

## 基于翻转课堂理论下构建老年教育教学模式的研究

王安荣

北京市朝阳区职工大学，北京

**摘要** | 我国全面进入老龄化社会，推动发展老年教育对提升老年人生命质量，完善终身教育体系，加快推进学习型社会建设非常必要。新形势下老年教育教学创新，是积极应对人口老龄化社会的现实需求、是实现老年人全面发展的需要、是适应老年人口学习特点的需要、是促进家庭和谐与社会和谐的需要。创新老年教育教学模式，将翻转课堂理论运用到老年教育教学中有利于提升老年教育、老年学习质量，根据老年学员的学习特点设计老年教育教学，需要做到明确学习目标、明确学习任务、引导知识探究过程、营造交流互动氛围、重视教学反思过程。

**关键词** | 翻转课堂；老年教育；教学模式

Copyright © 2021 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



我国第七次全国人口普查数据显示，我国已经全面进入老龄化社会。面对人口发展新格局，应大力推进完善养老服务体系以积极应对人口老龄化。推动发展老年教育并将老年教育融入全民养老服务体系，对提升老年生活、生命质量，提升老年学习幸福感，树立终身学习教育意识，完善终身教育体系，加快推进学习型社会建设非常必要。

对于教育而言，直接影响学生学习效果的因素包括教学模式是否适应，这同时也侧面反映出教师教育素质。我国全面进入了老龄化时代，老年教育的需求不断增加，但是老年教育教学模式仍旧以传统教育模式开展，这不仅不能解决老年教育资源不能满足的需求的问题，也不利于老年人提高与时俱进、创新开阔的思维，也就无法体现出具体的学习效果，因此老年教育教学模式与普通教学模式之间要有一定的区别。

### 1 翻转课堂教学概述

翻转课堂把学生变成主体，教师在这个过程中以辅助的方式进行引导学习。从实际发展来看，翻

转课堂是教学理念转型的有效模式,摒弃了传统以教师为主的课堂学习方式,优化学生在学习当中的地位,将学生变成学习主体,提升学生的学习效率,营造一个真正的充满学习氛围的课堂。翻转课堂学习过程中,学生课前预习、上课的时候与老师积极探讨分析,形成有效的学习模式,和传统的模式相比,通过学生预习、自学,课堂上讨论知识,课后巩固加深印象,达到知识内化的形式。通过教师与学生共同努力完成学习,改变学生的学习方式,化被动为主动,实现教学方式的改革。教师在这个过程中主要起引导作用,而学生在这个过程中有更多的时间参与学习。

## 2 新形势下老年教育教学创新的认识

### 2.1 积极应对人口老龄化社会的需要

从我国人口结构发展实际来看,我国老龄化社会全面到来,有效应对人口老龄化需要树立积极老龄观,应对人口老龄化的新时代基本国情要用积极的态度、积极的政策、积极的行为。大力发展老年教育是积极应对人口老龄化的有效途径。通过老年教育、老年学习能够促使老年人社会角色的顺利转变;通过老年教育、老年学习使老年人深刻认识到生命的价值、体悟生命的意义;通过老年教育、老年学习促使老年人发挥自我价值,从个体、家庭和社会三个层面,承担起老年人对自我、家庭和社会的责任。因此,新时代的老年教育教学要满足社会需求,满足老年教育的需求,满足老年人多样化、个性化学习需求,以提升老年人生活、生命质量。积极老龄化政策对老年教育的需求越来越强烈,对老年教育的重视程度越来越高,提高老年教育质量是当前十分紧迫的任务,老年教育教学的创新与改变是提升老年教育质量的最佳选择。

