

大学英语学困生自主学习能力培养的实证研究

曾文

广东石油化工学院外国语学院，茂名

邮箱：13929724826@163.com

摘要：大学英语学困生在高校中普遍存在，由于英语基础知识薄弱，他们面临着上课迷茫下课无助的境况。本文以定量研究为基础，以一所普通二本大学的两组学生为对象，对实验组进行了为期6周的显性自主学习能力的策略培训，通过培训提高学生自主学习的能力。后经研究者对前测后测成绩的数据对比分析，学生自主学习能力的提高与学业成绩的进步呈正相关。

关键词：大学英语学困生；自主学习；学习策略

收稿日期：2019-07-23；录用日期：2019-08-12；发表日期：2019-08-26

An Empirical Study on Improving Autonomous Learning Ability of College Students with Low English Proficiency

Zeng Wen

School of Foreign Language, Guangdong University of Petrol-chemical Technology,
Maoming

Abstract: College students with low English proficiency are common in Chinese colleges and universities. Because of their weak basic knowledge of English, they are faced with the situation of being confused at class and helpless after class. Based on the quantitative research, this study takes two groups of students from a second tier university and a six week strategy training on the autonomous learning has been conducted on the experimental group to improve their autonomous learning ability. Evaluation of the study indicates that there is high co-efficiency between the autonomy performance and academic record.

Key words: College students with low English proficiency; Autonomous learning; Learning strategy

Received: 2019-07-23; Accepted: 2019-08-12; Published: 2019-08-26

Copyright © 2019 by author(s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



对于自主学习的定义,在文献中有多种不同的描述。最早把自主学习理论应用于外语习得研究的英国语言学家 Holec(1981)在20世纪80年代初在其著作《自主性与外语学习》中首先将“学习者自主(learner autonomy)”这一概念引入外语教学,并对之作了如下界定[1]:学习者自主就是自我负责管理语言学习的意愿和能力,也就是学习者能够自己决定学习的目标、内容和进度,选择学习的方法和技巧、监控习得的过程及自我评估学习的效果。该定义主要关注的是学生的自我管理能力和组织能力。Little(1991)则把自主学习定义为“一种独立的、进行批判性思考、作出决策并能实施独立行为的能力”[2]。因此,在Little看来,自主学习表现出三种能力,即进行客观的、评判性反思的能力,做出决策的能力以及采取独立行动的能力。

教育应该以培养学生独立思考能力和自我管理能力的目标,为学生提供未来独立学习所需的技巧和能力[3]。大学英语学困生群体,由于中学阶段英语词汇量严重缺乏,造成入读大学后阅读、写作、听说等能力低下,上课基本无法跟上节奏,面临着上课迷茫下课无助的境况,是一个亟需培养其独立思考能力和自我管理能力的从而提高其自主学习能力以助其摆脱困境的群体。同时,我国教育部在《大学英语教学指南》(2017最新版)中明确指出自主学习能力是大学英语的教学目标之一。Benson(1998)也强调“自主”应该作为新的大学教育目标[4]。因此在教学中培养学生的英语自主学习能力已成为每一位大学英语教师的首要任务和终极目标[5]。鉴于此,研究者希望通过策略培训以提高大学英语学困生的自主学习能力,“策略培训的目的是通过培训,使学生充分认识到策略的重要性,提高他们的策略意识,懂得在适当的时候如何使用适当的策略,帮助他们探索如何更为有效地学习,鼓励他们对学习进行自我评估和自我指导以便最终实现学习自主”[6]。

1 实验对象

实验从营销18-1(4个)、营销18-2(6个)这个合班中选取了共10名英

语学困生作为实验对象, 然后从与之平行的另一个合班教技 18-1 (5 个)、教技 18-2 (5 个) 中选取 10 名成绩相近的学生作为对比, 两个班选取的学困生英语成绩没有显著差异 (见表 1)。

