

语篇分析助力高中英语阅读教学

——以高中英语（牛津译林版）第二册 Unit 2 Be sporty, be healthy 中的 Reading 部分为例

周若男

苏州科技大学外国语学院，苏州

摘要 | 阅读教学是高中英语教学中最重要的环节，不仅包括词汇、句型、语法、文本结构、文本背后的文化内涵，还包括应试教育大环境下各种高考题型的解题策略的教学（完形填空、阅读理解等），因此，阅读教学是高中英语教学的重要环节。将语篇分析引入高中英语阅读教学，有助于优化教师教学思路，强化学生语篇意识，提升学生阅读兴趣，改善学生阅读水平。文章以高中英语（牛津译林版）第二册 Unit 2 Be sporty, be healthy 中的阅读语篇 A beginner's guide to exercise 为例，主要从课前准备，课堂教学，课后反思三个环节探索如何让语篇分析助力高中英语阅读教学。

关键词 | 阅读教学；语篇分析；语篇意识

Copyright © 2021 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 引言

《普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订）》（以下简称《课标》）强调，语篇是语言学习的主要载体。语言学习者主要是在真实且相对完整的语篇中接触、理解、学习和使用语言，因此语言学习不应以孤立的单词或句子为单位，而应以语篇为单位进行。基于语篇的英语教学，并非是在传统教学模式上增加一个语篇层次的教学，而是应该以语篇为单位设计和实施教学。也就是说，语言教学应该围绕语篇来进行。^[1]在传统的高中英语阅读课堂中，教师通常采用语法翻译法，语法翻译法重视文本知识、文本语言的浅层含义，轻视文本背后真正的文化内涵、文本传递的更深层次的主旨思想以及题材结构，这就导致学生的英语阅读能力仅仅停留在掌握文本词汇、句型和语法层面，

作者简介：周若男，苏州科技大学外国语学院2020级研究生，研究方向：英语教学。

文章引用：周若男. 语篇分析助力高中英语阅读教学——以高中英语（牛津译林版）第二册 Unit 2 Be sporty, be healthy 中的 Reading 部分为例 [J]. 教育研讨, 2021, 3 (3): 451-456.

<https://doi.org/10.35534/es.0303070>

从长远来看，这种浅尝辄止式地英语学习并不利于高中生心智的形成与发展。究其原因，英语教师语篇意识薄弱是形成这一现状的主要因素。笔者通过从教一年以及课堂观摩发现，高中英语教师在进行英语阅读教学时，语篇意识普遍薄弱，一方面，老教师受多年的传统教学法的桎梏很难与新的教学理念相磨合，另一方面，新教师虽然接触了一些新颖的英语教学理念，但是新教师从小接受的十几年传统英语教育很难不影响其今后的教学方法。基于此，笔者希望通过阐明语篇知识和语篇教学二者之间的重要意义，并结合高中英语（牛津译林版）第二册 Unit 2 Be sporty, be healthy 中的阅读语篇 A beginner's guide to exercise 一课，探析在高中英语阅读课上如何让语篇分析助力高中英语阅读教学，以期填补语篇分析理论和语篇教学两者的差距提供借鉴，为提升高中英语教师教学水平指明方向。

2 课前准备环节

课前，教师首先将学生分组并且布置任务，学生在教师的指导下进行对本课主题语境的探究学习：学生上网搜集健身达人的视频或照片、记录他们何时开始运动以及如何运动的信息，然后学生将搜集到的信息以卡片和海报的形式呈现出来，教师在课前将卡片展示在投影仪上，将海报悬挂在风采展示墙上。这一教学环节旨在让学生了解本课语篇背景知识，开拓

在了解主题语境后，教师重点分析如何将语篇应用到高中英语阅读教学中。A beginner's guide to exercise 是一篇题材为指南类型的文章，这篇文章主要是写给初学者的锻炼指南，全文主要分为四个部分：理解锻炼的益处；计划锻炼活动；健康饮食以及如何避免在运动过程中受伤。作者写这篇文章的浅层含义是让学生意识到锻炼的好处，了解丰富多彩的体育项目，掌握健康的饮食和恰当的锻炼方式。其实更深层次地含义是鼓励学生合理饮食，健康锻炼，拥有一个身心健康的体魄。

从本质上来看，阅读的过程就是语言背后的文化知识与学生思想交融的过程。在这个过程中，学生需要具备批判性、创造性以及独立思考、运用语言的能力。尤其是高中生，高中生在高中阶段心智已经发展的较为成熟，因此思维具备一定的逻辑性。教师在将语篇分析法应用于高中英语阅读教学时，可以创设符合主题语境的问题情境指导学生自主探究文本内容。

3 课堂教学环节

课堂教学环节是学生在教师的指导下主动开展主题意义探究、培养语篇意识的关键环节，而在课堂教学中，教师要根据主题为学生合理设计活动和任务，这样才能更好地调动学生听课的兴趣和热情。基于英语学习活动观的课程设计理念，笔者依托任务教学法设计读前、读中和读后三个层层递进的活动，引导学生主动探究主题意义，培养语篇意识。

