

医学生英语学习倦怠与学习动机：学习策略的中介作用

刘小双¹ 曲海英¹ 韩翠霞²

1. 滨州医学院应用心理学系, 烟台;

2. 滨州医学院外国语学院与国际交流学院, 烟台

摘要 | 探讨医学生英语学习倦怠对学习动机的影响, 以及学习策略在学习倦怠与学习动机间的中介作用。以医学生为研究对象, 采用外语学习倦怠量表、外语学习动机系统测量工具以及英语学习策略调查问卷对医学生进行问卷调查, 共回收有效问卷 219 份。结果表明: (1) 医学生英语学习倦怠与学习动机、学习策略存在显著负相关; 学习动机与学习策略存在显著正相关。(2) 英语学习策略在学习倦怠对学习动机的关系中起部分中介作用。综上, 英语学习倦怠水平会对其学习动机产生负向影响, 并且这种影响有一部分是通过学习策略发生作用的。

关键词 | 医学生; 英语学习; 学习倦怠; 学习动机; 学习策略

Copyright © 2021 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 问题提出

英语是当今世界各国最广泛应用的交际语言之一。随着中国对外开放政策的实施以及经济、科技的不断发展, 我国在国际中所处的地位也在不断上升。国家间的发展、国际上的合作等均需要精通英语的学生或人才参与其中。从个人层面来说, 学好英语不仅是求职的必需路线, 更是对自身能力的提升。在中国, 英语能力已经成为人才培养的关键能力之一。而英语学习过程会受到很多因素的影响, 比如学生自身的学习动机。学习动机作为语言学习中的重要情感因素, 对我国学生的英语学习影响重大^[1]。

学习动机 (Learning Motivation) 是学生通过自我调节, 使行为的外在诱因与自身的内在要求相互融合, 进而产生激发行为、维持行为的内在驱动力^[2]。许多学者已经证明了学习动机与学习成就或学习成绩之间存在联系^[3]。研究发现, 学生自主学习能力的强弱是由学生学习动机的高低所决定的^[4]。但学习

通讯作者: 韩翠霞 (1966-), 滨州医学院外国语学院与国际交流学院, 副教授。E-mail: 412613580@qq.com。

文章引用: 刘小双, 曲海英, 韩翠霞. 医学生英语学习倦怠与学习动机: 学习策略的中介作用 [J]. 中国心理学前沿, 2021, 3 (11): 1307-1313.

<https://doi.org/10.35534/pc.0311149>

的路上也会出现很多阻碍因素,从学生自身来说,学生在学习活动中很容易出现倦怠情绪。学习倦怠(Study Burnout)是一种消极的学习心理,是指由于学习压力或缺乏兴趣而对学习感到厌倦的消极态度和行为^[5]。研究表明,学习倦怠在不同文化背景的大学生中是一种普遍现象^[6,7]。大学生的学习倦怠是大学生沮丧、疲乏、不满意、焦虑、抑郁、冷漠、迷惑、无力、低自尊等消极学习心理的表现^[8]。研究发现,大学生学习动机与学习倦怠存在负相关关系^[9]。已有对大学生学习动机的研究发现,学习策略正向影响学习动机^[10]。学习策略(Learning Strategy)起源于认知策略(Cognitive Strategy)。认知策略的概念是由美国的心理学家 Bruner 首次提出的。随后, Newell, Shaw 和 Simon 随之有效地模仿了问题解决策略,提出新的概念:学习策略,引起学界广泛关注^[11]。学习策略在英语学习过程中起到至关重要的作用。王凤霞等人^[12]提出,学习动机通过学习策略的中介作用间接影响学生的英语成绩。

综上,学习动机和学习倦怠均对大学生英语学习产生一定程度的影响,而学习动机和学习倦怠关系如何,能否通过改善倦怠情绪提升学习动机,需要实证研究的支持。其中,个体的学习策略在其中的作用也需要研究佐证。目前关于英语学习动机、学习倦怠以及学习策略三者的相关研究成果较少,而对于医学生群体的英语学习方面的研究更少。本研究采用测验法,对这一问题进行深度研究,以期发现学习倦怠对医学生英语学习动机的影响,并探究学习策略在其中所起的作用。