### 2.2 实现老年人全面发展的需要

创新教育是实现人的全面发展的重要条件,根据马克思关于人的社会关系发展的三个历史形态来分析,老年教育是最能根据个体的需要和爱好,选择个人喜欢的休闲时间和活动方式,以获得自由和全面的发展。老年教育是老年人为继续学习而进行的学习教育活动,尤其是退休后生活有保障的老人,具备自己支配的时间自由的条件,那么创新老年教育教学满足老年人的需求,开发老年人的潜力,以实现人的全面而自由的发展。随着我国老年教育的不断发展,多数老年人的学习动机从生存需求、享受需求向全面发展需求转变,不仅有生存需求和享受需求,而且还有继续发展、积极有为的需求,追求人的全面而自由的发展。因此,在老年教育教学中,要与时俱进,创新老年教育教学,开发老年人的发展潜力,满足他们全面发展的需求。

### 2.3 适应老年人口学习特点的需要

老年人从紧张的工作岗位离岗,真正进入退休生活,脱离了原本紧张的工作节奏,导致老年人很难在短时间之内及时适应现状,产生焦虑不安的心理,不利于老年人的身体健康。在这种情况下,老年教育需要积极提升老年教育教学策略、改变传统的教学方式、创新课堂教育模式,了解老年人的需求进行教学,激发老年人学习的积极性。通过合理的引导,帮助老年人努力地参与教学活动,能够在轻松与休

闲的氛围内完成知识学习,掌握一定的新生活技能,让老年人能够与社会发展的节奏同频,能自然地融入时代发展的潮流。而且从某种程度上来讲,老年教育也是积极促进老年人社会参与,通过老年教育能够营造养老的社会氛围,满足老年人的精神需求,让老年人能够通过参与老年教育学习,掌握更多的知识技能,丰富老年生活,提高老年时期生活和生命质量。翻转课堂模式就可以加深学习的趣味性,可以增加教师与学生、学生与学生的互动,让老年人在同伴之间的交流互动中,在良好融洽的学习氛围中获得学习收获、情感交流、价值认同。

## 2.4 促进家庭和谐与社会和谐的需要

家庭是组成社会的细胞,而老年人是构成家庭的重要因素,他们的生活状态与精神状况直接影响到家庭的和谐与社会的稳定。老年教育要引导老年人通过学习,深刻认识生命的价值,树立服务社会的人生使命,促使老年人充分发挥自我价值,从个体、家庭和社会三个层面,承担起老年人对自我、家庭和社会的责任。通过参加老年教育教学活动能够消除他们与社会之间的隔离感,避免老年人有更多的时间陷入孤独与失落的情绪当中,让他们融入社区与社会生活去,由此带来家庭的和谐与社会稳定。老年教育不仅能满足老年人的知识技能学习,而且能把学习平台变成交流平台,通过创新老年教育教学模式,让老年人更好地融入学习、融入集体、融入社会,也能参与和服务到社会中来,向家庭和社会彰显自身存在的价值,从而获得幸福感和满足感,更有效提高老年人的生活质量,共同营造老年教育良好的教育氛围,促进社会的和谐发展。

## 3 基于翻转课堂理念下对当前老年教育教学的思考

### 3.1 树立终身教育理念意识

终身教育理念的构成包括终身教育、终身学习与学习型社会三部分。终身教育最重要的特点是终身性,终身教育倡导教育全民性是实现教育公平的重要体现,灵活与实用性让学习者可以随时随地接受任何形式的教育,终身教育促使个体的自我完善,提升个体的生活质量,有效促进社会的进步。终身学习是指人一生持续学习的过程,终身学习的学习主体是学习者自身,是学习者自身主动寻找学习资源、主动寻找学习机会、主动参与学习的过程。终身学习是积极应对社会快速发展的最有效途径,而“学习型社会”要建设的终身学习体系就是为人人皆学、处处能学、时时可学提供学习机会和资源的体系。终身教育理念让人们可以根据自己的特点和需要选择最适合自己的学习。在实际教育的过程当中,一定要以终身教育为理念引导老年教育教学活动的开展,始终贯彻党中央的文件精神,以政府文件作为指导,认真贯彻国家中长期教育改革发展的需要。在实际过程当中积极宣传老年教育学习,让更多人意识到老年教育、老年学习的重要性。

