

职场英语教学与大学英语 四级考试

许颖红

广东石油化工学院，茂名

邮箱：1397225096@qq.com

摘要：开设大学英语拓展课程是大学英语改革的要求，是时代的需要，是大势所趋。本文以职场英语为例，对拓展英语课程的教学是否会影响学生们通过大学英语四、六级考试这个问题进行了论述。

关键词：拓展课程；职场英语；大学英语；四级考试

收稿日期：2019-06-30；录用日期：2019-08-12；发表日期：2019-08-22

Workplace English and College English Test Band 4

Xu Yinghong

Guangdong University of Petrol-chemical Technology, Maoming

Abstract: College expansion English courses are the result of the national college English reform. They are the need and trend of this times. Taking Workplace English as an example, this paper discusses whether the teaching of extended English courses will affect students' passing college English Test Band 4 and Band 6.

Key words: Expansion English; Workplace English; College English; CET-4

Received: 2019-06-30; Accepted: 2019-08-12; Published: 2019-08-22

Copyright © 2019 by author(s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



开设拓展课程的初衷，是因为多年来，我国高校的英语课只在一、二年级开设，到了三、四年级就出现断层，因此学生在毕业后，英语的语言技能未得到有效的提高。因此，为了保证英语学习的不间断和学生英语语言水平的稳步提高，满足国家和社会对人才培养的需要，开设大学英语拓展课程成为英语教学的必然趋势。大学英语拓展课程建设是大学英语教学改革的要求。

但是,在很多高校,大学英语并不受到重视,他们认为,学生学习英语的时间过长,从小学到大学,随着大学生英语水平的提高,随着网络教学的兴起,现在的大学生已没有必要接受大学英语的教学。但是国家又在大力要求进行大学英语改革,提倡开设拓展课程。在此情况下,很多高校的做法就是压缩大学英语的教学学分。以广东石油化工学院为例,大学英语由原来的16学分压缩到12学分,大学一年级开设大学英语基础课程,每周4个学时,大学二年级就开设拓展课程,每周2学时。这样,很多大学英语教师由于面临着生存危机,而改上拓展英语课程。然而,二年级正是学生们报考大学英语四、六级的时候。以往上基础英语课程的时候,每周4个学时,上课的内容紧紧围绕大学英语四、六级考试。在考四、六级前,大英教师都会帮学生复习,让他们做题,同他们讲解答题技巧。但是现在改上拓展课程,每周只有2个学时,老师们不可能在拓展课堂上同学生讲大学英语四、六级考试,这样是违反拓展课程教学大纲的。但是上拓展课程的老师们都知道,大多数学生的英语水平并没有人们认为的那么高,不少学生的英语基础还很差。从应试教育的高中考上来的学生学习英语的目的很明确,就是要通过大学英语四、六级考试。那么,大学二年级开设拓展课程,不上大学英语基础课程,学生们大学英语四、六级的通过率会不会受影响呢?下面以职场英语为例从几方面进行论述。

1 课程内容

职场英语是各学院首选的拓展课程,它涉及求职面试、商务沟通、会议纪要、电话礼仪、人际关系等,内容非常丰富。职场英语以职场情境为背景,以职业技能为主线,与职场相关的英语听、说、读、写训练则贯穿每个单元。听说方面,内容涵盖求职面试、商务电话礼仪、办公事务处理等方面的模拟训练;读写方面,涉及招聘广告,求职信、简历、会议纪要、感谢信等职场中的基本实用文体,帮助学生提高职场沟通能力。

区别于日常生活中使用的交际英语及教学中教授的通用英语,职场英语指基于职业活动的需要,有着特定用途的、适用于职场环境中使用的英语。其课

程定位以培养英语职业能力为核心,英语职业素养为目的,英语职场交际能力为主线,强调打好语言基础和培养英语职业能力并要让学生在已有的通用英语知识的基础上,培养和提高其在今后工作和社交中所需要的英语交际能力和协作竞争能力;使其了解职场文化、礼仪及英语会话等方面的知识,为将来步入职场打下良好的语言基础。与基础英语相比,职场英语更为贴近实际,学生能得到使用英语解决实际问题的机会,职业英语帮助学生们学会在求职、工作情境下使用英语 [1]。

从职场英语的内容来看,它也包括英语的听、说、读、写。大学基础英语学习多以应试为目的,很少把英语和他们毕业后将从事的日常工作联系起来,学生学习较为被动。职场英语通过给学生提供新鲜的语料,改变学生的学习目的,使学生的学习目的明确,学习兴趣浓厚,学生可以在情境模拟中学习职场英语,能通过任务式职场英语的培训,有目的地学习英语的听、说、读和写,学生的实际应用英语水平得到提高。

