

我国“新”校园足球研究综述

叶天武

(湖北大学 体育学院, 湖北 武汉 430300)

摘要: 本文主要采用文献资料、逻辑分析等方法, 对 2014 年以来新阶段校园足球的内涵、功能、顶层设计、发展现状和困境、发展路径等进行研究并对“新”校园足球的内容进行分析研究。研究表明, “新”校园足球工作虽然取得了一定成果, 相当于是我国校园足球的发展的成长阶段, 但在后续的发展过程中明显乏力, 后劲不足, 校园足球的发展难以为继。在发展过程中出现了很多问题亟待解决。“新”校园足球工作应该在原有基础上进行了总结和创新, 在诸多方面进行改革。加强对“新”校园足球的现状和困境的研究, 推陈出新, 科学实践, 寻求突破路径, 推动校园足球的蓬勃发展。

关键词: “新”校园足球; 发展困境; 发展路径; 研究; 综述

Summary of the Research on “New” Campus Football in China

YE Tian-wu

(School of Physical Education, Hubei University, Wuhan 430062, China)

Abstract: This paper mainly uses literature, logical analysis and other methods, since 2014 the new stage of campus football connotation, function, top-level design, development status and difficulties, development path, and the content of the “new” campus football for analysis and research. The research results show that although the “new” campus football work has achieved certain results, which is equivalent to the growth stage of the development of campus football in China, but in the subsequent development process is obviously weak, lack of momentum, the development of campus football can not be sustained. In the process of development, there are many problems that need to be solved. The “new” campus football work should be summarized and innovated on the original basis and reformed in many aspects. Strengthen the research on the current situation and predicament of “new” campus football, bring forth the new through the old, scientific practice, seek for a breakthrough path, and promote the vigorous development of campus football.

Key words: “New” campus football; Development dilemma; Development path; Research; Review

从校园足球工作开展至今, 已经过去了 12 年之久, 经历了新旧两个发展阶段。“新”校园足球是以 2014 年这个年限为标志开始的。对于近些年学者们对于校园足球的研究通过发表的论文体现出来。以 2015—2020 年为时间范围, 以校园足球和“新”校园足球为检索词, 在中国知网 CNKI 数据库检索校园足球相关发表的论文,

勾选重点期刊后, 以主题为检索条件, 检索到论文 323 篇。以关键词为检索条件, 检索到论文 189 篇。以篇名为检索条件, 检索到论文 197 篇。当检索“新”校园足球时, 主题、关键词、篇名为检索条件, 检索到的论文数量分别是 14 篇、14 篇、11 篇。由此看出, 学者们对于校园足球的研究已经很深了也很透彻, 但是对于“新”校园

收稿日期: 2020-09-24

作者简介: 叶天武 (1996-), 男, 汉族, 硕士研究生, 研究方向: 运动训练。E-mail: 412104217@qq.com。

足球的研究还不是很多。近些年随着一系列政策文件的实施与践行,“新”校园足球工作经过多年努力,取得了一定程度的成效。不同的时间段代表着校园足球的不同发展阶段,现今正处于校园足球的第二个发展阶段,也是创新改革阶段,它是以2014年召开的全国青少年校园足球工作电视电话会议为起点,拉开了“新”校园足球发展的序幕,之所以称之为创新改革阶段,是因为它在原有基础上做了改革创新。由国家体育总局统管改变为教育部为主导,多部门协作参与的新格局。崔乐泉认为,在校园足球工作开展以前没有“校园足球”这一叫法,校园足球开始以后,才逐渐有了这种提法^[1]。在《全国青少年校园足球八大体系建设行动计划》中指出,发展青少年校园足球是党中央、国务院作出的政策部署,校园足球具有育人功能,可以提高足球竞技水平和推广普及足球运动,是学校体育回归国民教育的代表,促进了体教融合^[2]。为此,本文试图对2014年以来的校园足球工作发展的内涵、功能、发展趋势、校园足球发展的现状和困境以及发展路径的综述,厘清“新”校园足球的基本理论,总结现阶段的发展规律,揭示“新”校园足球阶段发展的现实问题,研究寻找解决问题的方法以及发展路径,为今后深入研究提供理论支撑。