### 3.2 完善教学环境服务机制

翻转课堂理念是学习模式的一种,需要提供良好的外部环境与内部服务机制。地方以及相关部门应该积极支持推进老年人学校的建设,加快推进各级老年教育学校或场所建设,为老年教育、老年学习提

供场所,比如老年大学、老年学习点、图书室、文化馆等等。地方政府以及相关部门要加大投入,改善设施及办学条件,不断增强老年学校的办学能力。老年教育从业者要整合资源,积极拓展老年教育服务平台。在老年教育政策的落实过程当中,教育、民政、财政等部门协同推进老年教育管理体制与服务体系的建设。通过政府、社区、老年学校相互协调与沟通,积极鼓励各种教育机构和社会团体参与到老年教育建设当中,应该从提高老年教育认识、提升管理质量、加强师资队伍建设和多方面来提高老年教育教学质量,从而实现老年教育的繁荣创新。

### 3.3 创新教育内容与形式

翻转课堂的开展就是要将第一课堂、第二课堂、第三课堂相结合。首先将学校作为主要课堂,进行各种教育教学的创新,以课堂教学为主,规范课堂教育,重点狠抓课堂教育教学质量,完善课堂内教学,运用多媒体以及各种教学模式,完善翻转课堂的教学。同时将教育模式引出校外即为第二课堂,在校外实践的过程当中,由于老年人本身就拥有长时间的工作经验,再次接受教育只会激发他们更多的活力,因此通过各种组织与协会等参与社会实践服务,也可以展示学习成果,反馈教学质量。第三课堂就是服务社会,老年人能够将在学校当中学习到的知识,再次运用到社会建设当中去,为社会提供服务,展现出自身的价值。通过翻转教学模式来整合课堂,实现课堂的有机结合,能够有效提高老年教育教学与老年学习质量。

## 4 翻转课堂教学模式的老年教学设计

在老年教育教学中教师是学生的朋友也是合作伙伴,教师完全尊重学生的主体地位,并且将学生的主体地位贯穿在整个学习当中,充分发挥学生的独立学习能力。教师在翻转课堂教育理念下充当教育的策划者、项目组织人员,教师在翻转课堂教学模式下扮演引导者、推动者、合作者。将翻转课堂用到老年教育教学中,根据老年学员的学习特点设计老年教学,需要做到以下几点。

### 4.1 明确学习目标

明确学习目标才能够有效地完成学习,完成真实有效学习的最佳途径。在课程开始之前,教师应该明确学习目标,根据学习目标的针对性做好指导,比如以项目教学为主要方向,将项目任务分发给学生,学生明白项目任务的主要方向之后,在课前完成自学。这样教师在课堂上的学习更加方便有效,而且学生在自学之后教师教学能够毫不费力。笔者在这里认为,项目任务目标应该贯穿在整个项目过程当中,只有这样才能够保证学习方式的有效性。学习目标包括基础知识的掌握、学习基本技能、或者正确的价值观影响、端正的学习态度。教师在这个过程当中,通过简明扼要的语言将目标传达给学生,学生不仅仅可以获得知识与技能,教师还应该深挖教学内容当中含有的价值观与情感引导,通过这种方式来提高学生的思想素质。

### 4.2 明确学习任务

学习任务以学习目标为主要方向,只有以目标为方向才能够完成学习任务,学习任务能够鞭策学生,

帮助学生养成良好的独立自主意识,提高自觉性。在实际过程当中学习任务相当于一个强大驱动力的机器,学生通过学习来驱动这个机器,表示项目完成。学生的自觉性非常重要,学生完成任务之后会获得成就感,而学生看重这种成就感,就会培养自主学习、探索学习的能力。在这种情况下,教师通过翻转课堂,可以开展多元化的教学模式,在一定结构框架下完成知识体系的设计。比如组织设计知识技能结构导图、开展某个主题的辩论会、编撰关于社会或者某个行业的小论文、组织老年人竞赛活动等。教学也可以朝着实践方向延伸,比如开展社会调查报告、案例分析报告、设计活动方案等教育活动。