表 1 教学实验前实验班学困生和对照班学困生成绩比较 ($n < 30$)

Table 1 The Scores of the Students with Low English Proficiency between the Experimental Class and the Control Class before Teaching
Experiment($n < 30$)

班级	学困生人数	平均分	标准差	<i>t</i> 值	差异显著性
实验班	10	53.9	4.5	0.73	不显著
对比班	10	54.6	4.43		

2 实验过程

实验前假设自主学习教学指导法有利于学生的自主学习能力的发展, 能培养学生良好的学习习惯从而达到改善学生学习成绩的目的。实验在两个合班大二的第二学期进行, 在教学实验过程中, 实验班和对照班都是按照相同的教学计划完成教学大纲规定的教学内容, 对比班只进行普通的常规教学, 实验班则采取自主学习教学指导法, 按照第六章提出的培养学困生大学英语自主学习能力的策略对他们实施课堂教学和课外辅导。另外, 针对学困生课外学习缺乏系统性以及对英语学习策略非常陌生这两点, 笔者利用每次上课前的二十分钟对学生进行英语学习策略的培训, 纯理论培训用了六个星期, 主要参考了程晓堂、郑敏在《英语学习策略》一书中英语学习策略的相关内容展开。此外老师整学期都对学困生的自主学习实践进行指导和监督。

2.1 元认知策略培训 (第一周)

在这一阶段里, 教师首先要指导和协助学困生根据个人的情况确定自己明确而具体的学习目标, 包括近期目标和中远期目标, 也就是让他们知道自己将要学什么, 应该达到什么要求。其次, 学困生要定下切实可行的学习计划、学习的时间安排, 并随时根据自己各个知识点学习的进度和效果等具体情况对计

划进行合理的调整。最后,学困生要监控自己的学习过程并进行阶段性的自我总结和评价。每个学困生每两个星期都向老师递交自我总结和评价一份。

2.2 认知策略培训(第二周)

认知策略应用到学习上可通俗地理解为学习的方法和技巧。学困生在这一阶段要学会如何预习,课堂上如何作笔记,如何复习,如何借助可获取的资源解决学习过程中所出现的问题,老师会在这一阶段向学生介绍著名的艾宾浩斯遗忘曲线,让学生学会根据遗忘的规律掌握复习的频率,尽量在最节省的时间内获得最理想的学习效果。此外,老师还会协助学困生选择最合适本人英语程度的参考书和工具书。

2.3 词汇学习策略培训(第三周)

词汇量的严重不足是导致学困生取得进步的最大障碍,因此,如何高效地记忆词汇、懂得词汇学习的策略显得尤为重要。由于笔者在大一第一学期对所任教的班级进行过音标、发音规则等语音知识全面系统的复习,这无疑为学困生的词汇学习作了很好的铺垫。笔者在这一阶段主要向学生传授一些有效的词汇记忆方法,如意境法、构词法、同义近义反义词法、近形词法、联想法、固定搭配法等。

2.4 阅读学习策略培训(第四周)

通过大学英语的学习使学生能阅读与本专业相关的外文资料以获取最新的信息是大学英语课程的首要任务。四级考试阅读的分值占了总分的35%。这也足以说明阅读在本门课程中的分量。笔者在这一阶段的主要任务有二:一是向学困生具体传授高效阅读的常用方法,如猜测生词、略读、寻读、预测文章内容、识别指代关系等等;二是协助学困生找到适合各种阅读方式(略读、一般性阅读、分析性阅读、研读)以及适合他们本人英语水平的阅读材料。

2.5 写作学习策略培训（第五周）

由于词汇量的欠缺和语法的不过关，写作是学困生认为最吃力的部分。因此，笔者针对学困生初期的写作学习策略是让他们有计划地背诵一些文字优美难度适中的短文或段落，培养和增强他们英语的语感。同时让他们定下循序渐进的写作计划，如日记、周记等，刚开始可以只写几句话，慢慢再发展到段落写作，然后是篇章。