1 “新”校园足球的内涵

校园足球是一项在校园进行的学校体育项目,也是学校教育的一种教育手段。通过校园足球这一手段来开展学校的教育活动,从而发挥其育人功能。作为学校体育的代表,它又能推动学校体育改革创新和推进体教融合深度发展。推动校园足球的发展不仅能使足球运动得到推广,也可以为其培养后备人才。校园足球虽可以提高足球人口的数量和足球的竞技水平,但也绝非一朝一夕之事。校园足球工作也不是干个几年或者马上就有成果的,其成果应该在多年积累的底蕴中展现。国家大力发展校园足球,是想通过校园足球的发展托举中国足球改革发展,不是面子工程,更不是作秀。实实在在地想提高中国足球的竞技水平,就得从校园足球这一基础做起。

袁静认为,校园足球是在教学活动中结合足球运动的特点,它是一种学校体育活动。以足球运动为载体,在校园里教授学生运动技能的同时,推广普及足球运动,通过足球运动本身对学生进行教育,从而回归育人根本,最终实现全面发展^[3]。

2 “新”校园足球的功能

学者从不同的视角对校园足球的功能进行了深刻的

研究和探讨,对校园足球的功能和作用主要有以下几种观点。

2.1 教育功能

刘世宏认为,校园足球就是在学校里以足球为教育手段和媒介开展的教育活动。校园足球回归国民教育体系,它和教育息息相关,开展校园足球活动能发挥其育人功能,教育是核心^[4]。娄方平指出,“校园足球是指在校园范围所开展运行的一切足球活动。校园是教育的重要场所,足球是在校园实施教育活动的一种手段而已”^[5]。育人功能是校园足球的核心功能,也是最重要的功能。张延安强调,在《中国足球改革发展总体方案》明确肯定了校园足球的育人功能,也突出了其重要性^[6]。从上文中“新”校园足球的本源定位可以知道,校园足球活动不仅是一种教育手段,还是一种教育活动,而教育活动肯定是要对学生起到教育作用的活动,因此在大力推动校园足球发展的同时也要思考怎么样才能最大限度地发挥其育人功能。张春合指出,校园足球是学校体育的代表,用校园足球活动来提高学生的兴趣和热情。它的根本是育人,以此来充分发挥校园足球的育人功能^[7]。以校园足球为“点”,推动学校体育这个“面”向前发展,从而促进学生全面发展。他也觉得育人是根本,校园足球是学校体育的代表项目,而开展学校体育的目的是通过体育活动达到育人功能,使学生全面发展,因此校园足球活动也要通过足球运动来发挥其育人功能。

2.2 培养功能

罗宇认为,足球运动要从小培养兴趣和运动技能。青少年的大多数在校园,这就决定了校园是足球人才培养的摇篮^[8]。我觉得,九年义务教育政策的实行,意味着大多数青少年的大多数时间都在校园度过,“双减政策”下,学生在校内也有更多的时间进行体育运动,因此校园足球的普及和对足球人才的培养可以更进一步,所以说校园足球是我国足球运动后备人才的摇篮。

2.3 综合功能

关于校园足球的认识和理解还有很多,学者从不同的切入点进行了不同维度的思考和研究。

毛振明认为,“新”校园足球开展以来,教育部为主导,多部门协作参与的管理结构,使其与教育紧密结合起来,只有教育部门作为主导,校园足球工作的科学布局和人才出路问题才能得到解决^[9]。教育部门尝试把校园足球与学生升学考试联系起来就能解决校园足球人才的出路问题,出路解决了,就能进一步解决“两长问题”(家长和校长)让家长愿意放心让孩子去学足球。袁田研究