2 研究方法

2.1 研究对象

选取山东省烟台市某医学院校 254 名在校医学本科生,剔除无效问卷 35 份,剩余有效问卷 219 份,有效率为 86.2%。有效样本年龄为 18-24 岁,其中男生 94 人,女生 125 人。

2.2 研究工具

2.2.1 外语学习倦怠量表

外语学习倦怠量表由杨涛^[13]编制。该编制者结合学习者与外语学习有关的倦怠表达,结合相关测验题目,经过分析整理以排除重复项目,从而得到测试版。初测得到 KMO 值为 0.831,克隆巴赫系数为 0.839,说明该量表具有较好的效度和较高的信度。该量表共有 18 个条目,分为耗竭、冷漠、降低的自我效能感 3 个维度,其中“耗竭”维度 5 项,“冷漠”维度 7 项,“降低的自我效能感”维度 6 项。该量表采用 6 点计分,选项得分从 1(从不)到 6(非常频繁),反向陈述题目则反向计分。在本研究中,该量表的克隆巴赫系数为 0.922。

2.2.2 外语学习动机系统测量工具

外语学习动机系统测量工具由杨涛^[13]编制,由外语学习动机状态量表和对外语学习环境态度量表组成,两个分量表均来自 ATMB,该量表共 27 个条目。其中外语学习动机状态量表共 16 个条目,分为动机强度、对外语学习的态度以及外语学习的愿望 3 个维度,其中“动机强度”维度 5 项,“对外语学习的态度”维度 6 项,“外语学习的愿望”维度 5 项,测得到 KMO 的值为 0.783,克隆巴赫系数为 0.871,说明该量表具有较好的效度和较高的信度。该量表采用 6 点计分,选项得分从 1(完全不同意)

到6（完全同意），反向陈述题目则反向计分。对外语学习环境态度量表共11个条目，分为对外语教师的态度以及对外语课程的态度2个维度，KMO初得值为0.851，克隆巴赫系数为0.84，说明该量表具有较好的效度和较高的信度。其计分方式与上述量表相同。在本研究中，该量表的克隆巴赫系数为0.927。

2.2.3 英语学习策略调查问卷

英语学习策略调查问卷由吕春英^[14]编制，其参考了许多学者对于英语学习策略的定义和分类，初次试测得出KMO值为0.801，克隆巴赫系数为0.833，说明该量表具有较好的效度和较高的信度。该量表共有21个条目，分为元认知策略、认知策略和资源策略3个维度，其中1–6题属于“元认知策略”，7–17题属于“认知策略”，18–21题属于“资源策略”。采取了5点计分，选项得分从1（从不这样）到5（总是这样）。在本研究中，该量表的克隆巴赫系数为0.953。

2.3 施测与数据处理

采用SPSS 22.0对数据进行统计分析并采用Mplus8.0构建结构方程模型，考察英语学习策略在学习倦怠和学习动机间的中介作用。

3 结果

3.1 共同方法偏差的控制和检验

采用Harman单因素检验法^[15]对共同方法偏差进行统计。结果表明，特征值大于1的因子共有12个，并且首个因子能解释的变异为32.27%，小于40%的临界值，说明本研究共同方法偏差问题不严重。

3.2 描述统计与相关分析的结果

如表1所示，医学生英语学习倦怠与学习动机、学习策略存在显著负相关；医学生英语学习动机与学习策略存在显著正相关。

表1 变量描述统计及相关分析结果（N=219）

Table 1 Variable descriptive statistics and correlation analysis results(N=219)

	<i>M</i>	<i>SD</i>	1	2	3
学习倦怠	59.32	17.575	1		
学习动机	98.06	22.776	-0.752**	1	
学习策略	64.41	16.611	-0.492**	0.587**	1

