

# 全人教育视角下高校大学生心理育人 质量提升体系的构建

谷利成<sup>1</sup> 刘艳<sup>2</sup>

1. 湖南铁道职业技术学院, 株洲;
2. 湖南科技大学, 湘潭

**摘要** | 心理育人是新时代高校提升思想政治教育工作质量的重要内容之一。高校心理育人质量的提升有助于推动高校心理健康教育进入新的发展阶段。全人教育的核心是培养完整、全面发展的人,为提升高校心理育人体系提供了新的方向和思路。本文从全人教育的视角探索了高校大学生心理育人质量提升体系的构建,从总体目标、理论与实践意义、主要内容等三个方面展开了论述。全人教育视角下高校大学生心理育人质量提升体系的构建为提升高校心理育人实效提供了理论依据。

**关键词** | 全人教育; 高校; 心理育人

Copyright © 2021 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



近年来,我国高校大学生心理健康问题不断突显,大学生心理危机事件频繁发生。2017年12月,教育部党组颁发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中,心理育人是“十大育人体系”之一。心理育人是新时代高校提升思想政治教育工作质量的重要内容之一,也是新时代高校思想政治教育工作的重要育人要素之一。紧接着,2018年7月教育部党组又颁布了《高等学校学生心理健康教育指导纲要》,文件从立德树人和培养社会主义建设者和接班人的角度就新时代高校心理育人的指导思想、总体目标、基本原则、主要任务、工作保障、组织实施等进行了详细的规定。由此可见,当前在高等学校构建高校心理育人质量提升体系有着重要的理论和实践价值。

## 1 心理育人的内涵

心理育人是指通过“心理”最终实现“育人”的目标。心理育人这一概念的提出是我国30年来高

校心理健康教育发展的结果,同时也是高校心理健康教育与思想政治教育相互渗透、相互整合的结果。心理育人可以进一步提升思想政治教育的实效性,推动高校心理健康教育进入新的发展阶段。

综合而言,心理育人是指通过心理的方式来实现育人。具体地说,心理育人是指教育者从教育对象的身心发展状况出发,遵循人的心理成长和教育规律,通过多种方式实施和开展各种类型的心理健康教育活动,有目的、有计划地对教育对象进行积极地心理引导,缓解其心理困惑,开发其心理潜能,提升其心理品质,促进其人格的健全发展,最终实现培育有理想、有能力、有担当的时代新人这一目标的教育活动。

## 2 当前高校心理育人体系中存在的主要问题

从最初的“作为德育的重要部分”到相对独立的心理健康教育再到十大育人体系和“三全”育人框架下的“心理育人”,高校心理育人体系也出现了各种问题。潘莉、董梅昊(2019)总结了我国高校育人工作的现实问题有:育人对象心理问题成因多维性与方法手段孤立性的矛盾;心理育人目标复合性、高标准与队伍实际能力不足的矛盾、“三全育人”整体格局与相关机构心理育人意识能力缺乏之间的矛盾。

## 3 全人教育的内涵

全人教育是近年来颇受关注的一个教育理念,以培养“完整的人”为理论的根本出发点,倡导以人的和谐、整体发展为导向,培养出具备整全知识、品德高尚,拥有正确价值观、人生观的“全人”。全人教育的理论可追溯至亚里士多德、柏拉图、卢梭、裴斯泰洛齐、梭罗、爱默生、蒙台梭利等近代和当代的教育家和心理学家的思想。20世纪70年代,米勒正式提出了“全人教育”,强调要发展出“以人的完整发展”为核心概念,强调教育应注重人的每一个面向并使其充分地发展。

尽管对全人教育的定义不同,本研究综合前人研究认为全人教育是指要把学生看成主体性的,有感情有智慧的人,要把学生培养成一个在生理与心理、智力与非智力、情感与意志等诸方面协调发展的健康全面的人。全人教育需要注重健全人格、人的和谐全面发展以及人与社会的和谐发展。

全人教育的核心是培养完整、全面发展的人。我国的全人教育思想在传统教育理论和西方教育思想中充分地汲取养分,形成具有东方色彩的、带有中华民族智慧的全人教育理念,构建具有中国特色的全人教育体系。全人教育并不是一个新理念,比如古代孔子就提出了“礼、乐、射、御、书、数”六艺,这六艺实质上也就是培养“全面发展的人”。此外,全人教育的核心理念如强调人的整体观与我国古代的思想天人合一、万物一体是相通的。与全人教育有关人的整体观融会贯通的还有杨贤江等提出了“全人生指导”和蔡元培的“五育并举”。