3.1 读前活动：创设问题情境，预测语篇标题含义

语篇标题蕴含着与文本主题息息相关的信息，教师引导学生对语篇标题进行深度解读是英语阅读教学的重要一环。在传统教学中，教师通常为了能够腾出时间讲解书本上的单词、句型和语法知识，忽略

对话篇标题的解读,因此学生对语篇标题重要性的意识普遍比较薄弱,导致学生在学完一篇文章以后只记得文本中的单词、句型和语法。此外,受这种传统教学法的影响,学生在做阅读理解、完形填空等高考题型时,也往往会忽略语篇标题直奔文本内容,这就会导致学生解题效率不高,那么教师应该如何引导学生重视标题,预测标题含义呢?学生在教师创设的问题情境中掌握语篇基本信息,了解文本主旨,并对文本涵盖的信息及其与文本主题的联系形成一个基本认识,这有利于培养他们的语篇意识。教师可以通过展示学生在课前准备好的海报和卡片向学生发问,引出文本主题,也可以通过播放视频,让学生结合视频猜测标题蕴含的主题。例如本课的标题“A beginner’s guide to exercise”,关键词是初学者、指南、锻炼。通过标题,我们可以知道本篇文章的题材是指南,而这个指南面向的对象是初学者,那么面向初学者的指南具体内容是什么呢?标题的第三个关键词 exercise 给出了答案。接着教师将课前让学生制作的卡片和海报展示出来,学生根据教师对标题分析的引导,结合卡片和海报上的信息,不难猜测出本课的主题。另外,教师还可以通过利用多媒体播放锻炼的相关视频,激活学生背景知识,引发学生对文本主题大胆猜测。

3.2 读中活动:分析语篇组织结构,掌握语篇整体逻辑

教师通过创设问题情境以及引导学生对标题进行预测和解读后,学生已经大致了解语篇标题的基本信息。为了让学生整体性地了解文本,教师需要思考如何将各个孤立的信息整合为一个有机整体,并且关联语篇主题。例如在“A beginner’s guide to exercise”这篇文章中,笔者让学生先快速阅读,亦即泛读。学生通过快速阅读,不仅培养其阅读速度和考试中的做题效率,还可以掌握语篇整体组织结构。例如本文的结构是按照总分总的逻辑顺序描写的。第一自然段: You want to start doing exercise? Congratulations! You have just taken your first step towards a new and improved you! 和最后一段: So, now you know the benefits of exercise and how to do it safely and effectively. What are you waiting for? 首尾呼应,分别以两个问句开始和结束: 开头部分,文章作者以“你想开始锻炼吗”向读者发问,引发读者思考自身对待锻炼的态度。在最后一段,文章作者反问:“既然大家已经知道了锻炼的益处以及如何安全高效地运动,那么大家还等什么?”一方面暗示本文中间部分主要讲的内容是锻炼的益处以及锻炼的方法,另一方面,鼓励学生学完本文后行动起来,不要将运动停留在嘴边。因此,笔者据此设计出如下问题:“Do you want to exercise? Why or why not? What exercise will you do usually? When will you do exercise? How do you exercise”? 中间四段分别用四个小标题概括每个段落: Understanding the benefits of exercise; Planning your exercise routine; Eating and drinking right; Avoiding injury. 中间四段的详细描述紧紧围绕第一段,亦即本篇文章的主旨。

在这个环节,学生基本上对全文有了整体性的了解。接着,笔者再带领学生进行慢速阅读,亦即精读,通过慢速阅读,学生可以详细了解每一段落的具体内容、逻辑结构、语言知识。此外,培养学生慢速阅读的能力也有助于提高学生阅读理解的解题效率。例如第二段主要围绕“锻炼的好处”详细描写,在这一段中,文章作者是以总分的逻辑顺序描写:作者在开头第一句提出论点“大多数人认为规律的运动有益于身心,但是规律运动对健康的具体益处到底是什么呢?”接下来作者用两个连接词 To start with, moreover 分别连接两个论据支撑开头第一句的论点:(1) 锻炼可以增加心肺效率;

(2) 锻炼有助于精神健康。据此笔者设计如下问题：“What is the key word in this paragraph? What benefits can you find in this paragraph? Can you find the key conjunctions in this paragraph? Can you find the differences of the two benefits?” 学生通过仔细阅读第二段能够找出本段的关键词是 benefit，沿着关键词 benefit，笔者继续追问学生在这一段里找到哪些 benefit，这些 benefit 有什么不同？这样设计的目的是引导学生从两个角度来考虑锻炼的好处，学生通过精读第二段可以找出这两个角度分别是身体和精神。关于本段的语言点，笔者是这样设计的：“Since you have finished reading the paragraph two, so can you find the synonym of the exercise in this paragraph?” 学生通过精读第二段可以发现 exercise 的同义词有 physical activity, work out. 设计这个问题的目的，一方面是引导学生总结相似表达的单词或者短语，从而扩充其词汇量。另一方面，可以提高学生解答阅读理解的效率。因为学生做阅读理解时，阅读理解中有些题型就是让学生找出某个单词、某个短语甚至某个句子的同义替换。总之，通过教师一步步逐层深入引导，学生可以自然而然地将看似零散的信息有机地整合起来，并且结合语篇，从语篇意义的角度培养语篇意识。

