生的主体性不仅表现在与教学对象的关系上，还存在于同教师、管理者和同学的主体交往中，表现为主体间性。其中的主要成分是自主性、选择性和创造性。”但我国传统教育遵循的是“教育者施加影响，改造受教育者”的模式，教师无论是在知识传播还是在道德教化上都充当了权威角色，要求学生无条件被动接受。当前，大学生绝大多数是独生子女，自主意识很强，传统的灌输式的思想政治工作方式已经无法适应当代大学生的实际，收效甚微。此外，大学生思想政治教育是一个大学生自我发展、自我完善的过程，如果没有学生的主动参与，教育就不可能取得真正的成效。因此，要尊重大学生的主体地位，通过运用自媒体，引导大学生充分发挥他们自我管理、自我教育的能力。

3.2 有利于整合各类资源协同育人

根据社会化理论，社会化就是由自然人到社会人的转变过程，它的主要场所有家庭、学校、社区、社会。学校育人是人的社会化的重要方式，就是对青少年进行德育、智育、体育、美育，使之成长为社会需要的身心健康的人才。育人是一个系统工程，需要充分利用课内课外资源、校内校外资源、网上网下资源等，通过多渠道协同育人、全过程育人、全方位育人。当前大学生对网络的依赖性更加明显，思想政治教育工作非但不能忽略网络媒体，而且要积极抢占网络舆论阵地，尤其是充分利用自媒体，使自媒体为我所用，拓宽教育渠道，整合现实资源和网络资源，形成协同育人的合力。

3.3 有利于掌握学生动态提高教育的时效性

大学生对自媒体的使用依存度高，自媒体的信息随时随刻实时更新。思想政治工作者要关注学生在自媒体上的动态，借此了解大学生的思想状况、学习状况和生活情况，及时发现学生在自媒体上反映出来的一些问题，及时引导和处置。通过自媒体渠道可以及时发现各种安全隐患，避免突发事件的发生、扩大化和群体化，维护校园和谐与稳定。通过自媒体平台，可以提高大学生思想政治教育的时效性，避免信息滞后而导致工作被动。

3.4 有利于师生互动增强教育的实效性

在大学生自主意识日益增强的情况下，对学生的意识形态传播应该从外在强制转变为引导学生的内在认同、接受，从教育者对大学生的“你说我听”的单向传播转变为师生双向互动。自媒体的互动性、自主性有利于实现师生互动，既能发挥教育者的影响、选择、引导作用，也能发挥学生自我教育、自我管理的主观能动性。自媒体覆盖面广、传播速度快，具有时间和空间的灵活性，形象生动，声像并茂，传播效果远非传统的思想政治教育手段能比。

4 运用自媒体进行大学生思想政治教育创新的建议

4.1 坚持导向性原则，提高师生媒介素养

4.1.1 坚持导向性原则，提高师生媒介素养

“不干涉个人的原则如果加以抽象和绝对的运用，自然会使政府和有秩序的社会成为不可能的事物”从这个角度来看，对于自媒体不能放任自流，不能一味迎合大学生的需求而放弃引导责任。要借助自媒体平台，用社会主义核心价值观引导大学生明辨是非，坚持正确的舆论导向，掌握网络舆情，以便及时研判，并合理处置。在重大热点事件发生后，要利用二级传播的原理，通过大学生中的意见领袖发表意见，减少非理性舆论的影响，加强舆论引导，使大学生能理性对待网络热点。

坚持导向性原则，还需要提高师生媒介素养的提高。所谓媒介素养就是指人们面对媒体各种信息时的选择能力、理解能力、质疑能力、评估能力、创造和生产能力以及思辨的反映能力。要重视师生的媒介素养，使学生能正确地对待自媒体，合理利用自媒体，提高对自媒体信息的识别能力，明辨是非。不断提升教师自身的媒介素养，善待自媒体，善用自媒体，善管自媒体，掌握自媒体语境下思想政治教育的话语主动权，更好地运用自媒体进行大学生思想政治教育。

4.1.2 坚持协同性原则，搭建全媒体育人平台

教育是一个系统工程，在运用自媒体进行大学生思想政治教育创新时，要注重多种媒体协同发挥育人作用。例如，首都师范大学党委提出了打造网络育人平台的工作思路，制定了建设校园网络社区平台、网络宣传教育平台和打造网络引导员、评论员和管理员队伍的工作规划。学校团委专门负责建设网络育人平台，团委下面为此专门成立新媒体运营中心来推进工作进展。