### 4.3 引导知识探究过程

知识探究是学生拥有一定的基础之后开展的教学模型设计,是一种非常有必要的学习指导方式。老年人的学习本身就是基于一定的学习基础和学习能力,在这个过程中,教师根据教学资源引导学生对其进行探究,这种教学资源包括视频内容、文件档案、讲义和PPT等等。教学资源主要目的是能够让学生在课堂学习的过程中掌握一定的技能,是学生学习的重要辅助资料。在翻转课堂模式下,老年人的学习不仅仅是依靠教师提供的这部分资源,他们还可以通过本身拥有的手机与电脑等,充分挖掘素材资料,在互联网上搜索学习相关的资料,丰富课堂内容。翻转课堂理论下老年教育教与学的过程应当是引导与探究的完美结合。

### 4.4 营造交流互动氛围

课堂知识学习的交流互动活动是新时期教学模式创新当中的关键,也是翻转课堂模式的一大特点,翻转课堂通过互动交流营造良好学习氛围,教师在课堂上根据学生提出的问题进行引导回答,启发学生,并能有针对性地指导学生。当学生提出问题之后,不是立即告诉学生答案,而是利用引导与探索等方式来帮助学生自己探寻答案,形成教师与学生、学生与学生交流互动的方式。通过这种方式,不仅仅加深了学生对知识的印象,还可以强化学生的记忆力。老年群体本身就有丰富的社会阅历和学习基础,在互动的教学环境里,教师与学生、学生与学生平等交流探讨,相互交流不同的观点,激发教师、学生的教与学的主动性和探索性,从而提高老年教育教学的教学效果。

### 4.5 重视教学反思过程

合理的教与学的反思是教育质量提升的关键。在这个过程中,教师对教学目标、教学方法、教学手段等进行反思,对自己的教育理念和教学实践进行不懈的思考和探究来不断提高执教能力。老年学生通过反思来分析了解自己的学习状态,分析自己的学习缺陷,不断加强自我认知以提升学习效率。在老年教育教学中重视反思、反馈、评价,在反思中不断总结经验教训,不断优化教学设计,不断优化教学过程,才能优化并提升老年教育质量。

## 参考文献

- [1] 张立迁. 构建适应新发展格局的终身学习体系 [N]. 中国教育报, 2020-12-09 (02).
- [2] 刘丽斯. 基于翻转课堂理论下构建老年教育教学模式的研究——以广州市花都区为例 [J]. 新疆广播

电视大学学报, 2020, 89(3).

- [3] 高天婧. 基于微课的翻转课堂教学模式研究 [J]. 高等职业教育—天津职业大学学报, 2019(3).
- [4] 黄思源, 李景娟. 信息时代老年学习者的教育教学创新路径 [J]. 继续教育研究, 2021(2).
- [5] 苏迪, 韩红蕾. 互联网+时代老年开放大学跨界融合研究 [J]. 成人教育, 2017(3).
- [6] 王国安. 人的全面发展与积极老龄观教育 [J]. 老年教育(老年大学), 2020(11).

## Research on the Construction of Elderly Education and Teaching Model Based on Flipped Classroom Theory

Wang Anrong

*Beijing Chao Yang Community Collage, Beijing*

**Abstract:** China has fully entered the aging society. Promoting the development of elderly education is very necessary to improve the quality of life of the elderly, improve the lifelong education system and accelerate the construction of a learning society. Under the new situation, the innovation of education and teaching for the elderly is to actively respond to the realistic needs of an aging society, to realize the all-round development of the elderly, to adapt to the learning characteristics of the elderly population, and to promote family harmony and social harmony. Innovating the teaching mode of elderly education and applying the flipped classroom theory to elderly education and teaching is conducive to improving the quality of elderly education and learning. Designing elderly education and teaching according to the learning characteristics of elderly students needs to clarify the learning objectives, clarify the learning tasks, guide the process of knowledge exploration, create an atmosphere of communication and interaction, and pay attention to the process of teaching reflection.

**Key words:** Flipped classroom; Education for the elderly; Teaching model