3.3 读后活动：多角度评价语篇，培养学生思辨能力

高中英语阅读教学的目的是培养学生博闻强识、批判创新的能力，而不是直接向学生灌输语言知识，让学生成为知识的被动接受者。因此教师在教学时，应该从多个角度出发，引导学生将语篇阅读中获取的知识和学生的现实生活相联系，形成自己的判断和理解，最后真正内化为学生自己的知识。比如，“A beginner's guide to exercise”第二段主要描述了锻炼的益处，那么笔者从思辨性角度出发，追问学生“Are there bad results about exercise?” 学生可能会回答：“Yes, exercise is not beneficial to us totally, for every time I exercise, I will be easily sweating, and I hate sweat!” 然后笔者继续问“Getting sweat is your excuse for quitting from exercise, then what do you think about exercise after reading the article? Will you still never do exercise?” 通过问题的深入引导，让学生深度思考锻炼到底是利大于弊还是弊大于利。也有学生对此问题表达不同的态度：“I don't think so, for I believe exercise is good for us, especially when you feel moody or depressed, you will get rid of sadness by doing exercise”。总之，由于每个学生成长背景不同，家庭环境不同，对英语学习的兴趣高低不同，导致每个学生的认知和思维也不同，那么教师在进行阅读教学时，应该将问题设置的更具有开放性，争取让整个班级的学生都能参与问题的讨论。针对语篇内容培养学生思辨性思维能力，能够从学生与文本互动的角度强化学生的语篇意识。

4 课后反思环节

课后反思环节既是学生在教师的指导下对本课内容的复盘和精细加工，也是教师对自身专业教学技能反思的过程。在学生学完本课以后，教师要求学生再次阅读全文，并在阅读过程中将文中各个段落描写的主要内容罗列出来，学生在此过程中总结出以下内容：

(1) Regular exercise does wonders for the body and mind. To start with, physical activity increases the efficiency of your heart and lungs. Moreover, exercise is good for your mental health.

(2) What types of activities you choose to do are based on your preference.

(3) What and how to eat and drink is also important in exercise.

(4) How to avoid injury in exercise.

接着,教师让学生根据以上内容,并且结合自身生活,围绕锻炼的意义、锻炼的好处、锻炼的注意事项写一篇作文,题目自拟,字数不限。这样一来,学生在写作的过程中对锻炼进行更加深入的反思和认识。此外,教师通过学生在课堂上回答问题的积极性以及课后作业的完成情况对自己的教学设计进行深度反思以此提高教学水平。

5 结语

综上所述,将语篇分析法运用于高中英语阅读教学中的课堂教学效果是显而易见的,学生不仅掌握了文本的语言点,还能够从整体上领悟文章结构、文章内容,深度掌握文章主旨思想。此外,学生的阅读能力和阅读效率也有明显的提高。作为一名新老师,笔者深刻认识到自己在高中英语阅读语篇分析上有很多不足,因此笔者一定会认真反思自己的教学方法,致力于不把传授学生英语基础知识当作英语阅读教学的唯一目标,更多的是传授学生语篇分析的方法,强化学生语篇整体意识。相信通过循序渐进、长此以往的坚持,学生的阅读能力一定会有所突破。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 北京:人民教育出版社,2020.
- [2] 周忠. 如何提升中学生的英语语篇意识[J]. 西部素质教育,2017(23):73-74.
- [3] 戴军熔. 高中英语文本解读的基本框架与策略[J]. 中小学英语教学与研究,2014(4):25-26.
- [4] SCHMITT N. An introduction to applied linguistics (2nd ed.) [M]. London and New York: Routledge, 2010.
- [5] VAN DIJK T A. Society and discourse: how social contexts influence text and talk [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 2009.

Discourse Analysis Helps Senior High School English Reading Teaching

—Take the Reading Part of Unit 2 Be sporty, *be healthy* in High School English (Oxford Translation Edition) Book 2 as an Example

Zhou Ruonan

College of Foreign Languages, University of Science and Technology Suzhou, Suzhou

Abstract: Reading teaching is the most important part of high school English teaching, which includes not only vocabulary, sentence patterns, grammar, text structure, and cultural connotations behind the text, but also the teaching of problem solving strategies for various types of entrance exams (cloze test, reading comprehension, etc.) under the general environment of exam-oriented education. Introducing discourse analysis into senior high school English reading teaching can help optimize teachers' teaching ideas, strengthen students' discourse awareness, enhance students' interest in reading and improve their reading level. The article takes the reading discourse A beginner's guide to exercise in Unit 2 Be sporty, be healthy of High School English (Oxford Translation Edition) Book 2 as an example and explores how to make discourse analysis help senior high school English reading teaching from three aspects: preparation before class, teaching in class and reflection after class.

Key words: Reading teaching; Discourse analysis; Discourse awareness