指出，校园足球发展得到国家政策的大力支持，上升为国家战略，获得了很多的资源便利。在发展初期，校园足球在资源倾斜下，得到了一定程度的发展，但是单靠政府的支持，长期难以为继。要想可持续发展，需要政府支持，市场参与，多方筹措支持校园足球发展的经费投入机制^[10]。校园足球的发展不仅是国家部门来推动还需要社会各界的大力支持，这样才能使校园足球更好向前发展。秦咏强调，在十八大以后，随着《中国足球改革发展总体方案》的颁布，全国青少年校园足球工作在此背景下，由国家体育总局统管校园足球变成教育部为主导多部门参与的管理机制^[11]。此次改革，由单一决策到多元决策，使校园足球具有良好的制度优势，集思广益多元协作，为科学决策、科学设计、科学安排做了铺垫，为其发展减少了很多阻力。吴剑谈到，校园足球是足球运动的根本，也是足球运动的基础，在校园开展足球运动，能起到推广和普及足球运动的作用，但是最终还是要达到提高足球竞技水平的目的^[12]。也就是说，校园足球是足球运动这座高楼的地基，要想筑起这座高楼，必须夯实地基，大力发展校园足球，这样才能托举足球运动高耸入云。李卫东认为，校园足球发展的本质内涵是促进学校体育改革发展并回归国民教育以及足球后备人才的培养^[13]。王登峰在文中提出“教会—勤练—常赛”的概念。教会，顾名思义就是教会青少年踢足球。勤练，学习了动作以后训练打磨和固定动作。常赛，在特色学校建立不同级别的联赛，组赛—班赛—年级赛—校赛，以此类推，让孩子们在比赛中成长和进步，竞赛成绩也可以作为足球人才选拔的依据之一^[14]。校园足球是学校体育的代表，这个概念在同项群中都得以实践。校园足球发展可以带动其他同项群项目学习和借鉴。

学者从不同的维度探讨研究校园足球的功能，总结我国2014年以后的校园足球发展阶段，也就是前文中指出的改革创新阶段。以史为鉴，可以知兴替，我们回溯过去，总结过去校园足球的发展经验，取长补短，以扬弃的态度看待它。我们立足当下，取其精华，创新发展模式，为“新”校园足球发展建言献策。我们展望未来，在未来发展中，避免出现前史的错误，少走弯路，使校园足球可持续发展。但是，在对校园足球“新”校园足球发展阶段的顶层设计、发展趋势、发展困境、发展路径的研究还不是很充分。

3 “新”校园足球的顶层设计

顶层设计，顾名思义，就是最上位的设计，对于国家来说，国家各机关部门制定的方针政策就是顶层设计。

对于事物的发展来说，必须有着科学的顶层设计来作为引领，才能更好地向前发展。

毛振明指出，校园足球经过5年的发展，总结工作经验与教训，改革创新，在“新”校园足球发展阶段开始之际，应该为“新”校园足球作出创新的、科学的顶层设计^[15]。为其后期的发展铺好了道路。毛振明教授觉得“新”校园足球并不是新在了具体方法和措施与时俱进了，而是顶层设计要新。具体方法和措施是根据顶层设计来制定的，因此设计科学合理的顶层设计是事物发展的第一要务。张兴梅也同样认为，随着《中国足球改革总体方案》的颁布，校园足球作为足球运动的基础，获得了国家政策的大力支持，它也为新校园足球的发展做了科学的顶层设计^[16]。校园足球是足球运动的基础，因此国家对校园足球作出的顶层设计也是最上位的。张延安强调，任何事物的发展都需要有设计思想和理念来引领，校园足球的发展也同样如此。只有这样，校园足球才有了发展方向、前进目标、前进动力^[6]。这里的理念引领与顶层设计有着异曲同工之妙，都是最上位的层面对基层的科学引导，所以最上位的设计只有是科学的、正确的才能更好地引领基层发展。