注：**表示 $p < 0.01$ 。

3.3 学习倦怠与学习动机的关系：学习策略的中介作用

将学习倦怠作为模型自变量，学习策略作为中介变量，学习动机作为因变量。采用Mplus8.0建构结构方程模型。结果表明数据对模型拟合良好（ $\chi^2/df=3.57$ ， $CFI=0.942$ ， $TLI=0.923$ ， $RMSEA=0.062$ ，

$SRMR=0.06$)。中介效应分析结果如表2所示,医学生英语学习策略对学习倦怠与学习动机之间产生的间接效应 Bootstrap 95% 置信区间不含0值,说明中介作用显著^[16]。效应值为0.141,占总效应的18.75%。具体中介途径为:学习倦怠→学习策略→学习动机,其路径如图1所示。

表2 标准化中介效应和95% 置信区间

Table 2 Standardized mediation effect and 95% confidence interval

中介	效应类别	效应大小	效应占比	95%CI 下限	95%CI 上限
学习策略	间接效应	-0.141	18.75%	-0.219	-0.088
	直接效应	-0.611	81.35%	-0.696	-0.507

注:95%CI为95%置信区间。

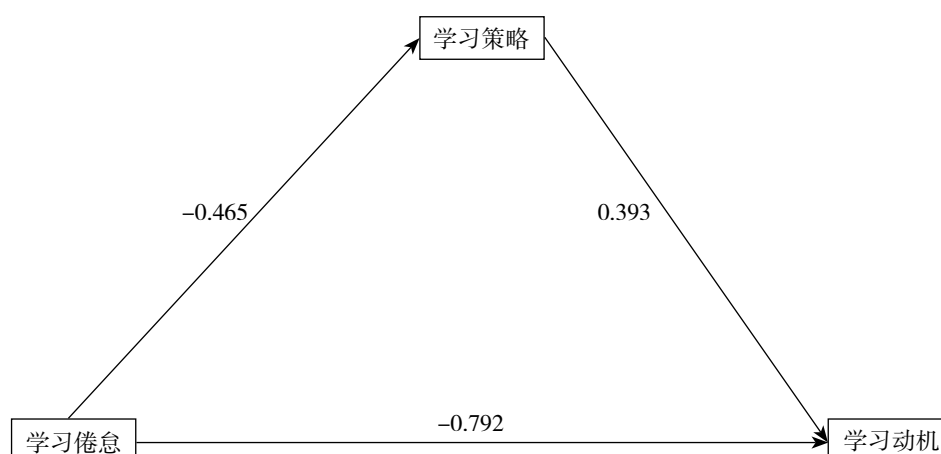


图1 学习倦怠通过学习策略预测学习动机的中介模型

Figure 1 Mediation model of learning burnout predicting learning motivation via learning strategy

4 讨论

4.1 医学生英语学习倦怠、学习策略与学习动机的关系

研究发现,医学生的英语学习倦怠、学习策略与学习动机密切相关。已有研究较少讨论三者之间的关系,本研究在心理学视角下,考察了医学生英语学习倦怠、学习策略与学习动机的关系以及英语学习策略在其中的中介作用。研究结果表明,英语学习倦怠与学习动机、学习策略存在显著负相关,这与前人的研究结果一致^[17],即英语学习倦怠程度会影响其英语学习动机以及学习策略。此外,英语学习策略与学习动机存在显著正相关,即英语学习策略的正确使用可以促进其学习动机,这与田果^[18]的研究一致。学习动机是学业成绩的正向预测源^[19],这提示我们要有针对性地激发和培养学生的英语学习动机,从心理或教育层面进行干预,提高医学生英语学习动机。