2 教学形式

大学英语教学具有明显的考试倾向,大多的课堂活动都围绕帮助学生顺利通过考试而展开,大量题海战术,就像应试教育一样。教学目的会影响课程和教学内容、教学方法的选择。大学英语教学偏重大学英语四、六级考试。大学英语四、六级考试一通过,英语学习也就结束。学生虽然通过了考试,但英语实际应用能力并没有明显提高,许多学生仍然无法流利地用英语进行口语和书面的交流,加上长期以来学生陷入一种被动的学习状态,逐渐失去了学习英语的兴趣和动力,不能将英语很好地应用于专业知识的学习。这种教学与学生职业需求脱节的英语教学方式,不仅没有关注学生未来职场的需要,学生也无法获得实用性的英语知识,严重影响了大学英语课堂的教学效果 [2]。

大学英语课程教学要求中明确提出:大学英语的教学目标是培养学生英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流,同时增强其自主学习能力,提高综合文化素养,

以适应我国经济发展和国际交流的需要。职场英语的教学以培养学生在将来工作中所需要的实际的英语应用能力为目标,在帮助学生打好语言基础的同时,重点提高听、说、写等应用能力,特别是工作中的英语交际能力,培养学生在职场各个环节和工作情境下运用英语听、说、写、译等技能并能完成工作流程中的相关任务,培养学生在职场工作和涉外活动的英语交际能力与综合职业素质,有助于他们在未来竞争的社会中彰显个性,施展才华 [2]。

教学形式服务于教学内容。职场英语的教学,也是围绕着听、说、读、写来进行的,只是听、说、读、写的内容更加真实,更加贴近生活,与职场、工作有关。外语教学的目的是语言能力,即语言知识的掌握和语言技能的动用。语言能力包括语音、词汇、语法、篇章等,语言技能包括听、说、读、写、译,学习英语要打好基础,没有扎实的语言基础,英语能力培养就会事半功倍。在职场英语教学中要引导学生先打下扎实的语言基本功,掌握良好的学习方法,再进一步提高各项技能。同时要重视激发学生的学习自主性积极性,针对语法、词篇章理解等方面进行系统训练来帮助学生打好英语基础,同时也要培养学生的写作能力。

3 考核方法

最新颁布的《高等职业教育英语课程教学要求》规定:教学评价应以评价学生实际应用英语的能力,特别是用英语处理与未来职业相关业务的能力为目标。各校可根据本校要求实施对学生的形成性评价与总结性评价,积极引入多元化评估体系,鼓励学生获取相关职业英语能力证书 [3]。

考核是对教学质量的检查,是对学生学习内容掌握情况的检查。职场英语考试形式分口试和笔试,笔试内容有听力、阅读和写作。

职场阅读篇章体裁不同于一般阅读,包括年度报告、商务计划、营销计划、合同、函电、项目建议书、报告、新闻发布稿、新闻报道、会议记要、信息述评、产品说明书、公司简介、备忘录和便条等。

听力材料有正式与非正式之分,正式材料包括新闻、政治演说、学术讲座等。

这类材料一般结构严谨，信息含量大且句式完整明晰。非正式的材料可以包括日常会话、打电话等形式。

职场英语写作都是一些应用文，如简历、求职信、商务信函、备忘录等。

长期以来，许多听力测试所采用的听力材料都是一些朗读出来的正式材料，尽管这种材料可以考查应试者在某些特定环境下的听力理解能力，如对无线广播、电视播音和广播通告等的理解，但在职场中，对于这种“标准英语”的使用频率较低，而对于面对面交流、电话和视频会议中英语听力的需求却更高。因此，在职场英语听力测试中采用一些非正式材料可以更真实地反映应试者在职场中的英语听力水平 [4]。

因此，职场英语考试的内容和形式更能体现学生们的实际英语水平，对学生的英语学习是一种前所未有的挑战。

4 小结

从以上论述可见，职场英语代替基础大学英语的教学，从职场英语的教学内容、形式和考核方法来看，英语职场以交际能力为主线，强调打好语言基础和培养英语职业能力并要让学生在已有的通用英语知识的基础上，培养和强化其在今后工作和社交中所需要的英语交际能力和协作竞争能力。职场英语的教学，也是围绕着听、说、读、写来进行的，只是听、说、读、写的内容更加真实，更加贴近生活，与职场、工作有关，也就是更实用。职场英语的教学是实用教学，职场英语的学习让学生真正地将英语学习和工作生活结合起来，真正地将英语用起来，而不是为了学习而学习，为了考试而学习。因此可以肯定地说，学习职场英语，学生的英语水平得到了提高。

但是职场英语不是针对大学英语四、六级考试的教学，学生们在考四、六级之前，还是要熟识一下四、六级考试的题型和内容，做一下模拟题，练习一下答题速度和技巧，特加是作文，各种类型的作文题都要练练，这样四、六级考试才能顺利通过。

参考文献

- [1] 闻莉. 大学英语教学引入职场英语的策略分析 [J]. 湖北函授大学学报, 2011 (11): 137.
- [2] 唐静. 论尖透职场英语的大学英语教学 [J]. 湖北经济学院学报, 2014 (4): 192-193.
- [3] 熊珂. 构建以托业考试为核心的高职院校职场英语教学评估体系 [J]. 湖北成人教育学院学报, 2013 (3): 81-84.
- [4] 杨白. 职场英语听力测试开发现状 [J]. 黑龙江教育, 2015 (6): 49-50.