2.6 听说学习策略培训（第六周）

提高英语听说能力可以有多种渠道。学困生在这一阶段的主要任务就是知道如何选择得当的听力材料，可以是听喜欢的英文歌，看喜欢的英文电影，而目前他们所学的《新视野大学英语》的《视听教程》就可以是很好的学习材料。但对于学困生来说，有时他们需要根据自己情况改变教程中所提供材料的性质，把听力材料变成阅读材料，把口语材料变成听力材料，总之，他们要学会灵活地使用现成的教材。老师还会推荐锻炼英语口语的各种方式，如大声朗读、参加英语角、在宿舍设定英语对话半小时等。

3 实验数据的分析

到大一的第二学期期末，也就是教学实验一学期后，为检验教学效果是否具有统计学上的显著意义，笔者把实验班学困生和对比班学困生的大学英语课程考试卷面成绩输入社会科学统计软件包SPSS独立样本t-检验进行统计分析（表2和表3），简化分析的结果见表4。

表1的t检验结果表明两组样本之间的无差别概率 p 值没有达到 $p \leq 0.05$ 的显著水平，说明实验前两个合班学困生的英语成绩没有统计学上的显著意义，只是稍有差异（ $p=0.73$ ）。而从表4可以看出，经过一个学期的教学实验后，两个样本间的数据比较显示其无差别概率 p 值已达到 $p \leq 0.05$ （ $p=0.027$ ）的显著水平，说明两合班学困生英语成绩存在着明显差异。实验班大学英语学困生的成绩明显高于对照班大学英语学困生的成绩。

教学实验说明,通过培养大学英语学困生自主学习能力对提高学困生的成绩起显著的作用。

表2 小组统计

Table 2 Std. Deviation & Std. Error Mean

	分组	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
实验前	实验组	10	53.9	4.49568	1.42166
	对比组	10	54.6	4.43972	1.40396
实验后	实验组	10	62.65	6.17814	1.9537
	对比组	10	56	6.16441	1.94936

表3 独立样本检测

Table 3 Independent Sample Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)
实验前	Equal variances assumed	0.17	0.685	-0.35	18	0.73
	Equal variances not assumed			-0.35	17.997	0.73
实验后	Equal variances assumed	0.016	0.902	2.41	18	0.027
	Equal variances not assumed			2.41	18	0.027

表4 教学实验后实验班和对照班学困生成绩比较数据 (n<30)

Table 4 The Scores of the Students with Low English Proficiency between the Experimental Class and the Control Class after Teaching

Experiment(n<30)

班级	学困生人数	平均分	标准差	t 值	差异显著性
实验班	10	62.7	6.18	0.027	显著
对比班	10	56	6.16		

4 实验结论

实验结果及之后的随访表明,教学中运用培养大学英语学困生自主学习能力的策略能够在一定程度上促进学生英语自主学习能力的提高,提高学生对英语的学习兴趣和学习效率,改善大部分英语学困生的学习成绩。可见,研究大学英语学困生自主学习能力的培养问题,具有一定的理论指导意义和实用价值。

参考文献

- [1] Holec H. Autonomy and Foreign Language Learning [J] . Communicative Competence, 1979: 65.
- [2] Littlewood W. Defining and Developing Autonomy in East Asian Contexts [J] . Applied Linguistics, 1999, 20 (1) .
- [3] McDonough S H. Strategy and Skill in Learning a Foreign Language [M] . London: Edward Arndd, 1995.
- [4] Benson P, Lor W. Making Sense of Autonomous Language Learning. English Centre Monograph No. 2 [J] . Case Studies, 1998: 65.
- [5] 徐锦芬. 我国大学生英语自主学习能力现状与思考 [J] . 语言教育, 2014 (4) : 3 .
- [6] 华维芬. 外语学习者策略训练刍议 [J] . 外语界, 2002 (3) : 2-7.