3.1 基层探索

毛振明谈到，习近平总书记在2014年对足球工作做出了四百多字的重要批示，这里简称为“711”批示。内容可以概括为“三个坚持”，坚持改革创新、从娃娃抓起、抓细抓实。“三个坚持”可以看作是习近平总书记对足球改革发展作出的顶层设计和理念引领^[15]。这是国家领导人层面作出的顶层设计，本文想通过研究“新”校园足球的顶层设计，来分析研究出科学准确的顶层设计，为设计者提供参考。这也是本文研究的一个要点。

学界关于“新”校园足球的顶层设计也展开了广泛的研究探讨，对国家政策文件研究也有不同的看法，众说纷纭，虽然看法不同，但是对于顶层设计的重要性认识是统一的。尤其是在以习总书记作出重要批示之后，“新”校园足球对顶层设计尤为看重。学者从多角度，多学科，多领域，对校园足球的顶层设计进行探讨，归纳起来主要有以下观点：

3.2 顶层设计

袁田认为，校园足球开展的根本任务和目标是借助足球运动的这一教育手段来实现和发挥教育意义和育人功能，而且它最大的功能就是它的育人功能^[10]。这一认识突出了“新”校园足球的核心是它的教育功能，因此由教育部为主导，多部门协作，共同为新校园足

球作出科学的顶层设计。娄方平指出,《关于加快发展青少年校园足球的实施意见》的出台,对校园足球的各个方面进行了系统布局和明确规定。(以下简称《意见》)的下发也为“新”校园足球作出了科学的顶层设计^[5]。何强在文中多次强调,校园足球的本源定位是它的育人功能,“新”校园足球要与教育紧密结合,以教育为大方向、大前提来设定目标取向和发展思路以及顶层设计^[17]。他认为校园足球的顶层设计要围绕教育的这个育人根本和核心来展开。沈建敏谈到,进行足球改革的关键在于从国家层面上进行顶层设计,习总书记的批示也着重提到了这一点。《中国足球改革发展总体方案》的颁布,同样也是对今后足球改革发展的总体布局和顶层设计,第一次将足球事业发展上升到了国家层面,校园足球作为足球运动的基础,也同样上升到国家层面^[18]。“新”校园足球的顶层设计是国家层面上的顶层设计,也是最上位层面的顶层设计,可以看出国家对于校园足球的重视以及科学的顶层设计对于校园足球发展的重要性。

学者从不同的角度对校园足球的顶层设计进行了探讨,有自己的看法,也有对政策方针的解读。由此可见,校园足球想更好地发展,必须进行科学准确的顶层设计,它是足球改革发展的关键之处,顶层设计需要上下联动,双向奔赴,基层实践是重要的一环。作出了科学的顶层设计,然后不折不扣的是完成它,长期努力,久久为功,校园足球才能真正发展起来。

4 “新”校园足球的发展困境

学者们对校园足球的现状进行了深入的研究,研究发现校园足球发展存在诸多困境,得出结论。归纳如下:

4.1 教师缺乏与教师培养困难

根据这个问题,王长权做了数据统计。他推算出了全国20218所特色校所需要的足球教师数量为388185名足球教师。据统计,全国体育教师总数约为45万人,但是仅仅足球特色学校就需要大约39万名足球教师,而且45万名体育教师也不全是足球教师,全国也不是只有足球特色学校需要足球教师。数据表明足球教师极度缺乏。第二个统计是培养足球教师的时间,全国约350个运动训练专业和体育教育专业,每年大概可以培养50名足球教练,仅仅把足球特色学校所需足球教练培养出来需要22.285年,把全国校园足球所需足球教练培养出来的时间之长可想而知^[19]。这两个数据统计虽然简单粗略,但是足以说明问题。揭示了足球教师极度缺乏和培养足球教师所需时间之