4.2 医学生英语学习倦怠在学习策略与学习动机之间的中介作用分析

本次研究发现,英语学习策略在学习倦怠和学习动机之间存在部分中介作用。说明医学生英语学习倦怠水平会对其学习动机产生负向影响,并且这种影响有一部分是通过学习策略发生作用的。大学生英语学习倦怠检出率较高^[20],且在医学生中非常普遍^[21]。学习倦怠对学习动机有负面影响,即英语学习倦怠越高,其动机越低,进而影响学生的英语学习成绩。已有研究发现,学习倦怠会对学生的学习和幸福感产生负面影响^[22]。所以,从心理学角度来讲,为促进医学生英语学习成绩,首先可以对其英语学习倦怠进行干预,降低学生英语学习倦怠程度,进而促进其英语学习动机。除此之外,英语学习策略的中介作用是不可忽视的。研究表明,学习策略并不直接决定英语学习成绩^[23]。另有研究认为,自主学习策略是达成学习绩效的关键性路径^[24]。研究者认为,学习策略通过正向影响学习动机,可以对学习成绩起到间接影响。

学习策略是学习的程序、方法及规则;是学习的信息加工活动过程;是学习监控和学习方法的结合^[25]。学习策略有多种分类,本文所用量表在借鉴前人研究基础上,将学习策略划分为元认知策略、认知策略与资源策略。研究表明,元认知策略对认知学习结果的贡献远远大于学习动机的贡献,即学习应该通过实施适当的学习策略来提高元认知技能^[26]。从认知心理学角度考虑,教师应考虑将个体学习过程中的认知、情感、资源等因素结合起来,以一定理论依据为基础,教授学生一定的英语学习策略,并将其用于实践。学习策略本无优劣之分,重要的是学习者如何运用这些策略以及教师如何帮助学习者学会将这些策略运用于实践中。通过提高医学生英语学习策略的使用,从而促进其学习动机,进而提升其英语学习成绩。

总之,医学生英语学习倦怠与学习动机、学习策略存在显著负相关;学习动机与学习策略存在显著正相关。学习策略在学习倦怠对学习动机的影响中存在显著的中介作用。引导医学生学习相应的学习策略并应用于实践,有利于提高其英语学习动机,对其英语学习起到一定的促进作用。

4.3 本研究的局限性

本研究仅采用问卷调查,结果单一,在今后的研究中,可以考虑进行质性研究,通过半结构化访谈去了解医学生对英语学习的内在深层感受,探索学习倦怠、学习策略与学习动机的深层关系,更好地了解影响医学生英语学习的原因。

参考文献

- [1] 路姣. 不同阶段学生英语学习动机变化调查研究[D]. 山东师范大学, 2015.
- [2] Dörnyei Z, Ushioda E. Teaching and researching: Motivation [M]. Routledge, 2013.
- [3] Froiland J M, Worrell F C. Intrinsic motivation, learning goals, engagement, and achievement in a diverse high school [J]. Psychology in the Schools, 2016, 53 (3): 321-336.
- [4] 吴雨琼. 学习动机、观念、策略对大学英语学习效果影响的研究[D]. 长江大学, 2014.
- [5] 连榕, 杨丽娟, 吴兰花. 大学生的专业承诺、学习倦怠的关系与量表编制[J]. 心理学报, 2005 (5): 632-636.