## 4 全人教育的育人实践

在全人教育理念的推动下,以北美国家为首的西方国家开展了一系列全人教育实践,进行了不同的教育改革和实验。这些教育改革和实验都开展了全人教育范式的育人框架建设与实践以及课程和课堂改革。其中与心理育人密切相关的实践主要有斯托德和他的研究团队在多个学校开展了“为人的伟大而教”的实验,如:为帮助学生开展积极的人际交往活动,有效提升学生交往能力的怀特塞兹小学的“学校邮

局项目”。澳大利亚华德福学校的全人教育理念有强调满足成长期孩子到成熟期成人的不同需求；强调培养出全面发展的人；强调培育学生的各种能力和技能。

西方学者将全人教育的理念运用在基础教育领域，而我国台湾、香港更多的是把全人教育理念推广到高等教育中。我国台湾、香港较早引入了全人教育概念并将全人教育在高校中进行了实践。中原大学依靠“融渗策略”将全人教育的内涵与精神化整为零，整合在教学、科研、辅导（咨询）、各类行政事务和服务中，达到陶冶学生于无形的目的，是一种潜移默化的教育策略。其全人教育是一种全方位的教育，涉及的教育内容涵盖了通识、专业、知识、品格、合作、心理等各个层面。香港浸会大学将学校的活动全面纳入全人教育的框架之下，以学生活动为手段实施全人教育。

## 5 全人教育视角下高校大学生心理育人质量提升体系的构建

### 5.1 总体目标

围绕立德树人根本任务，以全人教育为工作理念，构建高校心理育人质量提升体系，充分发挥高校的心理育人功能。高校的心理育人体系以培养学生健全的人格为总目标，把握当代大学生身心成长规律和教育规律，构建和实施立体化多维度的心理育人体系，创新教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”的心理健康教育工作格局，把学生培养为有道德、有知识、有能力、和谐发展的全人，培育自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态，实现“育心”与“育德”有机融合，开辟新时代心理育人新境界，培养成担当民族复兴大任的时代新人。

### 5.2 理论与实践意义

深入地探讨全人教育视角下高校大学生心理育人质量提升体系的构建，这将进一步地丰富心理育人、三全育人领域的研究，为新时代心理健康教育和大学生思想政治教育提供理论指导，为提升高校心理育人实效提供更好的理论依据。

同时，结合高校实际实施的现状，通过深入研究全人教育视角下高校心理育人质量提升体系的构建，有针对性地完善心理育人的内容与体系，丰富心理育人的途径与方法，这将有助于高校大学生塑造健全的人格，激励高校大学生产生积极行为，提升心理素质以及培养良好、健康的心态等。同时，体系的构建也将大力促进心理育人，坚持育心与育德相结合，加强人文关怀和心理疏导，开创高校心理健康教育工作新格局。

### 5.3 主要内容

#### 5.3.1 构建一体化的“全人教育”的心理育人工作机制，促进心理育人的规范化发展

坚持以学生为中心，以促进培养学生健康的人格为目标，构建一体化的心理育人工作机制。一体化的全人教育心理育人体系是提升心理育人质量的根本保障。一体化的心理育人体系包括宏观（学校）、中观（二级学院）、微观（班级和寝室）三个层面。

（1）宏观层面：根据全人教育理念明确心理育人在人才培养中的重要地位，成立心理育人工作委

员会,进行顶层设计。

(2)中观层面:各二级学院应加强心理健康教育力量,完善成长辅导室的功能,根据本院学生的特点开展丰富的活动,全面提升学生的心理素质。

(3)微观层面:每个班级和寝室都需要充分地发挥心理育人的基础和普及工作,选拔心理委员和朋辈心理咨询师,促进助人自助的育人网络。

### 5.3.2 构筑“三全”心理育人模式,形成心理育人的合力

全人教育模式下的心理育人模式应实现全方位、全过程、全员的培育模式。

(1)作为“十大育人”体系中的一环,心理育人的全方位体现在渗透到课程、科研、实践、文化、网络、管理、资助、服务、组织等育人环节中,渗透到大学学生的学习、生活、社会实践、校园文化教育活动中。