长的问题。

4.2 学训矛盾与人才出路不畅

学习和训练的矛盾是校园足球发展的重要问题,家长和校长也各有自己的考虑,家长希望自己孩子好好学习,考上好的大学。校长希望孩子们把精力放在学习上,学校会有更高的升学率。毛振明指出,能解决“两长”问题,发展就有了新的动力机制,才能更好地搞好校园足球^[15]。他指出“两长”是校园足球新的动力机制,家长和校长的重视,学生才能更好地分配学习和训练的时间。姚莲彩认为,家长需要做好孩子的安全管控和相关保障,足球运动就不会轻易出现运动损伤。校长认识到校园足球是一项教育手段,更是一种体育文化,是落实育人功能的有效途径,是实施品德教育、人格教育的有效手段^[20]。人才出路就涉及到足球人才的升学以及后面的就业问题。

4.3 争取社会经费支持困难

李卫东认为,国家以及各级政府大幅度增加对校园足球活动的经费投入,但是仅仅只靠政府的投入还远远不够。应该在社会设立校园足球发展基金,倡导社会各界的关注和支持^[21]。说明不仅需要政府的政策和经费支持还需要争取社会各界的关注以及经济支持。

4.4 竞赛体系不完善

曹宏俊认为,校园足球联赛体系还不够完善,校园足球组织管理缺位,四级联赛又缺乏有效的衔接,还有校园联赛的训练系统还不够完善,三个方面导致校园足球竞赛体系的困境^[22]。张辉也同样指出,各地区发展不均衡,导致各地区开展比赛的次数也有大大的差距。不同地区的参赛队每年参加比赛的次数更是少之又少,举办比赛次数少,导致队伍参加比赛少,最后四级联赛缺乏有效衔接,没有完善的四级联赛体系导致赛制不统一^[23]。郝文鑫,方千华,蔡向阳等谈到,竞赛体系的政策需要科学统筹,人才通道不够疏通,保障体系亟待提高,赛事管理不够严谨^[24]。

学者分别从学校、经济、竞赛三个方面对校园足球发展的困境进行了研究和探讨。这些都是阻碍校园足球发展的藩篱,而这些藩篱又反映了很多问题,但是这些问题也不是一时半会就能解决的,需要长时间的实践探索和寻求解决问题的办法。

5 “新”校园足球的发展路径

对于校园足球的发展路径,学者们也展开了广泛的讨论,各抒己见,归纳如下:

5.1 正确处理学训矛盾

席连正、毛振明等罗列解决许多问题的方法，有以下几个方面：集体荣誉感、优秀模型、训练时间和训练效率、训练方法、特殊制度等方面^[25]。从多角度考虑，尽可能为协调学习和训练的时间，尽可能地提供便利条件。

5.2 构建四级竞赛体系

2017年出台的《全国青少年校园足球教学训练竞赛体系建设方案》中指出，建立健全以学校为单位参加的小学、初中、高中、大学校园足球四级联赛体系和以区域组队参加的选拔性校园足球竞赛体系^[26]。通过层级的分层，不仅推动校园足球的发展，还可以通过竞赛来选拔足球人才和检验校园足球工作的成果。

5.3 创建更多特色学校

赵治治认为，校园足球既然是一种教育手段又是一种教育活动，具备教育意义和育人功能，足球特色学校更应该发挥这种功能，多建立足球特色学校，促进促进校园足球的发展^[27]。2015年《关于加快发展青少年校园足球的实施意见》的下发，提出了两个建设足球特色学校的目标，分别是到2020年建设2万所左右的青少年校园足球特色学校，到2025年达到5万所^[28]。第一个建设目标已经完成，第二个建设目标正在进行中。

5.4 科学使用活动经费

毛振明认为，随着国家对校园足球的经费投入逐年增长，想发展校园足球。但是一味地只投钱没有科学使用的话，起不到应该达到的理想效果。只有科学的使用经费，把钱花在科学合理的地方，集思广益，这样才能取得好的效果^[29]。说明校园足球的经费只有合理有效使用才能推动校园足球发展。