- [6] Stoliker B E, Lafreniere K D. The influence of perceived stress, loneliness, and learning burnout on university students' educational experience [J]. *College student journal*, 2015, 49 (1): 146-160.
- [7] Zhang Y. A Survey on the Causes of Non-English Majors College English Learning Burnout in a Local University in China—A Case Study of Anhui University of Science and Technology [J]. *Journal of Language Teaching and Research*, 2019, 10 (4): 872-878.
- [8] 连榕, 杨丽娟, 吴兰花. 大学生专业承诺、学习倦怠的状况及其关系 [J]. *心理科学*, 2006 (1): 47-51.
- [9] 康雅婷. 大学生学习动机、学习自我效能感与学习倦怠的关系研究 [D]. 山西财经大学, 2018.
- [10] 林剑. 学习动机与策略对学业成就影响 SEM 研究 [D]. 广西师范大学, 2019.
- [11] 史耀芳. 二十世纪国内外学习策略研究概述 [J]. *心理科学*, 2001 (5): 586-590.
- [12] 王凤霞, 陆运清. 学习策略在动机和英语成绩间的中介效应分析 [J]. *心理科学*, 2009, 32 (2): 368-370+359.
- [13] 杨涛. 外语学习倦怠与动机关系研究 [D]. 西南大学, 2010.
- [14] 吕春英. 高中生英语课堂环境感知与英语学习策略相关性研究 [D]. 闽南师范大学, 2017.
- [15] 周浩, 龙立荣. 共同方法偏差的统计检验与控制方法 [J]. *心理科学进展*, 2004 (6): 942-950.
- [16] 叶宝娟, 温忠麟. 有中介的调节模型检验方法: 甄别和整合 [J]. *心理学报*, 2013, 45 (9): 1050-1060.
- [17] 陈晴, 陈坚. 心理学视角下外语学习动机与学习倦怠和学习策略的关系研究——以远程公共英语学生为例 [J]. *宁德师范学院学报 (哲学社会科学版)*, 2016 (3): 82-85+89.
- [18] 田果. 高中生英语学习动机、学习策略与学习成绩的相关性研究 [D]. 闽南师范大学, 2018.
- [19] 高秀梅. 当代大学生学习动机的特征及其对学业成绩的影响 [J]. *高教探索*, 2020 (1): 43-47.
- [20] 马琰. 西部地方院校大学生英语学习倦怠及其相关因素调查 [J]. *中国健康心理学杂志*, 2014, 22 (8): 1266-1269.
- [21] Zhang J Y, Shu T, Xiang M, et al. Learning Burnout: Evaluating the Role of Social Support in Medical Students [J]. *Frontiers in Psychology*, 2021, 12: 277.
- [22] Wang Y, Xiao H, Zhang X, et al. The role of active coping in the relationship between learning burnout and sleep quality among college students in China [J]. *Frontiers in Psychology*, 2020, 11: 647.
- [23] 常欣, 康廷虎, 王沛. 大学生英语学习过程中认知因素与情感因素对学业成绩的影响 [J]. *心理科学*, 2005 (3): 727-730+734.
- [24] 龙成志, 刘志梅, 吴喜雁. 大学生自主学习策略对学习绩效的影响: 学习动机的调节作用 [J]. *心理技术与应用*, 2017, 5 (2): 89-98.
- [25] 史耀芳. 二十世纪国内外学习策略研究概述 [J]. *心理科学*, 2001 (5): 586-590.
- [26] Bahri A, Corebima A D. The contribution of learning motivation and metacognitive skill on cognitive learning outcome of students within different learning strategies [J]. *Journal of Baltic Science Education*, 2015, 14 (4): 487-500.

English Learning Burnout and Learning Motivation among Medical Students: The Mediating Role of Learning Strategy

Liu Xiaoshuang¹ Qu Haiying¹ Han Cuixia²

1. *Department of Applied Psychology, Binzhou Medical University, Yantai;*

2. *School of Foreign Languages, Binzhou Medical University, Yantai*

Abstract: To explore the effect of English learning burnout on learning motivation of medical students, and the mediating role of learning strategy between learning burnout and learning motivation. Medical students were taken as research objects, and the Foreign Language Learning Burnout Scale, the Foreign Language Learning Motivation System Measuring Tool and the English Learning Strategy Questionnaire were used to conduct a questionnaire survey on medical students, and a total of 219 valid questionnaires were collected. The results show that: (1) English learning burnout of medical students is significantly negatively correlated with learning motivation and learning strategy, while learning motivation and learning strategy are significantly positively correlated. (2) English learning strategy partially mediate the relationship between learning burnout and learning motivation. In conclusion, the level of English learning burnout has a negative effect on their learning motivation, and part of this effect is through learning strategy.

Key words: Medical students; English learning; Learning burnout; Learning motivation; Learning strategy