除了利用多种网络资源，还要坚持把网上网下的各种资源整合起来，共同作用于大学生思想政治教育。通过自媒体，可以打破时空界限，加强与学生家长的联系，形成学校和家庭教育的合力，实现教师、学生、家长协同互动，共同育人。比如，郑州大学注重网络育人特色品牌的创建和培育，努力形成网上网下思想政治教育的合力。一是在学工部网站开辟“时事周周评”板块，编发大学生对当前的热点、焦点、兴趣点问题的讨论，及时有效开展正面教育和引导。二是在学工部网站开设“我的青春故事汇”专栏，面向全校学生征集励志故事，并以微文学、微电影、FLASH和连环画、微图文等形式展示。三是开展“我最喜爱的老师”网络评选。四是开展红色短信大赛、“老电影新感言”红色微博留言评选等“红色印象”网络主题教育活动。五是开发辅导员网络评价系统。六是开办“中国特色社会主义理论培训学校”网校，开展中国特色社会主义理论和社会主义核心价值观的宣传教育。

4.1.3 坚持贴近性原则，强化服务育人功能

运用自媒体这一新渠道进行大学生思想政治教育要坚持体用结合，既要坚持社会主义核心价值观引导青年，也要“接地气”，贴近学生、贴近生活、贴

近实际，多从大学生的视角来看问题，用大学生喜闻乐见的语言表达，关注大学生喜欢的文化，避免居高临下的姿态、宣传味十足的官腔，否则会让学生敬而远之。同时，要重视服务育人的功能，将大学生思想政治教育贯穿到为学生服务的全过程。例如，南京邮电大学充分利用自媒体，将育人贯穿到为学生服务的过程中。南京邮电大学的二级学院、团委等部门普遍建立了人人网公共主页，利用主页发布重要通知和最新新闻，沟通信息。由学校就业部门、学院、学生信息员组成的三级就业信息网络利用微博、主流学生社区类网站、微信、飞信等自媒体发布就业信息。仅2012年度就业热线的点击量就超过500000人次，发布1000余家用人单位的共计25000多个需求岗位，提供的招聘岗位数与学生比为5:1，有效促进高质量就业。保卫处建立微信公共账号“南邮安全之声”，用于发布校园安全提醒、案情动态以及户政、消防、资讯信息的平台，定期推送安全资讯，用大学生喜闻乐见的自媒体形式普及安全知识，将安全教育延伸到掌上。

4.1.4 加强创新性原则，拓展自媒体内容资源

文化扬弃“是指文化形态的发展具有否定之否定的普遍形式，它体现了随着社会主义生活实践的变化，人们创造了文化形态，并通过继承、批判和不断创新相统一的方式，推进文化的发展，使之实现新陈代谢的螺旋式上升的客观过程。”自媒体是新生事物，也是新兴的网络亚文化的重要载体，自媒体时代进行思想政治教育需要进行“文化扬弃”即坚定道路自信、理论自信、制度自信，坚持中国特色社会主义理论体系进教材进课堂进头脑；同时，还要适应自媒体和当代青年的特点，不断拓展新的内容资源，用当代大学生喜闻乐见的形式开展思想政治教育，提高实效性。

4.1.5 坚持民主性原则，鼓励学生参与

“在这个世界里，利用权力垄断信息的可能性减少，居高临下的说教不会被人接受，通过强制手段控制信息源的做法失效，信息传播的主体变成了公众，无论是国家，还是组织、个人要想获得话语权，就必须充分利用数字环境主动参与其中，进行平等互动的交流才能达到目的。”在自媒体生态下，学生的自主意识非常强。高校思想政治工作者要强化民主观念，加强平等对话意识，尊

重大学生的话语权,了解和满足大学生的合理诉求,及时回应大学生提出的问题,解决大学生反映的困难。

当前大学生思想政治教育要充分利用自媒体的互动性,鼓励大学生参与到自媒体的运用过程中,通过自媒体平台道德实践,将社会主义核心价值观内化于心,转化成具体的道德行为。

参考文献

- [1] 郭庆光. 传播学教程 [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2006: 152.
- [2] 李福华. 高等学校学生主体性研究 [D]. 上海: 华东师范大学, 2003.
- [3] 荣建华. 中国媒介素养教育论 [M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2011: 30.

Analysis on the Innovative Path of Ideological and Political Education for College Students

Li Yuanyuan

School of Education, Hangzhou Normal University, Hangzhou

Abstract: In recent years, the popularity of "We Media" among college students has brought multiple challenges to the traditional ideological and political education of college students, and also provided new opportunities. The paper proposes that the approaches to innovation of ideological and political education for college students with the help of "We Media" platform mainly include: adhering to the guiding principle and improving the media literacy of teachers and students; Adhere to the principle of collaboration and build an

all-media education platform; Adhere to the principle of closeness, strengthen the function of service education; Adhere to the innovative principle, expand the content resources of we-media; Adhere to the democratic principle and encourage students to participate.

Key words: Network new media; College students ideological and political education; Innovation