5.5 分类教学

毛振明倡议，在学校应该开展3个“全体性”的3类足球课程。“普修课”“选课”与“专修课”分别对应不同比例的学生参与。三个层次的课程比例依次是100%、30%、5%~10%。这一以来可以满足不同学生的心理需求，既可以学习足球基础理论知识，又可以掌握足球运动技能，最后还可以选拔足球人才^[30]。把学生分成了三个层次，既推广普及了足球运动，又满足了青少年学生的运动需要。

5.6 加强场地设施建设

《中国足球中长期发展规划（2016—2050年）》中指出，“全国修缮、改造和新建6万块足球场地，其中校园足球场地4万块，社会足球场地2万块”^[31]。校

园足球场地与社会足球场地的数量比例是2:1。可见国家对于校园足球的重视程度。其中建设的场地有三分之二在校园，对校园足球的发展有了硬件保障。

5.7 完善管理体系

“新”校园足球发展的制度保障是科学的管理制度体系，在《中国足球中长期发展规划（2016—2050年）》中明确指出，“要想管理体制同时符合足球运动改革发展和中国特色，就是构建政府统筹推进、部门分工负责、社会广泛参与的管理框架”^[31]。“新”校园足球是教育部为主导，多部门协作参与的管理架构。

6 “新”校园足球的政策保障

6.1 增加经费投入

张兴梅谈到，在《关于加强全国青少年校园足球工作的意见》中明确列出，对校园足球的拨款从每年4000万增加到每年5600万，每年追加投入了1600万，增幅达到40%^[16]。可见国家对于办好校园足球工作的决心之大，对校园足球的投入经费大幅度提高。

6.2 加强网络媒体宣传

王伟认为，在“新”校园足球发展过程中，作为时下最为流行的网络媒体，是校园足球各项工作推广与宣传的重要渠道，也是普及校园足球理念和扩大影响力的主要道路^[32]。从这里看出，网络媒体对校园足球发展起到了沟通交流以及很好的宣传作用。

6.3 完善竞赛体系

毛振明认为，对于校园足球的发展，“新”校园足球新在建立了新的竞赛体系。以前的校园足球发展阶段，学校联赛极少，几乎没有。而“新”校园足球，开展了小学、初中、高中、大学四个层级的比赛^[33]。建立竞赛体系也是对校园足球工作的检验，提高运动成绩虽然只是“新”校园足球的发展目标之一，但是运动成绩提高了，能大大提高校园足球工作者的积极性和青少年的参与热情。

6.4 加大政策支持

2009年至今，大大小小颁布和出台了政策文件。其中对于校园足球重要的政策方针例如：2009年《全国青少年校园足球活动实施方案》，2013年颁布《关于加强全国青少年校园足球工作的意见》，2014年习近平总书记的“711”批示，2015年颁布《中国足球改革发展总体方案》同年发布《关于加快发展青少年校园足球的实施意见》，2020年《全国青少年校园足球八大体系建设行动计划》以及各种重要会议讲话和战略部署，都是校园足球发展的政策保障。2014年“新”校园足球工作开始以后，为校园足球做了科学准确的顶层设计，也为其

提供了政策扶持以及政策保障。

6.5 落实国家领导人批示

2015年习近平主持召开中央全面深化改革委员会第十次会议,总书记在会议中明确指出,改革发展足球运动要把顶层设计做好,只有这样才能为足球发展提供体制保障,发展振兴足球事业不是一蹴而就,是长期努力,久久为功。坚持改革创新,坚持从娃娃抓起,坚持抓细抓实^[34]。习近平总书记是给足球运动做的顶层设计也同样适用校园足球的发展。