(2)心理育人的全过程体现在贯穿在其心理发展的全过程中,即在学生的知、情、意、行中全方位地进行关注。

(3)全员参与体现在集全校心理健康专兼职教师、辅导员、专业课教师、行政人员、服务人员、学生朋辈咨询员的合力来进行。

### 5.3.3 构建知、情、意、行全方位的心理育人内容体系,促进健康人格的培养

全人教育是以人为本的教育,是将人作为活动的逻辑起点与最终落脚点的教育。人的发展涵盖了知、情、意、行四个方面。因此,全人教育的心理育人内容体系应从认知、情绪情感、意志、行为四个方面和层次来全方位进行。在心理健康教育中,认知和行为的层次较为容易被关注到,而情绪情感和意志容易被忽略,而这两部会又是人之所以为人的重要特征。因此,在全人教育的心理育人体系中需要重点强调健康情绪的培育、积极因素情感的培育、意志品质的培育。从知、情、意、行四个方面齐抓共管,最终培育大学生健全的人格品质。

### 5.3.4 提升心理育人课程品质,促进心理育人实践活动的立体化发展

打造课程融合活动的“金课”,全面提升课程和活动的质量,促进心理育人实践活动的立体化发展。利用线上线下等新渠道和途径,打造课内精品课程,课外精品活动。通过课程融合实践活动、采用案例分析、行为训练、心理情景剧、手语舞表演、公益活动等形式多样的活动全面提升课程教学的实效。

### 5.3.5 深化“四六级”纵向心理防护体系,提升校、院两级心理咨询服务质量

(1)深化四级预警系统(学校—院系—班级—寝室)和六级学生心理防护网(宿舍心理信息员→班级心理委员→系辅导员、班主任→心理中心→相关医院心理门诊→专业精神卫生机构),形成了具有学校特色的“四六级”纵向心理防护体系。

(2)在这个纵向心理防护体系下,充分利用教育部测评系统对学生心理进行及时的评估、反馈、干预与处置,维护学生的生命安全。

(3)以学校心理中心和各二级学院的成长辅导室为依托,提升专兼职心理健康教师、心理委员、寝室心理信息员和朋辈心理咨询员的业务水平,形成咨询与自助、自助与他人紧密结合的心理健康教育咨询服务体系。

心理育人有助于提升思想政治教育的实效性,推动心理健康教育的发展。全人教育的核心是培养完整、全面发展的人。目前国内较少有研究从全人教育的角度开展全面深入系统的心理育人研究,本研究

从全人教育视角构建高校心理育人质量提升体系，在研究视角上存在一定的创新。

从全人教育的角度构建一体化的心理育人工作机制、全方位、全过程、全员的心理育人模式；知、情、意、行全方位的心理育人内容体系；课程体系和心理防护和心理服务体系，将全人教育、三全育人等理念融合在一起，这将为高校心理育人体系的发展提供新的思路与方向。

## 参考文献

- [1] 辛自强, 张梅, 何琳. 大学生心理健康变迁的横断历史研究 [J]. 心理学报, 2012 (5).
- [2] 马建青, 杨肖. 心理育人的内涵、功能与实施 [J]. 思想理论教育, 2018, 474 (9): 89-92.
- [3] 张东海, 谢安邦. 全人教育的理论与实践 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2011.
- [4] 潘莉, 董梅昊. 高校心理育人面临的现实难题及其突破 [J]. 思想理论教育, 2019, 480 (3): 92-96.
- [5] 曾成栋. 论蔡元培之“五育”教育观 [D]. 湖南师范大学, 2015.

# The Construction of a System to Improve the Quality of Psychological Education of College Students From the Perspective of Whole-person Education

Gu Licheng<sup>1</sup> Liu Yan<sup>2</sup>

1. Hunan Railway Professional College, Zhuzhou, Hunan, 412001;
2. Hunan University of Science and Technology, Xiangtan, Hunan, 411201

**Abstract:** Psychological education is one of the important contents of improving the quality of education in high schools in the new era. The improvement of the quality of psychological education in high schools will help to promote the mental health education into a new stage of development. The core of whole-person education is to cultivate people with complete and all-round development, which provides a new direction and ideas for improving the psychological education system in high schools. This paper explores the construction of the quality improvement system of college students' psychological education from the perspective of whole-person education, and discusses it from three aspects: overall goal, theoretical and practical significance and main content. The construction of the quality improvement system of college students' psychological education from the perspective of holistic education provides a theoretical basis for improving the effectiveness of college students' psychological education.

**Key words:** Whole-person education; High schools; College students