舒川,吴燕丹谈到发展路径,首先要正确认识校园足球的开展价值,明确校园足球发展方向,然后朝着这个正确的方向努力奋斗,要创新探索校园足球特区模式,以校园足球这个“点”带动足球运动这个“面”推广普及这项运动,极高竞技水平,积极调动社会力量关注校园足球,获得社会各界支持,实事求是的践行和实施政策,使其发展有政策制度保障,推行跨界协同合作,建立校园足球多维协作机制,以教育部为主导,多部门协作参与的格局^[35]。王志华也指出,校园足球的发展路径要从校园足球的生存渠道着手,完善相关制度建设使其具有制度保障,发展校园足球文化,通过文化的熏陶,潜移默化的营造发展环境,最终还是要回到育人根本,以人为本的理念。校园中足球也要与时俱进,使用科技的力量,助推校园足球发展^[36]。

学者从不同维度研究了“新”校园足球的发展过程中的问题,“新”校园足球吸取并总结了“旧”校园足球的发展经验,少走了很多弯路,在管理体制、顶层设计、政策实施等方面做了科学而大胆的创新和改革。校园足球发展是个长期探索实践的过程,不是一时间就能取得大成果的,需要长期努力,长期探索,积累底蕴。顶层做好科学的设计,基层做好长期探索的准备,才能做好校园足球工作。“新”校园足球工作距今已经开展了6年,取得了很大的成果,同时也遇到了不少的问题。因此,需要我们不断的探索和研究,需要通过跨学科综合研究校园足球的基础理论方面的内容。这样我们才能投身于校园足球工作中,为校园足球今后的发展建言献策,贡献自己的一份力量。

参考文献

- [1] 崔乐泉. 中国校园足球发展的历史考察与经验启示[J]. 上海体育学院学报, 2018, 42(4): 12-18.
- [2] 中华人民共和国教育部. 教育部等七部门关于印发《全国青少年校园足球八大体系建设行动计划》的通知[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2020(9): 14-

18.

- [3] 袁静. 论校园足球回归育人本原之思考[J]. 广州体育学院学报, 2016, 36(1): 40-42+96.
- [4] 刘世宏, 陈海. 发展校园足球现存主要问题及改进策略[J]. 山东体育学院学报, 2015, 31(4): 113-118.
- [5] 娄方平, 向禹. 校园足球实践发展审视: 现象、成因与治理[J]. 武汉体育学院学报, 2016, 50(3): 96-100.
- [6] 张廷安. 开展校园足球活动需要理念引领[J]. 北京体育大学学报, 2015, 38(8): 112-117.
- [7] 张春合. 社会距离视角下家长对校园足球支持的多维度特征研究[J]. 北京体育大学学报, 2019, 42(12): 96-107.
- [8] 罗宇. 体育强国目标下我国校园足球的价值定位及其实现[J]. 广州体育学院学报, 2019, 39(4): 14-17.
- [9] 毛振明, 刘天彪. 再论“新校园足球”的顶层设计——从德国青少年足球运动员的培养看中国的校园足球[J]. 武汉体育学院学报, 2015, 49(6): 5-11.
- [10] 袁田. 新周期下我国校园足球发展若干问题的理性思考[J]. 武汉体育学院学报, 2017, 51(10): 82-87.
- [11] 秦晔, 刘志云. 校园足球政策演进特征与新时代发展趋势[J]. 北京体育大学学报, 2019, 42(6): 48-56.
- [12] 吴剑, 桂蓉, 曹电康. 校园足球健康发展的路径选择[J]. 体育文化导刊, 2017(3): 138-142+160.
- [13] 李卫东, 夏伦, 王健. 校园足球活动政策的本质内涵、发展目标与推进思路[J]. 体育文化导刊, 2018(2): 18-22.
- [14] 王登峰. 校园足球的发展理念与实现方式[J]. 体育学研究, 2020, 34(5): 1-6.
- [15] 毛振明, 刘天彪, 臧留红. 论“新校园足球”的顶层设计[J]. 武汉体育学院学报, 2015, 49(3): 58-62.
- [16] 张兴梅, 秦勇. “校园足球”常态化与制度化的思考[J]. 成都体育学院学报, 2015, 41(3): 8-11.
- [17] 何强. 校园足球热的冷思考[J]. 体育学刊, 2015, 22(2): 5-10.
- [18] 沈建敏, 应孜, 高鹏飞. 校园足球发展的顶层设计与底层回应[J]. 北京体育大学学报, 2017, 40(4): 83-88.
- [19] 王长权, 毛振明, 席连正. “新校园足球”的顶

- 层设计(6)——论校园足球的机制创新和制度建设[J]. 武汉体育学院学报, 2018, 52(11): 77-81.
- [20] 姚莲彩. 如何破解校园足球“三大难题”[J]. 人民教育, 2020(6): 74-75.
- [21] 李卫东, 张延安, 陆煜. 全国青少年校园足球活动开展情况调查与分析[J]. 上海体育学院学报, 2011, 35(5): 22-25+31.
- [22] 曹宏俊. 我国校园足球的现实困境与发展路径[J]. 体育文化导刊, 2018(2): 115-118.
- [23] 张辉. 我国校园足球未来发展的注意问题——以我国首批校园足球布局城市学校足球发展情况为借鉴[J]. 北京体育大学学报, 2016, 39(5): 24-30+36.
- [24] 郝文鑫, 方千华, 蔡向阳, 等. 我国新校园足球竞赛体系的运行现状考察与治理路径研究[J]. 武汉体育学院学报, 2020, 54(7): 87-93.
- [25] 席连正, 毛振明, 吴晓曦. 论“新校园足球”的顶层设计(7)——论校园足球的十大成功标志和实现关键[J]. 武汉体育学院学报, 2019, 53(3): 76-80.
- [26] 本刊编辑. 全国青少年校园足球教学训练竞赛体系建设方案(试行)[J]. 校园足球, 2017(6): 18-23.
- [27] 赵治治, 高峰, 孙亮, 等. 我国青少年校园足球特色学校的建设: 概念、特征与反思[J]. 首都体育学院学报, 2018, 30(3): 214-218.
- [28] 中华人民共和国教育部. 教育部等6部门关于加快发展青少年校园足球的实施意见[EB/OL]. [2015-07-22]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe_938/s3273/201508/t20150811_199309.html.
- [29] 毛振明. 新校园足球的成果审视与发展建言[J]. 上海体育学院学报, 2018, 42(4): 7-11.
- [30] 毛振明, 刘天彪, 李海燕. 校园足球实施一年来的成绩、经验与问题——论“新校园足球”的顶层设计之四[J]. 武汉体育学院学报, 2016, 50(3): 5-10.
- [31] 中国足球协会, 国家体育总局, 教育部. 《中国足球中长期发展规划(2016—2050年)》发布[J]. 青少年体育, 2016(4): 1.
- [32] 王伟, 张春合. 网络媒体“新校园足球”报道内容特征研究[J]. 沈阳体育学院学报, 2017, 36(6): 7-12.
- [33] 毛振明, 席连正, 刘天彪, 等. 对校园足球的“八路突破”的理解与深入——论“新校园足球”的顶层设计之三[J]. 武汉体育学院学报, 2015, 49(11): 5-10.
- [34] 新华网. 习近平主持召开中央全面深化改革领导小组第十次会议[EB/OL]. [2015-02-27]. http://www.gov.cn/xinwen/2015-02/27/content_2822649.htm.
- [35] 舒川, 吴燕丹. 本土化视角下我国校园足球发展路径研究[J]. 中国体育科技, 2015, 51(6): 38-43.
- [36] 王志华, 向勇. 我国校园足球可持续发展的现实困境与路径选择[J]. 体育文化导刊, 2019(2): 101-105.